



Instituto Nacional de Salud Pública
Escuela de Salud Pública de México
Maestría en Salud Pública
Área de concentración:
Ciencias Sociales y del Comportamiento

**CONFORMACIÓN DE UNA RED COMUNITARIA DE PADRES Y
MADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL.
JIUTEPEC, MORELOS 2009**

Presenta: José Alfredo Hernández Barranco

Comité asesor:

Directora: Mtra. Claudia Gómez Lule

Asesoras: Dra. Luz Arenas Monreal

Dra. Rosario Valdez Santiago

Cuernavaca, Morelos.

Noviembre del 2011

Conformación de una red comunitaria de padres y madres de familia para prevenir el abuso sexual infantil. Jiutepec, Morelos 2009

Introducción

El abuso sexual infantil es una de las manifestaciones de violencia que constituye un problema de salud trascendente en la sociedad actual. Las valoraciones que se hacen de tal incidente han sido seguramente subestimadas; cifras oficiales en México presentadas por instituciones de procuración de justicia en lo que refiere a delitos sexuales entre 1997 y 2003 reportaron 53,000 denuncias de violaciones cometidas en contra de menores de edad. Lo que correspondió a 7600 violaciones al año y 21 cada día.¹

En Morelos las estadísticas señalan 250 casos de abuso sexual reportados en la carpeta de incidencia delictiva estatal para el año 2009 y particularmente en el municipio de Jiutepec, el informe por parte de las autoridades de la localidad, en el periodo comprendido de enero a diciembre del mismo año, correspondió a 49 registros por este mismo ilícito.²

Información obtenida del Diagnóstico de salud llevado a cabo en Calera chica, colonia que pertenece al municipio de Jiutepec. Se hace mención en su apartado de identificación de riesgos para la salud, desde una perspectiva cualitativa, que la violencia y aspectos relacionados con la misma tales como agresión física, verbal y por supuesto sexual son en su mayoría las más viables de padecer identificando mayor susceptibilidad en las mujeres, ancianos y por sobre todo infantes.³

El abuso sexual infantil es una de las problemáticas que repercuten directa e indirectamente en la salud física y psicológica de todo menor. El cual no respeta edad, clase social, nacionalidad, ni parentesco, por lo tanto es identificado como uno de los grandes males de la sociedad de hoy en día, constituyendo un problema para la salud pública mundial ⁴. Diversos organismos internacionales y nacionales, señalan que deben establecerse diversas estrategias para su prevención, entre otras la de

intervenir e involucrar a la mayor parte de la sociedad. Al respecto se han diseñado y propuesto diversas estrategias de intervención para dicho fin, tal es el caso de la conformación de redes sociales en salud.

Antecedentes

Para el caso del abuso sexual infantil y en particular en el municipio de Jiutepec, Morelos, Enfoques integrales para la familia A.C. (Enifac) asociación civil que formalmente desde el año 2000 participa activa y arduamente en cuanto a planear, elaborar y ejecutar programas en torno al tema de violencia y las diferentes expresiones de la misma. Dispuso llevar a cabo un proyecto, el cual contempló trabajar con infantes inscritos a escuelas públicas de nivel primaria; mediante videos de apoyo, juegos y dinámicas dirigidos por un panel de expertos en el afán de generar herramientas básicas de prevención así como acciones de autocuidado. De igual manera incluyó a personal docente, directivo y padres de familia cuyo propósito fue además de brindarles información y sensibilizarles con respecto al tema mediante talleres con grupos de discusión, lluvia de ideas e intercambio de experiencias y luego entonces promover también la conformación de una red de apoyo comunitaria para la prevención del abuso sexual. (anexo 1)

3

Inicialmente dicha red, constituida por padres de familia del ámbito educativo a nivel escolar y éstos en consecuencia hacer partícipe a la comunidad en general. Toda vez que se presume que los niños, padres, docentes y comunidad en general que se desenvuelven en un ambiente donde encuentran un mayor apoyo y comprensión por parte de otros, pueden enfrentar mejor situaciones adversas. Así como establecer alianzas para sumar esfuerzos en pro de la implementación de acciones participativas para los ámbitos familiar y comunitario.

El modelo de red surge y se desarrolla como una aplicación de la teoría moderna de la comunicación al tejido de interacciones que se configura alrededor de las personas. El efecto de red es la creación permanente de respuestas novedosas y creativas para satisfacer las necesidades e intereses de los miembros de una comunidad de forma solidaria y autogestora. Se ha señalado que para dar una respuesta

integral a problemas como la violencia intrafamiliar o la prevención del abuso sexual infantil es necesario desarrollar prácticas en red que permitan movilizar a todo recurso profesional, institucional y familiar existente. ⁵

A lo anterior conviene agregar que el trabajo de prevención debe atender aspectos de trabajo en red, potenciando a la comunidad tal como se sugiere en ⁶ donde se contempla que todo programa debe suponer la participación social como un recurso eficaz en la intención de solventar un propósito que compete a todos. Lo que constituye un requisito fundamental en materia de prevención. Desde una perspectiva integradora, toda vez que se refiere en base a estudios llevados a cabo en otros países que como resultado de los programas de prevención primaria, “los niños y niñas han alcanzado logros significativos en lo que se refiere a la adquisición de habilidades de seguridad”. También establece que los programas dirigidos a los profesores han sido efectivos. Pero por otro lado, los programas dirigidos exclusivamente a padres, no han ofrecido resultados significativos. ⁷

De acuerdo a Elina Dabas, una red se constituye por las múltiples relaciones que cada persona establece (red de vínculos), refiere que los seres humanos convivimos en un universo vincular en evolución y nos relacionamos con él atravesados por la emoción para conformar una red en salud, en este caso una red para prevenir el abuso sexual como problema de salud pública.

La conformación de una red implica un proceso de construcción permanente. La red, vista como un sistema de intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Así entonces, cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos. ⁸

Por tanto, el objetivo del presente trabajo fue analizar los factores que intervienen para limitar o favorecer la conformación de una red de apoyo comunitaria para la prevención del abuso sexual infantil, en grupos de padres y madres de familia de escuelas de nivel primaria pertenecientes al Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, IEBEM ubicadas en el municipio de Jiutepec, Morelos.

Material y métodos

Tipo de estudio. Para este proyecto se utilizó un diseño mixto, cuanti - cualitativo, llevado a cabo entre septiembre del 2009 y febrero del 2010, en ocho escuelas públicas de nivel primaria pertenecientes a la zona escolar No. 20 del IEBEM del municipio de Jiutepec, Morelos.

Población. Madres y padres de familia.

Se tomo como base la metodología de conformación de redes. ¹

5

Instrumentos.

- a) Cuestionario de conocimiento (anexo 2) cuyos apartados comprendían aspectos tales como: distinguir violación y abuso sexual, características del abusador sexual, responsabilidad y prevención así como elementos de identificación en caso de abuso sexual a un infante.
- b) Registro etnográfico y diario de campo. Guía de observación. (anexo 3) conformada por tópicos tales como facilitador, participantes, sesión y coordinación a propósito de los talleres y proceso de los mismos.

¹ Las fases para conformar una red: convocatoria de asistencia al taller. Llevar a cabo el taller con los padres de familia para sensibilizarles. Iniciar la conformación de la red con padres voluntarios. Realización de sesiones en red para prevenir abuso sexual infantil mediante la planificación de estrategias participativas. Identificar factores que favorecen o limitan la conformación de la red. Conformación de la red.

c) Para la técnica de grupo focal se utilizó una guía de entrevista que incluyó los siguientes ejes temáticos: a) motivación para integrarse a una red de apoyo. b) pertenencia a otras redes. c) significado de los participantes para integrarse y pertenecer a una red de apoyo y d) responsabilidad y compromiso, para evaluar el grado de acciones que estarían dispuestos a llevar a cabo durante su permanencia en la red. (anexo 4)

Análisis.

Componente cuantitativo

Los datos de los cuestionarios fueron capturados en una hoja de cálculo del programa Excel 2007 y luego exportados al programa Stata V8. Se obtuvieron frecuencias simples así como análisis bivariado.

Componente cualitativo.

La información de las entrevistas de grupos focales fueron audiograbadas y transcritas a un procesador de texto de Word y posteriormente exportada al programa de Ethnograph v. 5.0. El equipo de investigación analizó las entrevistas y organizó categorías, para después construir matrices de información y esquemas que apoyaron en el análisis de las entrevistas lo mismo que de las observaciones y registros. La categoría central giro alrededor de los factores que dificultan o facilitan la conformación de una red. (Anexo 5) 6

Descripción del proceso.

Primera etapa.

La asistencia de los padres de familia para todas y cada una de las escuelas se conformó con respecto a los grados escolares por ciclo tal cual lo marca la Secretaria de Educación Pública. Primer ciclo: 1º y 2º grados, segundo ciclo: 3º y 4º grados y tercer ciclo: 5º y 6º grados. La convocatoria de asistencia para padres se llevó a cabo mediante una

invitación por medio de carteles lo mismo que por parte de los directivos y docentes de cada escuela, para participar en la impartición de un taller cuyo título correspondía al abuso sexual infantil. El propósito del taller fue sensibilizar y brindar a los padres información sobre la prevención así como los riesgos y el impacto del abuso sexual infantil, por otro lado ofrecer también fundamentos que les permitieran concebir la intención e importancia de conformarse como una red de apoyo comunitaria para la prevención del abuso sexual. Lo cual suscitaría a integrarse voluntariamente como miembros de la red y en consecuencia, asistir a una serie de sesiones con objeto congregarse con padres de otras escuelas de la localidad para promover acciones de participación y aunar esfuerzos para enfrentar de manera distinta y prevenir el abuso sexual infantil en red. Como se mencionó, es importante considerar que en la prevención del abuso sexual infantil el trabajo en red es de suma importancia.

Los datos para esta primera etapa fueron obtenidos mediante registros etnográficos, dado que para cada uno de los talleres se realizaron registros en un diario de campo, apoyándose en una guía de observación con objeto de reconocer la función y ejercicio del facilitador, el cumplimiento del cometido para el taller y la dinámica del mismo, los comportamientos de los participantes, sus relaciones sociales y de las interacciones en el contexto que se desarrollaron las actividades, además de aspectos de la organización y coordinación en general. También para todas las escuelas y cada uno de los grupos, se llevó un registro de asistencia. (anexo 6)

Contexto de los talleres

Cabe mencionar que el facilitador, miembro de Enifac fue el mismo para la impartición de todos los talleres para padres, el cual de manera general hizo una breve presentación de sí en cuanto a su formación académica y desempeño profesional antes de dar a conocer los objetivos de la reunión así como la dinámica bajo la cual se llevaría a cabo el taller, la duración del mismo y reconocer las expectativas de los asistentes. De manera general denotó dominar el tema, ilustrando con

casos prácticos que permitieran entender mejor los contenidos del taller. Aún y cuando desde un principio fomentó la participación de los asistentes, no fue sencillo provocar que éstos plantearan sus dudas e inquietudes abiertamente, sin embargo gradualmente fue logrando una atmósfera de participación mediante la cual pudo luego entonces aclarar dudas así como plantear el cometido principal de la reunión; convocar a los padres de familia para conformar un red de prevención del abuso sexual infantil.

Por su parte las participantes, pues en su mayoría eran de sexo femenino, denotaron sumo interés en cuanto a los temas tratados, paulatinamente plantearon sus opiniones lo mismo que sus dudas e inquietudes incluso llegando a compartir información y experiencias personales.

De manera global en lo que concierne a los talleres, es posible mencionar que se alcanzaron los objetivos, pues se presentaron los temas en una secuencia lógica habiendo utilizando el material y los medios de enseñanza apropiados de acuerdo a lo dispuesto en la carta descriptiva (anexo 1). El escenario para la impartición de los talleres fueron las mismas aulas de cada escuela. La condición de los espacios fue favorable, así como las dimensiones, la iluminación y el mobiliario.

En cuanto a la organización de los talleres fue imprescindible contar con el apoyo del personal directivo y docentes, dado que además de participar activamente en la promoción y difusión de los talleres permitieron con anticipación disponer de los medios y recursos necesarios para iniciar en tiempo y forma las actividades así como estar en la mejor disposición de atender cualquier inconveniente.

Finalmente, aún y cuando se presumió que el horario para las reuniones permitiría contar sin dificultad con la presencia de los participantes, corresponde mencionar que hubo madres de familia que debieron retirarse poco antes de que culminara el taller, argumentando por un lado que debían volver a su casa para ocuparse de atender a otros de sus hijos o algún familiar así como asistir a sus respectivas ocupaciones del hogar y laborales.

Segunda etapa.

Iniciaron las sesiones de trabajo en red con aquellas madres y padres de familia que decidieron por iniciativa propia inscribirse e iniciar la conformación de la red luego de haber asistido al taller de sensibilización. Se dispuso tener cuando menos tres sesiones con cada grupo de las 8 en total que se contemplaron previo a congregarse a las ocho en su conjunto. Debiendo mencionar que no fue posible concentrarlas al final del proceso como se tenía planteado. Las sesiones se impartieron en las instalaciones de cada escuela con una duración de dos horas en promedio, orientadas por personal de Enifac, una psicóloga y asistentes quienes mediante lluvia de ideas, intercambio de experiencias y grupos de discusión promovieron la generación de propuestas para atender y combatir situaciones de riesgo en torno al abuso sexual y enfrentarlas así como acciones para intercambiar y compartir mediante un lenguaje común información con su comunidad en beneficio de todos y especialmente los infantes.

Durante esta etapa, con objeto de recolectar información se eligieron por conveniencia –acceso al escenario, disponibilidad de horarios para los participantes y su nivel de colaboración- dos grupos de las 8 escuelas para llevar a cabo los grupos focales y moderarlos, así como a los miembros de estos mismos 2 grupos para la aplicación de los cuestionarios de conocimiento. Cabe mencionar que dichos grupos conformados por padres de familia, figuraban como miembros de la red de apoyo, dado que habían asistido ya al taller de sensibilización y por iniciativa propia continuaban participando en las sesiones de la red con objeto de crear propuestas y tomar acciones de prevención con respecto a la problemática del abuso sexual. Los instrumentos se aplicaron previo consentimiento informado, en el cual se señaló los fines de la intervención, la confidencialidad de la información y solicitud de autorización para audiograbar y participar voluntariamente en el grupo focal.

Resultados

Componente cuantitativo

De los asistentes a los talleres de sensibilización de las ocho escuelas participantes, acudieron en total 446 personas y 56 en promedio para cada una de las escuelas. En relación al sexo, 400 de las asistentes fueron mujeres representando casi el 90 % de la asistencia general.

Con respecto al grupo de personas que decidieron asistir a las sesiones e integrarse para la conformación de la red de apoyo, es posible mencionar que del total de asistentes a los talleres, este grupo se conformó con 76 personas representando un 17% de la asistencia general a los talleres.

Sobre los resultados de los cuestionarios de conocimiento y de los tópicos de los cuales se compone, se distinguen tres aspectos. 1. Aquel donde se denota no tener confusión en cuanto a las respuestas emitidas. 2. Confusión en tanto que la respuesta fue incorrecta y 3. Omisión dado que no se dio respuesta alguna al reactivo.

10

Para el primer aspecto fue sólo un reactivo el cual correspondió al 100% de respuesta emitida del tópico que distingue identificar el abuso sexual.

Para el segundo, el tópico más vulnerable dado que las respuestas reflejaron discrepancia, fue el que corresponde a responsabilidad y prevención.

Y finalmente aquellas respuestas omitidas cuyos tópicos hacían referencia a identificar las características del abusador sexual y responsabilidad y prevención.

De la asociación de variables sociodemográficas y el resultado de los cuestionarios. El valor promedio de calificación para los cuestionarios correspondió a 8. El cual se asocio a los datos de estado civil, escolaridad y práctica desacuerdo religiosa. Cabe señalar que quienes obtuvieron calificaciones superiores al promedio fueron padres de

familia que por un lado tenían un grado de escolaridad menor con respecto al grupo y por otro el tener preferencia de práctica religiosa católica. No hubo datos significativos con respecto al estado civil.

Componente cualitativo

Características de los participantes de los grupos focales: el primer grupo se conformó de 7 y el segundo de 10 participantes, 15 de estas fueron mujeres y dos hombres cuya media grupal de edad fue de 40.5 años. De los cuales cinco cuentan con nivel primaria, seis con secundaria cinco con bachillerato y uno con licenciatura. Estado civil, 10 casados, dos divorciados, cuatro madres solteras y una viuda. Religión, nueve católicos, cuatro cristianos y otros cuatro no contestaron. Ocupación, 13 amas de casa, tres comerciantes y un arquitecto.

El nivel educativo con respecto al nivel de participación para aprender sobre la prevención del abuso sexual y ser miembro de una red de apoyo comunitario resultó crucial, presumiendo por una parte que en tanto menos formación académica se tenga mayor pueda ser la intención de aprender de lo que gente con instrucción en determinado tema les pueda proveer, máxime si ello constituye un recurso como en este caso, que les permita salvaguardar su integridad pues supone también sensibilidad en cuanto a que el entorno en que se desenvuelven represente un factor de riesgo.

En lo que a la religión concierne, hay una correspondencia entre lo que refieren los participantes al preguntarles si reconocen organizaciones que promuevan u organicen grupos de apoyo para solventar fines comunes y de colaboración comunitaria y las cifras al respecto de la preferencia de práctica religiosa. Es posible describir como distintos miembros de la red se iniciaron en alguna labor de participación comunitaria en la iglesia o a través de un grupo religioso, subrayando que en la católica se dan encuentros para parejas lo mismo que se les habla sobre temas relacionados con la educación de sus hijos y que de integrarse como sociedad, se puede vivir mejor.

La presentación de los resultados de las entrevistas de grupos focales se organizó en dos ejes: a) aquellos elementos que favorecen la conformación de la red y b) los elementos que la dificultan.

Factores que favorecen la conformación de la red

Cabe hacer mención que para este aspecto, se distinguen algunos elementos que ilustran sobre el cometido e intención de las personas para integrarse a una red de apoyo comunitaria: deseo de informarse y aprender de manera grupal con objeto de solventar necesidades propias; establecer mejores relaciones en su familia y prevenir el abuso; brindar apoyos a quien lo requiera (Acompañar, orientar, informar y canalizar), vincularse a otros grupos o instituciones así como cuestiones de índole personal con base en experiencias de su historia de vida (autocuidado).

“...para mí es muy importante porque para mí principalmente la primera opción es... yo quiero información yo quiero apoyo para mí y para mi hijo, entonces el estar aquí es importante para mí como persona porque yo como persona no nada más quiero saber de este tema sino de otras asociaciones y de esta red, y que tanto podemos apoyar a más personas aunque principalmente quiero el apoyo para mi hijo y sabiendo todo esto por qué no, si ya estamos dentro de la red es importante y un compromiso que yo pueda también ayudar a las demás personas” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 30 años, separada)

12

“...considero que un beneficio es seguimos informando para poder enseñar a nuestros hijos y orientarlos al mundo en que estamos viviendo” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 29 años, casada)

Para algunas personas, el motor principal para integrarse a la red de apoyo, es en primer lugar la de salvaguardar la integridad de sus propios hijos, luego entonces la de sí mismas. Estando muy al tanto de obtener información útil que les sea posible compartir con otros miembros de su familia, así como con la comunidad en general, lo que representa partir de un compromiso de índole personal y en consecuencia social.

“...me quiero empapar de todo esto, de mucha información para poder seguir platicando con mi familia... y no nada más con mi familia, yo soy de las personas aquí en la colonia que no

miro si es mi familia... yo ayudo hasta económicamente a la gente que veo que lo necesita”
(Mujer, Jiutepec, Morelos, 38 años, casada)

El tipo de apoyo que una persona es capaz de proveer, puede no necesariamente ser de carácter informativo, y limitarse a ello, pues características particulares de algunas integrantes de la red van más allá. Lo anterior permite distinguir de manera implícita que aspectos relacionados con la capacidad de dar son evidentemente un factor que destaca en cuanto al perfil de las personas que están implicadas para ser parte de una red de apoyo.

“...en primer lugar, debemos ser los responsables de nuestros hijos, porque más que nada... no debemos pensar que no nos va a pasar, hay que buscar algunas dependencias o otros grupos que nos puedan apoyar para saber que vamos a hacer y saber cómo vamos a ayudar a las personas “ (Mujer, Jiutepec, Morelos, 34 años, unión libre)

Un aspecto que se suma al propósito de preservar la integridad de los miembros de la familia, como parte de una responsabilidad paternal y más específicamente por parte de las mujeres en su rol de cuidadoras, es el de llevar a cabo acciones de prevención sea o no, por el hecho de reconocer cierto grado de susceptibilidad. Tales acciones pueden estar orientadas por la intención de establecer vínculos con otras instancias o grupos conformados que provean de información a quien se los solicite. También para llevar a cabo la orientación y referencia debida de parte de los miembros de la red, para que en el peor de los casos, quien así lo requiera acuda con la convicción de que asiste al lugar indicado. Sea para cuestiones, legales, médicas o psicológicas.

13

“... a mí lo que me motivó es que cuando yo era niña a mi me pasó y considero que ahora tengo que hacer algo... yo fui con una psicóloga y ella me recomendó que para ayudarme yo hiciera algo para que a otros no les pase, lo que a mí que cuando niña fui abusada.” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 29 años, casada)

“...me enfoco mucho dado que yo como M también sufrí abuso sexual y entonces yo...”
(Mujer, Jiutepec, Morelos, 31 años, casada)

“...es algo así como romper la cadena de que si a mí me pasó, no deba pasar a mi hijo, decir pues... ¿por qué? no porque a ti te pasó y a tu hijo también le pase, tenga que seguir pasando y no hacer o verlo como una cosa de la vida diaria.” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 29 años, casada)

Uno de los elementos que cobró importancia como factor de impulso para integrarse a la red, por parte de algunas mujeres; fue el de la experiencia previa de haber sufrido abuso sexual. A través de los testimonios planteados por parte de las participantes, se puede dar cuenta que la intención que las induce a colaborar por una parte está encaminada a la protección, si bien es cierto de sus propios hijos como de otros infantes. No obstante representa también una oportunidad que les permitirá sanar a partir de transformar su rol de víctimas abusadas a protagonistas de acciones para redefinir su propia historia, así como la de tantas personas más con o sin una experiencia previa como la de ellas.

Factores que limitan la conformación de la red

14

Aspectos tales como: horario, tiempo, espacio, actividades laborales u ocupaciones domésticas; la pareja, carecer de apoyos (medios de información) y no haber tenido una mala experiencia de abuso o haberla tenido, son cuestiones que fueron señaladas por las participantes como limitantes para conformar una red de apoyo.

“...lo que pasa es que (...) pues se me hace más cómodo estar en mi casa, lavándole a mi hijo o planchando o haciendo comida o mi trabajo o enfocarme en mis cosas... es mucho más fácil, que estar aquí sentada escuchando obteniendo información, es lo que desde la vez pasada decíamos, ¿qué de especial hay en estas mamás que estamos aquí? somos poquitas, pero estamos aquí.” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 30 años, separada)

“...la verdad a veces sí tenemos el tiempo, pero preferimos estar viendo la tele, viendo las novelas en lugar de venir a aprender, escuchar y opinar en una reunión así como ésta, que son muy importantes para platicarle a otras personas, porque las novelas cualquiera las ve y sabe en qué quedó... y esto no, porque esto no es del diario” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 39 años, casada)

“...si, debemos organizarnos para dejar hecha la comida y tener tiempo y ánimo para estar en las reuniones...” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 38 años, casada)

Adquiere especial relevancia, la actitud de compromiso y responsabilidad para resolver y solventar problemas que a sus propias áreas compete, así como el deseo para no dejar pasar la oportunidad de aprender y con ello promover el desarrollo individual, grupal y comunitario.

“...yo pienso que (...) influye mucho la pareja, sí es una de las personas que no les gusta que salgamos a la calle, (...) porque si me salgo y digo voy a tal parte, a una conferencia... empieza la pareja a preguntar con quien voy o que a dónde voy ...con todo y eso... aquí estoy” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 35 años, casada)

“...yo en mi caso no le doy a saber nada a mi pareja de esto, yo por decir si a mí me interesa aunque sé que se va a molestar yo simplemente le digo sabes que tengo una reunión en la escuela a tales horas, si tú vas a hacer algo, hazlo tú en lo que yo llevo...” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 45 años, unión libre)

Aspectos de carácter sociocultural a propósito de la inequidad y desigualdad de género, pueden figurar como una limitante; sin embargo en tanto la mujer pone en práctica acciones orientadas al fortalecimiento de su participación y determinación de funciones, también aumenta y garantiza su capacidad para disponer sobre sus intenciones, abordando aspectos que impactan en su crecimiento y desarrollo personal dentro de un proceso en el cual se desvanece el estereotipo de la mujer pasiva y sumisa para transformar su rol y encaminarlo a una convivencia de género equitativa e igualitaria.

15

“...si el tema es importante para mí y me motiva a asistir yo me hago el espacio independientemente de que mi pareja me dé o no el tiempo... es una decisión personal...” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 34 años, casada)

Una red, constituye un factor muy importante para la divulgación e intercambio de experiencias de sus miembros, una de las barreras puede estar representada en la dificultad para compartir información de índole íntima al interior de la red.

“...a veces como no han vivido el problema o no les ha pasado...” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 37 años, casada)

“...hay personas que han sido abusadas y eso les lastima, y dicen yo cómo voy a ir a dar mi experiencia o a platicarla a otros y se cierran...” (Mujer, Jiutepec, Morelos, 50 años, madre soltera)

Falta de empatía con la problemática y confianza son limitantes en la intención de algunas personas para participar en la conformación de una red para la prevención del abuso sexual.

Discusión

Los aspectos que destacan para conformar una red comunitaria suelen estar en relación estrecha a la necesidad de autocuidado, vincularse a otros e informarse y en virtud de ello, contar con recursos para hacer frente a situaciones adversas que llegasen a suceder. Ya sea en el propio hogar o en su defecto en el caso de algún familiar cercano o amistad. En ese sentido Berenzon-Gorn y cols.⁹, señalan que las redes juegan un papel central en cuanto al autocuidado, pues concierne el llevar a cabo prácticas en pro de solucionar o prevenir procesos que puedan poner en riesgo la estabilidad familiar.

16

Sumarse a una red de apoyo, constituye una estrategia donde la figura central representada por la mujer en su rol de madre, esposa y cuidadora atiende aspectos de protección para sí misma y los suyos así como a quien en su momento lo requiera. A lo anterior, DiGirolamo¹⁰ señala que las mujeres desarrollan la fuerza y la resistencia para desempeñar un papel activo en la vida de sus familias. A lo largo de la historia y en la literatura, el rol de las mujeres mexicanas ha sido retratado como débil, dependiente y pasivo, con especial atención a su papel en la reproducción y el cuidado. Lo cual es digno de desmitificar, pues suele tratarse solo de un estereotipo preestablecido, conjunto de relaciones, procesos, valores, creencias, normas y prácticas, que obstaculizan el valor real e incuestionable de las mujeres como agentes dinámicos de transformación sea como madres, esposas, hijas, trabajadoras, profesionistas o gestoras del desarrollo social. Las cuales en México enfrentan varios desafíos, particularmente en las áreas de salud reproductiva, nutrición y salud mental / emocional.

Reconocer la vulnerabilidad a padecer un evento de abuso sexual y lo que esto conlleva, produce tensión, para lo cual surgen intenciones de congregarse y pertenecer a una red de apoyo. Pues la función de ésta, como se sustenta en ¹¹ la red social, cumple el rol de amortiguar el impacto que los eventos estresantes tienen sobre la persona y lo que harían a través de las siguientes funciones: a) dan retroalimentación acerca de la situación provocadora de tensión b) ayudan a movilizar sus recursos y a manejar sus emociones c) compartir sus tareas d) proporcionan ayuda material en situación de crisis e) proporcionan información relevante.

El haber padecido abuso sexual en la infancia, justifica de igual manera la necesidad de ligarse a una red comunitaria y en función de ello generar expectativas para afrontar y solventar algún evento que por mucho tiempo había estado reservado. Lo anterior tiene sustento tras revisar los hallazgos de Juárez, Valdez y Hernández ¹² en su trabajo con mujeres en condición de violencia con y sin una red de apoyo, encuentran que aquellas que si la tienen poseen una percepción de gran relevancia en cuanto al desempeño de los grupos comunitarios pues constituyen un elemento sustancial para hacer frente a problemas de violencia.

17

Llevar a cabo acciones en torno al abuso sexual y su prevención no debe limitarse solo a orientar y proveer información a quien lo solicite sino ir más allá en cuanto al deber establecer relaciones con instancias que no se limiten a las de la comunidad misma o escolar. Prieto ¹³ indica que la escuela por sí sola no debe ser la única responsable del abordaje de programas preventivos, precisando tanto el apoyo y colaboración de la comunidad escolar en su conjunto, como la de otros profesionales y sectores, a través de la oportuna coordinación de recursos locales y autonómicos. Las acciones preventivas no han de ser exclusivas de un ámbito concreto, sino que para su eficacia precisan de la cooperación y coordinación de los diferentes sectores comunitarios (sociales, educativos, sanitarios, seguridad y justicia).

Haber sobrevivido a una experiencia de abuso sexual durante la infancia, constituyó para algunas de las integrantes el principal impulso de haber decidido integrarse a la red en el afán de prevenir y preservar la integridad de sí mismas como de los miembros de su hogar; acciones similares son reportadas por Crespin ¹⁴ quien refiere de un movimiento

contra el abuso sexual que nace tras dar cuenta que mucha gente por años ha estado sumergida en el silencio y el dolor de haber vivido esta experiencia. El cometido a través de muchas voces, energías, experiencias y sensibilidad personal e institucional es potenciar el trabajo de prevención, atención e incluso incidencia política en su afán por cambiar la realidad de dolor y sufrimiento de quienes han vivido abuso sexual, así como estar en contra del silencio que encubre este delito y de la actitud cómplice de quienes ven y callan, o que no creen a la persona abusada e incluso defienden al abusador. Porque esta complicidad, directa o indirecta, contribuye a la perpetuación del delito.

Previo a concluir, conviene ilustrar lo referente a la eficacia de los métodos utilizados –registro etnográfico, diario de campo y grupo focal- para llevar a cabo y cumplir con el cometido del presente trabajo. El cual debió valerse de técnicas e instrumentos de recolección de datos cuyo carácter y orientación meramente cualitativo permitieran comprender en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. A partir de la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.¹⁵

18

Por su parte el instrumento cuantitativo –cuestionario- permitió ser un referente para atender aspectos de conocimiento conforme a lo requerido y que en alianza con las otras técnicas complementó de tal manera que se lograra la exploración y análisis de aspectos e ideas generales a propósito del abuso sexual infantil. Sin embargo dicho instrumento adolece de ser lo suficientemente funcional dadas las características del mismo y en cuanto a su validez lo que lo limita significativamente.

Conclusiones

Es relevante dar cuenta de las diferencias que existen con respecto a la condición de género en cuanto a la participación de padres de familia en una red comunitaria de apoyo para la prevención del abuso sexual, pues al menos dos aspectos producto de los testimonios recopilados en el proyecto refrendan que corresponde a las mujeres por un lado prestar atención, afecto, cuidado y además protección a los miembros de la familia. Por otro haber sido víctima de abuso sexual y responder a ello en pro de evitar que algún miembro de su familia o comunidad padezca lo mismo y en virtud de ello tomar acciones que salvaguarden su integridad como la de los suyos.

Lo anterior puede tener un doble significado pues por una parte el nivel de empatía de mujeres que en su infancia sufrieron abuso sexual funja como instrumento y motor de acción y coparticipación para tener un mayor involucramiento de y para la red, entre otras funciones con la comunidad; no obstante puede resultar también restrictivo o limitante operar en la red concediendo a la misma una función terapéutica lo cual dista mucho del cometido de la misma.

19

De los elementos que destacan entre los factores que motivan para integrarse a la red enfatizan, la necesidad de aprender así cómo vincularse a otros grupos e instituciones en pro de cumplir con el cometido de prevención e información.

En contraste con los elementos que favorecen la conformación de la red, se hace evidente que para este mismo grupo en su rol de mujeres-madres lo que vulnera de poder integrarse e incluso permanecer es lo que concierne a las jornadas y sobrecarga de trabajo que les limita y hace que sea muy escasa la posibilidad de donar o invertir tiempo generando más bien conductas individuales para la resolución de conflictos y solventar las necesidades al interior de su hogar. De igual manera, condiciones de género representan una restricción toda vez que la desigualdad desde que se mira la problemática del abuso sexual es dispar para hombres y mujeres.

A lo anterior se conjuga la confianza, unidad imprescindible en lo que a la conformación de un grupo refiere, la cual está seriamente amenazada, pues las mujeres prefieren debido a la desconfianza resolver sus dificultades de manera autónoma estableciendo límites y evitando la posibilidad de tener cercanía y contacto social, lo cual representa un elemento indispensable para la conformación y sostenimiento de una red. Dicha actitud, refleja una postura defensiva frente a los otros, lo cual sustancialmente debilita lejos de fortalecer.

Cuestión capaz de producir tal disfuncionalidad, pues limita toda posibilidad de establecer conexión con otros y sus contextos. Sustentando posiciones individualistas que suscitan un debilitamiento de recursos y requerimientos que posibiliten crecimiento de orden comunitario y colectivo.

La confianza es un atributo trascendente digno de atender, pues si bien es cierto no es lo mismo replantear horarios, atender tareas domésticas y/o de familiares que generar e incrementar los nexos para un fluido entrelazamiento social que potencie el nivel de interconectividad y convivencia para atender fines comunes, cimentado en el compromiso, la reciprocidad y por supuesto la confianza.

20

Recomendaciones

De lo anterior surge por una parte la necesidad no solo de promover grupos en conformación a redes sino a la par de esta eficaz acción implementar e incentivar mediante estrategias de participación tareas donde se destaquen los múltiples beneficios que de contar con una red de apoyo se originan y su efectividad y al mismo tiempo por equidad extenderlo a grupos de hombres democratizando dicha labor no sin atender lo referente a espacios, horarios, tiempos o cualesquiera que fuera la necesidad de los grupos en el afán de que no representen una limitante sino una oportunidad de retomar y recobrar la confianza y apertura entre y para sí mismos como con quienes les rodean incluyendo a líderes comunitarios, autoridades y distintos organismos del estado, de quienes también se subestima su función y ejercicio. Por otro lado y en virtud de lo suscitado, merece mucho la pena constituir grupos

de apoyo con orientación terapéutica para las víctimas de abuso en pro de subsanar sobre los eventos referidos durante las entrevistas por parte de las participantes.

De lo anterior se puede disponer para diseñar y replantear estrategias y métodos de trabajo, recuperando todos y cada uno de los aspectos citados en el presente trabajo en el afán de persistir y cumplir en cuanto al cometido principal sobre la conformación de una red por parte de padres de familia para la prevención del abuso sexual infantil.

Agradecimientos

Para todos y cada uno de los padres y madres de familia que generosamente participaron, así como a los docentes y personal directivo de las escuelas del municipio de Jiutepec pertenecientes al IEBEM. De igual manera para Enfoques integrales para la familia A.C. Enifac, por el apoyo incondicional de todos y cada uno de los miembros que conforman la asociación, la provisión de materiales y las facilidades otorgadas a un servidor para llevar a cabo con éxito el presente proyecto.

Referencias

1. Secretaría de Salud. Informe Nacional sobre Violencia y Salud. México, DF: SSA; 2006. [consultado 2009 jul 17]. Disponible en: www.undp.org.mx/Doctos/Publicaciones/Informe_Nal_Salud.pdf
2. Gobierno del Estado de Morelos. Procuraduría General de Justicia del Estado de Morelos. México: Carpeta de incidencia delictiva. [sitio de internet]. [consultado 2009 jul 17]. Disponible en: <http://www.morelos.mx/10procuraduria/files/ESTATAL2009.pdf>
3. Diagnóstico de salud de Calera chica, Jiutepec, Morelos. Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, México, 2009. [Consultado: septiembre del 2009].
4. Panorama del abuso sexual infantil. Dirección General de Epidemiología. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. Número 20 Volumen 27 Semana 20 Del 16 al 22 de mayo de 2010. [sitio de internet]. [consultado 2010 jun 9]. Documento en línea. Disponible en: <http://www.dgepi.salud.gob.mx/boletin/2010/sem20/pdf/edit2010.pdf> 22
5. Poo Figueroa AM, Obreque Guzmán A, Matamala Bravo A. Programa de prevención de abuso sexual infantil para menores preescolares y escolares de educación básica del sector de Pedro de Valdivia de la ciudad de Temuco. Revista de la Sociedad Chilena de Obstetricia y ginecología Infantil y de la Adolescencia – SOGIA. Chile. [serie en internet]. 2002 [consultado 2011 ene 12]; 9(1):15–20 Disponible en: <http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2002/IX2programa.pdf>
6. Horno Goicoechea, Santos Náñez, del Molino Alonso. Abuso sexual infantil: Manual de formación para profesionales. Save the children. [serie en internet]. 2001 [consultado 2011 oct 27]; Disponible en: <http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/91/Manual.pdf>

7. Holman K. Abuso sexual infantil – Programas de prevención ¿Cuál es el efecto del trabajo en prevención? Seminario de expertos. Save the Children. Helsingor, Dinamarca. [serie en internet]. 2000 [consultado 2011 oct 27]; Disponible en: http://www.savethechildren.es/ver_doc.php?id=60
8. Dabas E, Perrone N. Redes en salud. [sitio de internet]. 1999 [consultado 2011 oct 7]. Documento en línea. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/redes.pdf>
9. Berenzon – Gorn S, Saavedra – Solano N, Alanis – Navarro S. Estrategias utilizadas por un grupo de mujeres mexicanas para cuidar su salud emocional: autoatención y apoyo social. Salud Publica Mex, Cuernavaca [serie en internet]. 2009 [consultado 2011 jun 20]; 51:474 - 481 Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v51n6/a05v51n6.pdf>
10. DiGirolamo AM, Salgado de Snyder VN. Women as primary caregivers in Mexico: challenges to well-being. Salud pública México, Cuernavaca, [serie en internet]. 2008 [consultado 2011 jun 22]50:515 -522. Disponible en: <http://bvs.insp.mx/rsp/files/File/2008/Noviembre%20diciembre/10-Caregivers.pdf>
11. Programa de apoyo y Prevención de Maltrato, Servicio Nacional de la Mujer SERNAM, Consultorio Escuela de Psicología Universidad Católica de Chile, Programa de Capacitación de Funcionarios Públicos. [sitio de internet]. Abordaje Psicosocial y Jurídico a Víctimas de la Violencia Intrafamiliar. [consultado 2011 junio 23] Disponible en: http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/violen/vp_abordaje.pdf
12. Juárez Ramírez C, Valdez Santiago R, Hernández-Rosete D. La percepción del apoyo social en mujeres con experiencia de violencia conyugal. Salud Mental México. [serie en internet]. 2005

[consultado 2011 jun 23]28:66 -73. Disponible en: <http://www.inprf-cd.org.mx/pdf/sm2804/sm280466.pdf>

13. Prieto JE. El abuso sexual y otras formas de maltrato infantil: La promoción de programas de prevención primaria en el ámbito comunitario basados en la constitución y fortalecimiento de las redes interdisciplinarias de trabajo. [sitio de internet]. Alcalá de Henares. [consultado 2011 junio 23] Disponible en: <http://fresno.pntic.mec.es/respuestaenred/paginas/PROYECTO1A.html#index>
14. Crespín MT. Estamos contra el abuso sexual. El nuevo diario. 2007 septiembre 3. Sección: opinión [sitio de internet]. Managua, Nicaragua. [consultado 2011 jun 28] Disponible en: <http://impreso.elnuevodiario.com.ni/2007/09/03/opinion/57886>
15. Rodríguez GG, Gil FJ, García JE. Metodología de la investigación cualitativa. 2ª edición. Málaga. Ediciones Aljibe. 32