

# Instituto Nacional de Salud Pública

## Escuela de Salud Pública de México

Artículo para obtener el grado de  
Maestría en Salud Pública

Con área de concentración en Ciencias Sociales y  
del Comportamiento

### Promoción de la salud y pertenencia comunitaria con escolares en Atlihuayan, Morelos.

LN. Diana Gabriela Camarillo Elizalde

Comité Tutorial:

Directora: Dra. Luz Arenas Monreal

Asesora: Mtra. Marlene Cortez Lugo

Cuernavaca, Morelos  
Agosto 2012

A Mamá  
Y a los niños y niñas de Atlihuayan



## *Agradecimientos*

Deseo agradecer a quienes dedicaron tiempo, experiencia, cariño y cualquier tipo de apoyo para la realización de este proyecto. A la Dra. Luz y a la Mtra. Marlene, quienes me dirigieron y confiaron en mí; al Municipio de Yautepec, especialmente al Lic. Gustavo Garibay quien desde la Dirección de Patrimonio y Cultura contribuyó grandemente durante el desarrollo de este trabajo; a la Directora Inés y la Profesora Gertrudis, representantes de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano en Atlahuayan, por la apertura y facilidades; a los amigos colaboradores, Jorge, Maya, Cassandra, Isa, Carlos, Magali, Ada, Erika, Marco, JuanC, Nicéforo, Isis y Antonio por desvelarse, imaginar, recortar, dibujar, orientar, acompañar y animarme siempre. Y claro también a Beu, por hacer más lindo todo lo que tocan sus manos.

De manera especial, a los protagonistas de esta iniciativa, los niños y niñas, al igual que a sus apreciables familias, mi gratitud siempre por sus enseñanzas y afecto, por compartir conmigo alegrías y mostrarme la nobleza y potencial que hay en el corazón de un niño, confirmando en mí la importancia de trabajar por el bienestar de la infancia.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y a México, el gran país al que pertenezco y que facilitó la realización de mis estudios de posgrado. A las demás instituciones y personas que han contribuido a mi formación, muchas gracias.

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| RESUMEN                                                       | 1  |
| INTRODUCCIÓN                                                  | 3  |
| MATERIAL Y MÉTODOS                                            | 6  |
| <i>Instrumentos</i>                                           | 7  |
| <b>Cuestionario</b>                                           | 7  |
| <b>Cuestionario de evaluación de procesos</b>                 | 7  |
| <i>Descripción del procedimiento</i>                          | 8  |
| <i>Análisis</i>                                               | 8  |
| <b>Componente cualitativo</b>                                 | 8  |
| <b>Componente cuantitativo</b>                                | 9  |
| RESULTADOS                                                    | 10 |
| <i>Datos sociodemográficos</i>                                | 10 |
| <i>Componente cualitativo</i>                                 | 11 |
| <b>Reconocer saberes y prácticas</b>                          | 11 |
| <b>Teorización</b>                                            | 14 |
| Recuperación de la historia local                             | 14 |
| Derechos de los niños y niñas                                 | 16 |
| <b>Práctica transformadora</b>                                | 17 |
| Pronunciamientos sobre fortalezas y problemas de la comunidad | 17 |
| Narrativa infantil                                            | 19 |
| Sembrado de árboles                                           | 21 |
| <b>Participación</b>                                          | 22 |



|                                             |                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <i>Componente cuantitativo</i>              | 23                                                              |
| <b>Valoración de sentido de pertenencia</b> | 23                                                              |
| <b>Evaluación de proceso</b>                | 27                                                              |
| DISCUSIONES                                 | 29                                                              |
| CONCLUSIONES                                | 33                                                              |
| REFERENCIAS                                 | 34                                                              |
| ANEXOS                                      | 34                                                              |
| <br>                                        |                                                                 |
| LISTADO DE ANEXOS                           | 36                                                              |
| <br>                                        |                                                                 |
| ANEXO 1                                     | Carta de asentimiento escolares 37                              |
| ANEXO 2                                     | Consentimiento oral padres y madres de familia 38               |
| ANEXO 3                                     | Oficio: Solicitud de apoyo recorrido por la comunidad 39        |
| ANEXO 4                                     | Oficio: Visita guiada a la Hacienda de Atlihuayan 40            |
| ANEXO 5                                     | Planeación de sesiones 41                                       |
| ANEXO 6                                     | Cuestionarios sentido de pertenencia padres y escolares 48      |
| ANEXO 7                                     | Cuestionario evaluación de proceso 49                           |
| ANEXO 8                                     | Solicitud de autorización a padres para visita a la hacienda 50 |
| ANEXO 9                                     | Módulo 1: actividades para realizar con la familia 51           |
| ANEXO 10                                    | Módulo 4: Bitácora de observaciones I 52                        |
| ANEXO 11                                    | Módulo 4: Bitácora de observaciones II 54                       |
| ANEXO 12                                    | Actividad de repaso 56                                          |
| ANEXO 13                                    | Oficio de petición de los niños al Municipio de Yautepec 57     |
| ANEXO 14                                    | Cuentos infantiles 58                                           |
| ANEXO 15                                    | Imágenes 89                                                     |

|          |                                                                                                                                                        |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA 1  | Esquema de sesiones educativas                                                                                                                         | 9  |
| TABLA 2  | Nivel de escolaridad y ocupación de los padres                                                                                                         | 10 |
| TABLA 3  | Elementos considerados durante la descripción de resultados                                                                                            | 11 |
| TABLA 4  | Lugares que promueven o perjudican la salud de la comunidad                                                                                            | 18 |
| TABLA 5  | Soluciones planteadas ante problemas prioritarios señalados por los niños                                                                              | 19 |
| TABLA 6  | Diferencia de proporciones de las valoraciones pre y post intervención.<br>Escala de sentido de pertenencia                                            | 24 |
| TABLA 7  | Diferencia de proporciones de las valoraciones pre y post intervención ajustada por sexo.<br>Escala de sentido de pertenencia                          | 25 |
| TABLA 8  | Diferencia de proporciones de las valoraciones pre y post intervención ajustada por tiempo de vivir en la colonia.<br>Escala de sentido de pertenencia | 26 |
| TABLA 9  | Diferencia de proporción de las respuestas positivas entre mediciones.<br>Evaluación de proceso                                                        | 27 |
| TABLA 10 | Comentarios sobre las sesiones. Evaluación de proceso (resumen)                                                                                        | 28 |
| FIGURA 1 | Lugar de nacimiento de los escolares y sus padres                                                                                                      | 11 |
| FIGURA 2 | Principales problemas en la comunidad de acuerdo con los niños                                                                                         | 18 |

**Introducción:** Desde hace más de tres décadas el concepto de SPe comunitaria, entendido como el grado en el que una persona está o percibe estar conectado con su comunidad, se ha asociado con la salud, el bienestar, la participación social y la solidaridad. Este concepto cobra relevancia en la promoción de la salud porque se señala que al existir un mayor grado de conexión con la comunidad, se incrementa el acceso al apoyo social, material, cultural y psicosocial que permita el mejoramiento de la salud. Se presenta una iniciativa de promoción de la salud con escolares, cuyos objetivos fueron propiciar la participación social infantil en salud y el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad.

**Material y métodos:** Se realizó una iniciativa de promoción de la salud que incluyó un estudio mixto y una intervención educativa con valoración pre-post basada en la metodología de educación popular con Atlihuayan, Morelos durante el periodo mayo 2011 - febrero 2012. Las sesiones de la intervención educativa privilegiaron los tres momentos propuestos dentro de la metodología de educación popular: **1) Partir de los saberes y prácticas de los niños:** Se propició que los niños presentaran lo que sabían y realizaban alrededor de su familia y la comunidad. **2) La teorización:** Se realizaron actividades con el propósito de provocar la reflexión en los niños alrededor de sus raíces familiares, la historia y características de la comunidad; así como el conocimiento de los derechos y responsabilidades de los niños en el entorno comunitario. **3) Regreso a la práctica transformadora:** Esta etapa tuvo por objetivo promover que los niños en conjunto con sus familias efectuaran acciones para transformar y mejorar el entorno comunitario.

**Resultados:** Luego de la intervención educativa se observó un incremento significativo ( $p=0.02$ ) en la proporción de niños que manifestaron sentirse parte de la comunidad; ajustando por sexo la diferencia fue mayor en las niñas. El sentir de los niños acerca de los problemas de la comunidad y las alternativas de solución es distinto al que los adultos

de la misma comunidad refirieron. Como parte de la práctica transformadora, los niños sembraron árboles en su escuela y elaboraron un libro de cuentos sobre su comunidad que se entregó a las autoridades locales para su incorporación al acervo de la biblioteca municipal. El proyecto también involucró a las familias, escuela, miembros de la comunidad y autoridades locales, permitiendo que las opiniones de los niños a favor de su localidad fueran escuchadas.

2

**Conclusiones:** Este proyecto puede considerarse exitoso; sin embargo, para alcanzar una participación genuina por parte de los niños, se requieren de más iniciativas que consideren el enfoque de pertenencia, desarrollen mayores capacidades en la infancia, involucren a más miembros de la comunidad y propicien la apertura de espacios para el diálogo y la efectiva contribución de los niños para la mejora de las condiciones que determinan su salud y bienestar.

La perspectiva actual de promoción de la salud (PS) equipara a la salud con el bienestar y señala que ésta no es un fin, sino un medio para incrementar la calidad de vida<sup>1,2</sup>. La salud, está determinada por factores inter e intrapersonales, así como del medio ambiente físico y social en el que las personas están inmersas<sup>3</sup>.

Por el carácter multifactorial de la salud, hombres y mujeres, así como niños deben desarrollar capacidades individuales y comunitarias y tener acceso a los medios que les permitan ejercer un mayor control sobre su vida.

La PS es el proceso que proporciona, a las personas y poblaciones, los medios para tener control sobre su salud<sup>1</sup>; por lo tanto, es necesario desarrollar programas de PS en todos los espacios donde la gente vive, trabaja, estudia y juega<sup>4</sup>.

La estrategia de PS es sostenible en la medida en que se coloca en el centro la participación de la población<sup>5</sup>. La Declaración de Yakarta señala que los aprendizajes en salud a través de la información y educación, fomentan la participación y el empoderamiento de las personas y las comunidades<sup>3</sup>.

Existe una gran necesidad de empoderar y desarrollar habilidades para la comunicación y organización que se traduzcan en una efectiva participación de la población dentro de los asuntos comunitarios, y en lo que respecta a la población infantil, la necesidad es aún mayor.

Hace más de 20 años México manifestó su voluntad para dar cumplimiento a la Declaración de los Derechos de los Niños<sup>6</sup>; sin embargo, en materia de salud, algunos de esos derechos aún no se han visto reflejados en los planes y políticas dirigidos a la infancia.

Tradicionalmente, los programas de PS dirigidos a los niños se han enfocado en corregir o prevenir conductas para mejorar la salud; sin embargo muchos de estos programas no consideran los derechos que tienen los niños a expresar sus intereses y capacidades, así como a ser escuchados y tomados en cuenta en las acciones que les afectan directamente<sup>5</sup>.

La concepción que se tiene sobre los niños, sus capacidades y responsabilidades, así como el grado de involucramiento que éstos puedan tener en distintos ámbitos, varía considerablemente entre países<sup>7</sup>. En general, la opinión de los niños no suele formar parte de las decisiones que se toman en las familias, las escuelas y las comunidades<sup>8</sup>. En cuestiones de salud, también su participación es restringida<sup>9</sup>.

Los niveles de participación que se han impulsado en los niños han sido de tipo consultivo, colaborativo o de liderazgo infantil<sup>10-12</sup>. De acuerdo con Mercer<sup>9</sup>, para que los niños puedan participar de manera efectiva, se requiere que sean titulares de derechos, estén informados, exista sensibilidad y compromiso por parte de los adultos y se cuente con los mecanismos sistémicos para que los niños puedan influir en las decisiones a cualquier nivel de la sociedad.

El paso de la no participación a la participación genuina o de liderazgo es un proceso, generalmente largo, que requiere ser impulsado a través de diversas estrategias en las que la promoción y la educación para la salud pueden jugar un papel importante.

Una de las maneras en las que se puede impulsar la participación es a través de fortalecer el Sentido de Pertenencia (SPe). Desde hace más de tres décadas el concepto de SPe comunitaria, entendido como el grado en el que una persona está o percibe estar conectado con su comunidad<sup>13</sup>, se ha asociado con la salud, el bienestar; la participación social y la solidaridad<sup>14-18</sup>. Este concepto cobra relevancia en la PS porque se señala que al existir un mayor grado de conexión con la comunidad se incrementa el acceso al apoyo social, material, cultural y psicosocial que permita el mejoramiento de la salud<sup>17,19</sup>.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) señala que la pertenencia es un componente de la cohesión social ligado al concepto

de ciudadanía y se manifiesta en: a) tener acceso a recursos gracias a los derechos de los cuales se goza y b) asumir compromisos y responsabilidades para con la comunidad<sup>20</sup>. Para Blears las personas que desarrollan un SPe generan acciones que permiten la construcción de comunidades-cohesionadas, empoderadas y participativas<sup>19</sup>. Shields<sup>14</sup> sugiere que este sentimiento de conexión con la comunidad es promotor de salud porque los vínculos conformados fomentan respeto y autoestima. Algunos investigadores<sup>14,17,21</sup> han observado que el incremento en el SPe se asocia a mayores niveles de percepción de salud general y mental en mayores de 12 años.

De acuerdo con algunos autores,<sup>22,23</sup> al fomentar el SPe en los niños se estimula su participación, y al poder contribuir con su entorno y vincularse más con su comunidad se promueve su bienestar y felicidad<sup>24</sup>.

El SPe, necesita desarrollarse, idealmente en etapas tempranas de la vida a través de distintas experiencias educativas de vinculación con el entorno en las que las personas puedan reconocer la historia y los elementos de identidad local, y tengan prácticas de participación activa y de interacción con otros miembros de su comunidad<sup>19,23</sup>.

Dentro de las distintas estrategias metodológicas de educación, la educación popular se destaca por promover la participación de las personas incorporando el contexto, las características de los grupos, los conocimientos populares y la construcción de saberes colectivos para transformar el entorno<sup>25</sup>, por lo que puede formar la base de iniciativas de PS que promuevan tanto la participación como el fortalecimiento del SPe

México no cuenta con literatura publicada sobre SPe comunitaria en niños ni iniciativas de promoción de la salud dirigidas a fortalecerla en el ámbito escolar. La iniciativa de promoción de la salud que se presenta tiene por objeto fortalecer el SPe comunitaria en escolares y fomentar la participación infantil, colocando a los niños al centro de las actividades pero involucrando a familias, profesoras, miembros de la comunidad y autoridades locales.

---

## MATERIAL Y MÉTODOS

6

El antecedente de este proyecto es un diagnóstico integral de salud comunitaria en el poblado de Atlihuayan del Municipio de Yautepec, Morelos realizado durante enero - febrero 2011. En él, se encontró que algunas de las condiciones que favorecían la existencia de problemáticas en la comunidad se relacionaban con el debilitamiento de los mecanismos para la integración social. La comunidad expresó que debido a la insuficiente organización y apoyo comunitario no se tomaban acciones para buscar o implementar soluciones, esperando que éstas surgieran a partir de agentes externos como la policía o autoridades locales.

Para dar atención a la necesidad detectada y conocer el sentir de la población más joven de la comunidad, se realizó una iniciativa de PS que incluyó un estudio mixto y una intervención educativa con valoración pre-post basada en la metodología de educación popular con escolares de 4° grado de la primaria Ignacio Manuel Altamirano de la comunidad de Atlihuayan, Morelos durante el periodo mayo 2011 - febrero 2012.

Para efectos de la metodología, se consideraron técnicas y actividades realizadas en otros proyectos educativos cuyo enfoque no fue directamente el de PS sino el de la enseñanza de las ciencias sociales, geografía, civismo, historia, urbanismo e incluso la computación. Dichas experiencias no se encuentran sistematizadas a través de publicaciones científicas pero vale la pena considerarlas por haber surgido desde el ámbito local y obedecer a las necesidades propias de los niños y sus comunidades, teniendo el potencial para fomentar la apreciación del entorno, fortalecer capacidades, así como promover la participación y vinculación de los niños con su comunidad lo que las hacía coherentes con el marco de la educación popular.

Durante el desarrollo de la iniciativa se contó con el apoyo y participa-



ción de las autoridades locales así como de la Dirección de Patrimonio y Cultura del Municipio de Yautepec; además, representantes de la escuela primaria en Atlihuayan y las familias de los escolares estuvieron involucrados en las actividades.

Este proyecto se realizó con la aprobación informada de autoridades municipales, directivos, padres y escolares. Pese a que se trabajó con todos los niños del grupo (N=28), se consideró para el análisis únicamente a aquellos que vivían en la comunidad de estudio (n=22). La decisión de considerar sólo a este grupo se basó en la capacidad logística del equipo de trabajo y a la participación de los niños de grados escolares superiores en otros proyectos de investigación.

## *Instrumentos*

### **a) Cuestionario**

Para valorar el efecto de la iniciativa en el fortalecimiento del SPe a la comunidad, se utilizó un instrumento autoaplicable validado por la Fundación Annie E. Casey llamado Escala de Sentido de Pertenencia que se tradujo al español y se adaptó para facilitar la comprensión por parte los niños. Las adaptaciones fueron validadas por expertos y posteriormente se piloteó con escolares de características semejantes a las de los participantes. Consta de diez ítems con tres opciones de respuesta en escala Likert. El cuestionario indagaba también aspectos sociodemográficos sobre los niños y sus familias, y su aplicación se efectuó antes y después de la iniciativa. Además de envió un cuestionario autoaplicable a las familias para recabar información sociodemográfica.

### **b) Cuestionario de la evaluación de proceso**

Luego del primer módulo y al finalizar la intervención educativa, se aplicó un cuestionario autoaplicable con 7 ítems en escala Likert y 3 en forma de preguntas abiertas para que los escolares evaluaran el desarrollo de las sesiones en función de: las actividades, materiales utilizados, trato de los facilitadores, utilidad de la intervención y participación de los niños, entre otras.

### **c) Registro etnográfico y documentos generados por los escolares**

Se registraron por escrito las observaciones derivadas del desarrollo

de las sesiones; además, se consideró a los dibujos, cartas, matrices de datos, cuentos y otros materiales producidos por los niños para recabar parte de sus conocimientos y percepciones acerca del bienestar, la comunidad, sus habitantes, así como de las acciones planteadas y realizadas para modificar el entorno.

## *Descripción del procedimiento*

### 8

Las sesiones de la intervención educativa se diseñaron de forma que los tres momentos propuestos dentro de la metodología de educación popular<sup>25</sup> estuvieran presentes:

**1) Partir de los saberes y prácticas de los niños.** De esta manera se propició que los niños presentaran lo que sabían y realizaban alrededor de su familia y la comunidad.

**2) La teorización.** Se realizaron actividades con el propósito de provocar la reflexión en los niños alrededor de sus raíces familiares, la historia y características de la comunidad; así como el conocimiento de los derechos y responsabilidades de los niños en el entorno comunitario

**3) Regreso a la práctica transformadora.** Esta etapa tuvo por objetivo promover que los niños en conjunto con sus familias efectuaran acciones para transformar y mejorar el entorno comunitario.

La iniciativa se llevó a cabo en sesiones semanales de una hora realizadas dentro de las instalaciones de la escuela y en algunos espacios de la comunidad. La Tabla 1 presenta el esquema cronológico de las sesiones.

A lo largo del proyecto se contó con la colaboración de distintos facilitadores educativos para el desarrollo del proceso, sin embargo hubo una facilitadora que estuvo presente durante toda la iniciativa y fue responsable de la coordinación entre los diferentes participantes. El número de facilitadores por sesión varió, iniciando con el apoyo de siete personas durante el primer módulo y luego entre cinco y un facilitador por sesión, siendo dos facilitadores lo más frecuente.

**Componente cualitativo.** El registro etnográfico se transcribió en un procesador de texto (Word 2010) y posteriormente se transformó para su análisis con el programa Ethnograph versión 5. Para dar mayor validación a los hallazgos presentados, se analizó el contenido del registro por parte de dos investigadores quienes de manera independiente establecieron categorías y subcategorías relacionadas con los objetivos y desarrollo de la iniciativa, las cuales al compararse entre un investigador y otro presentaban poca variación entre ellas. Las categorías principales fueron: 1) Participación de los involucrados, 2) Educación popular en salud y 3) Efectos de la iniciativa. Los productos generados por los niños (dibujos, cuentos, poemas, escritos etc.) a partir de las sesiones educativas también se incluyeron en este análisis.

**Componente cuantitativo.** Se utilizó el paquete estadístico Stata 11.0 para obtener medidas de tendencia central. Se aplicó una prueba de diferencia de proporciones entre la aplicación pre y post a fin de determinar el efecto de la iniciativa a través de un cambio en las elecciones de respuesta para cada pregunta del cuestionario (1=si y a veces, 0=no). La prueba también se aplicó para observar diferencias de proporciones por sexo y tiempo de vivir en la colonia. Esta última variable se categorizó de acuerdo a la mediana ( $0 \leq 12$  años y  $1 > 12$  años).

Tabla 1: Esquema de las sesiones educativas

| MÓDULO                                                                    | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                     | MATERIAL                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Reconstruyendo la Historia de mi comunidad<br>(6 Sesiones)             | Despertar el interés de los participantes y personas relacionadas con el proyecto.<br>-Identificar conceptos y prácticas de los niños en relación con su comunidad.<br>-Que los niños tengan un contacto directo con los espacios históricos y adquiera y historia local.     | -Cartulinas<br>-Lápices<br>-Plumones<br>-Fotografías<br>-Vehículo<br>-Hojas de color<br>-Sobres<br>-Pizarrón |
| 2. Yo soy y pertenezco.<br>(4 Sesiones)                                   | -Reconocer algunos elementos de la identidad personal y familiar como ámbitos a los que se pertenece.                                                                                                                                                                         | -Hojas blancas<br>-Colores<br>-Lápices<br>-Cartulinas                                                        |
| 3. Estos son mis derechos y responsabilidades<br>(2 sesiones)             | -Comprender que como niño se cuenta con derechos y responsabilidades y que ejercerlos nos une más con los otros.                                                                                                                                                              | -Juego de lotería<br>-Cartulinas<br>-Plumones<br>-Cinta adhesiva                                             |
| 4. ¿Cómo es mi comunidad?<br>(6 Sesiones)                                 | -Fomentar la participación de los escolares de la comunidad en la apreciación de las condiciones del entorno físico y social de su comunidad para identificar aspectos que se relacionan con su salud y bienestar, en los que se puede incidir por medio de la participación. | -Guías<br>-Papel kraft<br>-Plumones<br>-Cinta adhesiva<br>-Colores<br>-Hojas blancas                         |
| 5. ¿Qué podemos hacer para transformar nuestra comunidad?<br>(6 Sesiones) | -Dirigir a los niños hacia la práctica transformadora en la que participen en la ejecución de cambios positivos en el entorno físico de la comunidad a través de actividades acordadas entre los niños, facilitadores, familias, escuela y autoridades locales.               | -Hojas blancas<br>-Lápices<br>-Árboles<br>-Herramientas para siembra                                         |

Este apartado presenta inicialmente, los datos sociodemográficos de los niños y sus padres, así como la información cualitativa relacionada con el desarrollo y los resultados de la intervención educativa. Posteriormente se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios de SPe y de la evaluación de proceso.

### *Datos sociodemográficos*

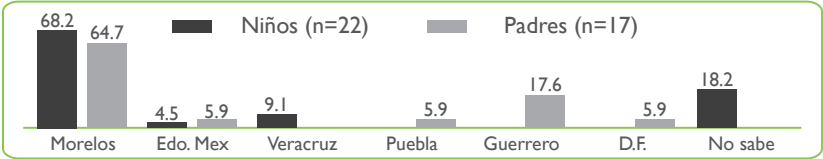
De los 22 escolares considerados para el análisis el 50% fueron niñas. En su mayoría, los participantes nacieron en el estado de Morelos (68%), y de éstos el 33% nació en el municipio donde se llevó a cabo la intervención. Cerca del 20% de los escolares señaló desconocer su entidad de origen. El rango de edad de los participantes fue de 8 a 10 años.

El cuestionario sociodemográfico que se envió a las familias tuvo una tasa de respuesta del 77% (n=17). Los respondientes fueron en su mayoría las madres (76%). Las familias de los escolares tienen entre 1 y 32 años de vivir en la comunidad y el 55% tiene menos de 12 años de residencia (Figura 1). La Tabla 2 muestra la escolaridad y ocupación de los padres donde se observa que la mayoría tiene como máximo nivel de estudios la secundaria (58%).

Tabla 2 Nivel de escolaridad y ocupación de los padres

| ESCOLARIDAD     | N (%).         | OCUPACIÓN   | N(%).          |
|-----------------|----------------|-------------|----------------|
| Primaria        | 1 (5,8)        | Ama de casa | 9 (52,9)       |
| Secundaria      | 10 (58,8)      | Comerciante | 1 (5,8)        |
| Bachillerato    | 1 (5,8)        | Empleado    | 4 (23,5)       |
| Carrera técnica | 2 (11,7)       | Maestro     | 1 (5,8)        |
| Licenciatura    | 2 (11,7)       | Mecánico    | 1 (5,8)        |
| Sin dato        | 1 (5,8)        | Sin dato    | 1 (5,8)        |
|                 | <b>17(100)</b> |             | <b>17(100)</b> |

Figura 1 Lugar de Nacimiento de los niños y sus padres



Componente cualitativo

La Tabla 3 muestra la forma en que se organizaron los resultados, la cual se hizo con base en los ejes metodológicos de la iniciativa considerados como las directrices para el logro del objetivo general que era el de fortalecer el sentido de pertenencia comunitaria.

Tabla 3 Elementos considerados durante la descripción de resultados

| COMPONENTES DE LA INICIATIVA                    | FASES METODOLÓGICAS           | ASPECTOS CUALITATIVOS                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apreciación del entorno comunitario             | Reconocer saberes y prácticas | -Descripción de los contenidos de las observaciones, textos, discusiones, etc. que dan cuenta de la identificación, intereses y expectativas de los niños en relación con su comunidad |
|                                                 | Teorización                   | -Conocimiento de aspectos de la historia local<br>-Identificación de los derechos de los niños                                                                                         |
| Desarrollo de mejoras en el entorno comunitario | Práctica transformadora       | -Aportes de los involucrados para favorecer entornos saludables                                                                                                                        |
| Participación                                   |                               | -Actores involucrados<br>-Descripción del nivel de participación<br>-Establecimiento de vínculos de confianza                                                                          |

Reconocer saberes y prácticas

Lo primero, fue conocer por medio de un triple diagnóstico lo que los niños sabían, hacían y sentían en torno a ellos mismos, su historia personal y familiar; también hablaron sobre su comunidad en función de espacios, pobladores y tradiciones. En este documento se destaca lo relacionado con la comunidad sin restar trascendencia a la valiosa información que los niños compartieron sobre ellos y sus familias.

Respecto a las tradiciones, no hubo señalamientos de festividades propias de la comunidad, pero a través de los dibujos y conversaciones, se observó que los niños tienen vinculación con distintas denominaciones



religiosas que les generan apegos y les señalan costumbres, aunque éstas no sean comunes para todos los niños.

A través de sesiones de dibujos, juegos y diálogos, señalaron al estudio y la recreación como sus actividades principales, y a la unidad deportiva, las escuelas y la hacienda<sup>a</sup> como los espacios por los que la gente de la comunidad se siente más orgullosa. Sobre ésta última dijeron saber que allí se habían grabado telenovelas y películas.

12

Sin embargo, la mayor vinculación de los niños con los espacios de la comunidad, es con “El Campo”<sup>b</sup> y “La Canchita”<sup>c</sup> porque en ellos: *“hay con quien jugar, correr, brincar, saltar la cuerda y muchas cosas más”; “siento alegría cuando voy a ese lugar, el cielo me gusta y como se ve”; “no hay contaminación y también hay muchas plantas y diversos animales”; “puedo jugar con mi familia y divertirme”*. (Sesiones educativas)

A través de cartografía social, mapas dibujados por ellos mismos, y matrices, los niños ubicaron su comunidad, sus principales calles, las casas de cada uno de ellos y señalaron cuáles espacios eran recorridos por los distintos grupos que integran a la población.

Para los niños, las calles, casas, escuelas y “La Canchita” son lugares para los infantes. Los jóvenes se ubican en las calles, la unidad deportiva y los bares. Los adultos, -si son mujeres- se encuentran en las casas y en la unidad deportiva por la clase de zumba, en cambio los varones pueden estar en las casas, la Ayudantía, los bares y las calles reunidos generalmente para consumir alcohol. De acuerdo con los niños, los adultos mayores no tienen un lugar especial para ellos, pero se les puede encontrar en las casas, las fiestas y los “bares de abuelitos”.

Posteriormente, los niños junto con sus familias, utilizaron guías de observación de la comunidad para identificar elementos de la orografía, flora y fauna y otras características de la región, luego compartieron sus

---

<sup>a</sup> Hacienda de Atlihuayan

<sup>b</sup> El Campo es una zona de cultivos dentro de la localidad

<sup>c</sup> De esta manera, los niños de la comunidad nombran a una cancha de fútbol de terracería al aire libre. En un extremo cuenta con juegos para niños como resbaladilla y sube y baja. Los fines de semana, ese espacio se utiliza para un mercado sobre ruedas.

observaciones en el aula:

*Señalaron las épocas de lluvia, las de calor y frío y las cosas que hacen durante esas temporadas; que de marzo a abril la comunidad tiene un color amarillo por todas las plantas que florecen, luego, de junio a agosto negro porque siempre esta nublado y que noviembre y diciembre se veía azul por el frío. Los sonidos comunes son (de) grillos, sapos, pericos y pájaros negros o perros que ladran, y que en el día lo que más se escucha son los carros y la gente. Algunos señalaron que se observan aun espacios naturales como el campo, pero que la comunidad se está urbanizando y se ven construcciones, calles y coches; dijeron que en general observan que las calles no lucen muy limpias. (Diario de campo)*

13

Luego de la elaboración de éstas guías, un padre de familia señaló: “(Aprendí) que hay cosas maravillosas que a veces no vemos”, y algunos de los niños: “es que lo que vi me asombró y fue muy importante”, “cambiaría el río por un río limpio”, “(pondría) más montañas y ríos. (Sesiones educativas)

En esta fase de descubrir saberes, se abordaron los conceptos que para los niños asociaban con tener salud y bienestar en la comunidad. Para ellos, la salud está presente cuando se puede trabajar, estudiar y jugar; se manifiesta a través de tener bienestar (sentirse bien), estar alegre, tener felicidad y hambre, y estos sentimientos se vinculan con la presencia de familia y amigos. La interacción con elementos tecnológicos también forman parte de la experiencia de estar sano, como jugar con el celular o Play Station®. La enfermedad tiene que ver con no poder comer cosas que gustan a los niños, no poder interactuar o hacer actividades habituales por tener que dormir o ver la tele, no poder jugar, hacer quehacer, trabajar o ir a clases, (Sesiones educativas).

Otras actividades que evidenciaron los saberes y sentimientos de los niños hacia la comunidad, fueron los recorridos. Al andar por las calles o estar en el río los niños hablaban con los facilitadores educativos sobre sus preocupaciones acerca de la contaminación visible en esos lugares, sobre la quema de basura y las aguas negras vertidas al río. Pero también mostraban con emoción las aves, insectos, peces y vegetación de los alrededores.

La metodología de educación popular aboga por la incorporación de nuevos saberes que enriquezcan los conocimientos que los distintos actores sociales poseen con el fin de transformar la realidad. Esta iniciativa se pronunció a favor de construir conocimientos colectivos con los niños y sus familias acerca de la historia de su localidad y los derechos de los niños, por considerarlos indispensables para la identificación y el establecimiento de relaciones saludables con la comunidad donde se habita.

### · Recuperación de la historia local

El reconocimiento de la historia local no se dio en un aula bajo métodos tradicionales de enseñanza sino que, gracias al apoyo derivado del interés que la iniciativa despertó en funcionarios municipales, se llevaron a cabo dos recorridos guiados por la comunidad.

El primer recorrido realizado en la comunidad buscaba -además de recabar lo que los niños sentían y sabían sobre algunos espacios de su entorno- compartir con ellos información histórica sobre esos sitios y generar mayor interés y expectativas en el proyecto por parte de los participantes. En ésta actividad estuvieron presentes niños, facilitadores educativos y responsables del departamento de historia y cultura de la región.

Este recorrido se realizó abordo de un tren turístico, y se visitaron la antigua estación de tren (que ahora funge como Ayudantía<sup>d</sup>) y el puente “La Herradura”, además se presentó una exposición de fotografías antiguas de la comunidad. Estas acciones resultaron muy significativas en tanto que permitieron a los niños hacer las primeras reflexiones sobre las condiciones de la comunidad:

---

<sup>d</sup> Las Ayudantías representan formas de organización territorial dentro del municipio estableciéndose en cada colonia o comunidad del mismo cuyo responsable es la figura del Ayudante municipal, su función es apoyar procesos gestión.

<sup>e</sup> Se estableció contacto con los directivos de una escuela primaria privada en la ciudad de Aguascalientes. Se les explicaron los pormenores del proyecto y aceptaron participar y apoyar con el intercambio de correspondencia entre los niños.



“Los niños sentados alrededor observaban las fotografías y hacían comentarios sobre los contrastes de las imágenes con lo que ellos observan todos los días...” (Diario de campo)

Al estar en las inmediaciones del puente -que en ese entonces estaba siendo restaurado-, los niños relataron que la crecida del río por las lluvias en agosto del 2010 había afectado la estructura arquitectónica, luego platicaron como había sido ese día y que partes del puente habían quedado destruidas.

Las experiencias y nuevos conocimientos adquiridos durante el recorrido, se retomaron y reprodujeron por medio de cartas que los niños enviaron a escolares de otra ciudad<sup>e</sup> donde narraban y dibujaban elementos de la historia de su comunidad y los espacios que actualmente la conforman. Posteriormente las cartas fueron respondidas y compartidas en una sesión.

15

En una sesión, para poder comunicar los nuevos saberes con los compañeros de escuela, los niños prepararon con creatividad carteles para representar sitios y hechos históricos en el periódico mural de la escuela, mismos que expusieron ante sus familias en una reunión especial. En esa reunión los padres brindaron su apoyo para la continuidad de la iniciativa:

*“(madres y padres) señalaron que les pareció muy bueno que se realizara el recorrido y los niños tuvieran oportunidad de aprender cosas que ni ellos como padres sabían, pese a tener algunas familias mucho tiempo viviendo en la colonia. Dijeron que les gustaría que las cosas no terminaran allí y que se siguiera con el proyecto.”*(Diario de campo)

Un segundo recorrido con los niños, facilitadores educativos, autoridades, funcionarios de la localidad, padres de familia, miembros de la comunidad y de la sociedad civil, así como reporteros se realizó al interior de la Hacienda de Atlihuayan<sup>f</sup>.

Allí los niños visitaron y escucharon relatos de cronistas, historiadores y habitantes, algunos de los cuáles son dueños actuales de la Hacienda.

---

<sup>f</sup> Durante la Colonia se instala la Hacienda San Diego de Atlihuayan perteneciente a la familia Escandón; tuvo su mayor crecimiento durante el siglo XVII como productora de caña en la región.

En conjunto, narraron cómo era la vida en Atlihuayan durante la época productiva de la misma (siglo XIV y principios del siglo XX), así como los contrastes entre hacendados y trabajadores, al igual que aquellos personajes destacados en la historia local, estatal y nacional como escritores, revolucionarios y familias prominentes.

16

Sumado a esto, los niños participaron del evento de inauguración del puente “La Herradura” remodelado, el cual comunica al actual poblado con la Hacienda de Atlihuayan. En la ceremonia, el Presidente Municipal y otras autoridades locales señalaron la importancia de la recuperación de la obra que por contar con más de 400 años tiene un valor histórico. Los niños fueron invitados a cortar el listón inaugural y luego todos los asistentes disfrutaron de un refrigerio que el representante de la colonia y algunos vecinos prepararon para la ocasión.

Al igual que el paseo anterior, este logró fortalecer los lazos de confianza entre los padres y los facilitadores y generar un buen ambiente entre los involucrados:

*Los niños estaban contentos y sus padres parecían gustosos de haber participado del paseo. Caminamos de regreso a la escuela y nos despedimos, (se percibía) una mayor confianza de parte de los padres que asistieron, y también confianza y cariño por parte de los niños. (Diario de campo)*

Los dueños actuales de la Hacienda quienes encabezan una asociación civil para la protección del río Yautepec, mostraron interés en el proyecto y dejaron abierta la invitación a los niños para asistir en otra ocasión.

## • Derechos de los niños/niñas

La introducción al tema de los derechos de los niños coincidió con la participación de un compañero de otro grado escolar en una asamblea infantil dentro de la Cámara de Diputados. Frente a los alumnos de la escuela, el niño compartió su vivencia y habló sobre el derecho al voto.

Esta experiencia dio pie a la discusión sobre lo que los niños consideraban que era un derecho y acerca de los derechos que les eran familiares. Luego por medio de un juego de lotería los niños aprendieron

algunos derechos adicionales a los que ya conocían.

Además, se tuvieron otras sesiones en las que, en pequeños grupos y en compañía de un facilitador cuya función era la de generar preguntas, los niños discutieron y llegaron a acuerdos sobre los actores involucrados en el cumplimiento de los derechos de los niños, así como los espacios y condiciones para el ejercicio de esos derechos.

Sus ideas fueron plasmadas en cartulinas y señalaron en general a niños, familias, maestros, vecinos, integrantes de la comunidad y amigos como las personas responsables de que los niños puedan ejercer sus derechos; asimismo, indicaron que los hogares, la escuela, las iglesias, espacios deportivos y las calles son sitios en donde se deben hacer válidos esos derechos y que para lograrlo se requiere de solidaridad, comunicación, respeto y autonomía.

Posteriormente los niños eligieron representantes de cada equipo quienes expusieron sus propuestas ante el grupo. Por último, escribieron una lista de los derechos que más les habían gustado o que habían aprendido, entre los que figuran el derecho a recibir amor y cuidados, a participar, a compartir su opinión, a jugar y divertirse, tener educación, salud, alimentación y una familia, así como a ser respetados, recibir un trato igualitario y protección ante amenazas.

### ***Práctica transformadora***

#### **· Pronunciamientos sobre fortalezas y problemas de la comunidad**

Con el antecedente de las actividades realizadas, niños y facilitadores discutieron sobre los lugares o condiciones que favorecían o impedían disfrutar de salud en la comunidad (Tabla 4), y se priorizaron y abordaron posibles soluciones para los problemas que los niños consideraron como perjudiciales para el bienestar de la población.

Pese a considerar a la unidad deportiva como un sitio seguro y saludable, manifestaron que ésta no cuenta con instalaciones apropiadas para niños pequeños y que “los grandes” se apropian del espacio y no les permiten jugar y divertirse. Es por ello que los niños se identifican más con “La Canchita”, aunque señalan que la infraestructura podrían

mejorar (redes en las porterías, acondicionamiento de juegos y mejores medidas de seguridad).

Tabla 4 Lugares que promueven o perjudican la salud de la comunidad

| # | LUGAR               | CONDICIONES QUE FAVORECEN LA SALUD              | ¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA MEJORAR LAS CONDICIONES?                                  | ¿QUIÉNES DEBEN COLABORAR?        |
|---|---------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Los hogares         | Se recibe amor, cuidados y alimentos saludables | Que estén más limpias y haya más protección                                        | Papás, tíos y padrinos           |
| 2 | La Unidad Deportiva | Se puede hacer deporte y es un lugar limpio     | Mantenerlo limpio                                                                  | Papás y niños                    |
| 3 | La escuela          | Se brindan enseñanzas                           | Que quiten todo peligro y limpien los baños                                        | Directivos, maestros y conserjes |
| # | LUGAR               | CONDICIONES QUE PERJUDICAN LA SALUD             | ¿QUÉ SE PUEDE HACER PARA MEJORAR LAS CONDICIONES?                                  | ¿QUIÉNES DEBEN COLABORAR         |
| 1 | La carretera        | Es un lugar sucio y pasan muchos carros         | No arrojar basura, tener un agente de tránsito, un puente, banquetas y un semáforo | Papás y niños                    |
| 2 | Los bares           | Se fuma tabaco y mueres cuando lo respiras      | Los bares no pueden ser lugares saludables                                         | La policía                       |
| 3 | El río              | Está contaminado                                | Dejar de contaminarlo                                                              | Los pobladores                   |

Las situaciones que los niños consideraron como problemas de la comunidad y el porcentaje de niños que consideraron estos problemas como prioritarios se presentan en la Figura 2. Las alternativas de solución planteadas se muestran en la Tabla 5.

Figura 2 Principales problemas en la comunidad de acuerdo con los niños

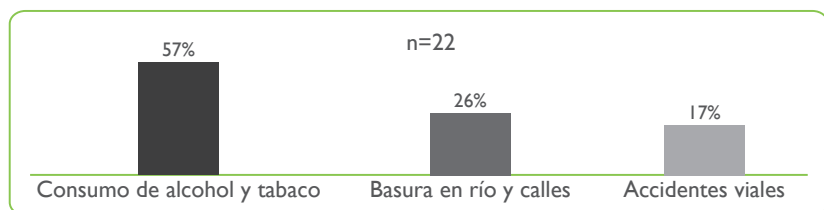


Tabla 5 Soluciones planteadas ante problemas prioritarios señalados por los niños

| PROBLEMA                    | ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN<br>(RESUMEN)                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Consumo de alcohol y tabaco | -Dejar de consumir alcohol y tabaco<br>-Que no se venda, prohibir el consumo<br>-Que la policía cierre bares, antros, etc. que sean malos<br>-Que la gente asuma las consecuencias              |
| Basura en río y calles      | -No tirar basura en el río y las calles<br>-Limpiar el río y barrer las calles                                                                                                                  |
| Accidentes viales           | -No conducir a máxima velocidad<br>-No conducir cansado o de noche<br>-Manejar con cuidado y no ir tomando (alcohol)<br>-Conducir con luces encendidas -Poner atención, fijarse antes de cruzar |

· Narrativa infantil

Posteriormente, se invitó a los niños para que escribieran cuentos basados en el tema: Mi comunidad. Ellos eligieron el contenido de sus narraciones, incluso se les dijo que podían invitar a sus familiares a colaborar con sus escritos.

A través de los cuentos, los niños manifiestan el creciente problema de contaminación ambiental, deterioro de espacios naturales, accidentes y consumo de alcohol. Narran historias donde se aprecia su necesidad de contar con espacios seguros y acondicionados a sus características físicas. Muestran la importancia de una organización comunitaria que garantice sus derechos y que esté integrada por niños y adultos.

Sus narraciones manifiestan los sitios con los que se identifican como “La Canchita”, la unidad deportiva, la hacienda, las calles y sus hogares. También hablan sobre las historias populares alrededor de la hacienda, mostrando esa fascinación infantil por los relatos de fantasía y misterio.

Los niños hablan con sencillez de elementos arquitectónicos, así como de la fauna y la flora local. Los protagonistas de las historias son los niños como actores principales acompañados de familia, amigos, vecinos, representantes de la colonia, e incluso seres sobrenaturales.

Los cuentos, reflejan un nuevo enfoque con el que los niños y sus familias observan su comunidad luego de un proceso de re-conocimiento de la misma a través de la historia, los recorridos, las observaciones, identificación de problemas, etc.

En sus historias se observa un abanico mucho más amplio y detallado —de lo que los niños señalaban al inicio de la intervención— de símbolos y características propias de la comunidad; así, muestran al lector cómo es para ellos el poblado de Atlihuayan, la forma en que interactúan sus habitantes —reales o imaginarios—, los desafíos que presentan y los espacios que los identifican.

Con la idea de reconocer a los niños como autores, se les propuso escribir cápsulas biográficas breves para anexas a la compilación de cuentos, donde además hablaran sobre sus deseos hacia la comunidad, algunos de sus comentarios expresan:

-Me gustaría que se quitara la basura (LA), que la gente fuera honesta (CS), que hubiera más palos<sup>g</sup> para que den sombra (NM)

-Cuando mi mamá era niña el río era limpio y el cielo nocturno hermoso, me gusta imaginarlo (EG), me hubiera gustado conocer el apantle<sup>h</sup> limpio (DR)

-Mi comunidad es bonita, pero quisiera que no hubiera peligro (DI), que estuviera siempre limpia y no hubiera ladrones (GG).

-En mi comunidad vivo yo, pero también mi familia y muchas personas amorosas (MF)

Esta actividad fue del conocimiento de los responsables del Departamento de Cultura del municipio de Yautepec, quienes expresaron su interés por conocer y difundir los cuentos y de auspiciar la impresión y encuadernación de ejemplares.

Por invitación de ese Departamento, los niños acudieron a un evento para el fomento de la lectura entre los niños del municipio donde,

<sup>g</sup> Árboles

<sup>h</sup> Pequeño acueducto que sirve para llevar agua hasta una pileta ubicada en un lugar céntrico dentro de la comunidad para abastecimiento de cultivos.

acompañados de familiares, profesora y la directora de la escuela primaria, entregaron el libro de cuentos a las autoridades locales para su incorporación al acervo de la biblioteca de la Casa de la Cultura municipal, siendo ésta la primera ocasión en la que en el Municipio se integran y muestran las voces de los niños a través de la narrativa como parte de la cultura local.

Por su parte los padres de familia expresaron su agrado por la oportunidad de que los niños aportaran de sí mismos a la comunidad al escribir sobre ella, y porque el trabajo de sus hijos trascendió los muros de la escuela, llegando a oídos de otros miembros de la comunidad y autoridades quienes se interesaron y facilitaron su realización y difusión.

### · Sembrado de árboles

Considerando a la escuela como un espacio de la comunidad donde los niños conviven buena parte del día, y dado el interés de los niños por el medio ambiente, se acordó por parte de los facilitadores educativos realizar junto con los niños una actividad de sembrado de árboles.

Previo al sembrado, los niños elaboraron mapas conceptuales sobre los árboles y los beneficios para el ecosistema, narraron sus experiencias con árboles (haberse caído de uno, sentarse a la sombra, comer de sus frutos, etc.) y señalaron los tipos de árboles que conocen. También elaboraron títeres de papel con forma de árboles y frases que aludían al cuidado de estos por parte de la comunidad.

Basándose en el derecho de manifestar su opinión, los niños redactaron un documento, el cual firmaron e hicieron llegar al Presidente Municipal a través de los facilitadores, en el que manifestaban su interés por la preservación de los árboles de Atlahuayan.

El día en que se sembraron los árboles, todos los niños estaban entusiasmados por participar, ellos mismos se organizaron para hacer los surcos, traer agua y colocar los árboles. Algunos niños que ya habían sembrado antes contaban su experiencia y mostraban a otros como hacerlo.

La directora de la escuela dirigió unas palabras a los niños en las que los felicitaba por el trabajo realizado y los exhortaba a cuidar de los

árboles señalando que su acción era muy importante para la escuela y para los demás niños.

## **Participación**

22

Desde el inicio del proyecto quedó asentado que los niños participarían en las actividades de la iniciativa sólo si así lo deseaban; en ocasiones algunos de ellos hicieron valer su derecho a no participar lo cual representó un reto para los facilitadores educativos. Sin embargo, con el tiempo los niños desarrollaron mayor confianza en sí mismos y en los facilitadores, lo que aunado al interés que las actividades les despertaron, generó un mayor nivel de participación por parte de ellos, aunque se debe señalar que ésta participación fue principalmente dirigida.

Se destaca que las opiniones de los niños sobre el desarrollo de la iniciativa así como para con su propia comunidad fueron cada vez más críticas. Con el tiempo, manifestaron más abiertamente lo que les gustaba y lo que no, señalando aquellas cosas con las que no estaban de acuerdo. Los facilitadores procuraron mantener una atmósfera en la que hubiera libertad al expresar los sentimientos.

Los niños no fueron los únicos involucrados en el proyecto, aunque la estrategia estaba enfocada a ellos, otros actores destacaron por su participación y compromiso con la iniciativa.

Los padres mostraron empatía e interés en el proyecto desde su fase inicial apoyando la continuidad de éste. Posteriormente durante la primera reunión formal con ellos para darles a conocer el programa de las sesiones educativas, así como en la sesión de cierre, la asistencia de padres y madres rebasó las expectativas de los facilitadores y maestros de la escuela, situación que se presentó para cada momento en que ellos formaron parte de las actividades.

Algunas madres de familias manifestaban gusto por observar cambios positivos en la actitud de los niños y expresaban confianza hacia los facilitadores educativos a quienes incluso enviaban sencillos presentes. En una ocasión organizaron junto con la maestra del grupo un desayuno para los niños y facilitadores y para ir a tono con el cuidado al ambiente, se utilizaron platos y vasos que los niños llevaron de sus casas para evitar el



uso de material desechable.

Por su parte, la directora y la maestra de la escuela primaria representaron un gran apoyo a esta iniciativa al proporcionar el espacio y ceder el tiempo para llevar a cabo actividades dentro del horario regular de clases. El compromiso de la escuela para con el desarrollo de los niños fue evidente al permitir a los niños interactuar con otras personas, lugares y formas de aprendizaje.

Otros actores importantes en este proyecto fueron las autoridades municipales, especialmente en el Departamento de Cultura, quienes brindaron apoyo logístico y de gestión facilitando actividades clave dentro de la iniciativa, en las que se dio un acercamiento entre ellos como representantes de la población, los niños y sus familias.

23

## *Componente cuantitativo*

### **Valoración Sentido de Pertenencia**

La aplicación de un cuestionario que valorara el sentido de pertenencia, obedeció a la necesidad de contar con un instrumento que permitiera evaluar de manera cuantitativa el efecto de la intervención. Previo al inicio de la iniciativa y un mes después de concluida, los facilitadores mostraron a los niños la manera de responder el cuestionario y los acompañaron para verificar que lo completaran adecuadamente.

El análisis del cuestionario permitió observar que hubo un cambio significativo y favorable en la proporción de respuestas positivas entre la valoración pre y post intervención en relación con las afirmaciones “Siento que soy parte de las personas de la comunidad” y “La gente habla bien de la comunidad” (Tabla 6). Ajustando por sexo, el cambio en esas dos variables se dio en mayor proporción entre las niñas siendo esto significativo (Tabla 7).

Tabla 6 Diferencia de proporciones de las valoraciones pre y post intervención. Escala de Sentido de Pertenencia.

| VARIABLE                                                         | VALORACIÓN | MEDIA<br>(N=22) | (IC 95%)† |      | VALOR<br>p** |
|------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------|------|--------------|
| Me gusta la colonia donde vivo                                   | 1          | 1               | 1         | 1    | 0,84         |
|                                                                  | 2          | 0,95            | 0,86      | 1,04 |              |
| Pienso que es un buen lugar para vivir                           | 1          | 0,86            | 0,72      | 1    | 0,52         |
|                                                                  | 2          | 0,85            | 0,7       | 1    |              |
| Pienso que es un buen lugar para niños                           | 1          | 0,81            | 0,65      | 0,97 | 0,5          |
|                                                                  | 2          | 0,81            | 0,65      | 0,97 |              |
| Me siento como en casa en esta colonia                           | 1          | 0,9             | 0,78      | 1,02 | 0,7          |
|                                                                  | 2          | 0,85            | 0,7       | 1    |              |
| Estoy orgulloso de vivir aquí                                    | 1          | 1               | 1         | 1    | 0,96         |
|                                                                  | 2          | 0,85            | 0,7       | 1    |              |
| Me gusta convivir con las personas de mi colonia                 | 1          | 0,95            | 0,86      | 1,04 | 0,73         |
|                                                                  | 2          | 0,90            | 0,77      | 1,03 |              |
| Siento que soy parte de las personas de mi colonia               | 1          | 0,72            | 0,54      | 0,91 | 0,02         |
|                                                                  | 2          | 0,95            | 0,86      | 1,04 |              |
| La gente habla bien de la comunidad                              | 1          | 0,81            | 0,65      | 0,97 | 0,02         |
|                                                                  | 2          | 1               | 1         | 1    |              |
| Soy como las personas de mi comunidad                            | 1          | 0,68            | 0,48      | 0,87 | 0,54         |
|                                                                  | 2          | 0,66            | 0,46      | 0,86 |              |
| Me gusta platicar de los lugares o cosas que hay en mi comunidad | 1          | 0,95            | 0,86      | 1,04 | 0,86         |
|                                                                  | 2          | 0,85            | 0,7       | 1    |              |
| Intervención                                                     | 1          | 0,86            | 0,82      | 0,91 | 0,51         |
|                                                                  | 2          | 0,86            | 0,81      | 0,91 |              |

\*1= pre, 2= post  
\*\* Ha<0  
†Intervalo de confianza

Ajustando por tiempo de vivir en la comunidad se obtuvieron diferencias significativas (p=0.02) para los niños cuyas familias han vivido más de 12 años en la comunidad, en relación a la afirmación “Siento que soy parte de la comunidad”.

Los niños con menos tiempo de vivir en Atlihuayan presentaron cambios significativos (p=0.03) en las afirmaciones “Mi comunidad es un buen lugar para nosotros los niños” y “La gente habla bien de la comunidad”. (Tabla 8)

Tabla 7 Diferencia de proporciones de las valoraciones pre y post intervención ajustada por sexo.

| VARIABLE                                                               | SEXO  | VALORACIÓN | MEDIA<br>(N=22) | (IC 95%)† |      | VALOR<br>p** |
|------------------------------------------------------------------------|-------|------------|-----------------|-----------|------|--------------|
| Me gusta la colonia<br>donde vivo                                      | Niños | 1          | 1               | 1         | 1    | 0,84         |
|                                                                        |       | 2          | 0,9             | 0,73      | 1,07 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 1               | 1         | 1    | -            |
|                                                                        |       | 2          | 1               | 1         | 1    |              |
| Pienso que es un buen<br>lugar para vivir                              | Niños | 1          | 0,9             | 0,73      | 1,07 | 0,86         |
|                                                                        |       | 2          | 0,72            | 0,46      | 0,99 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 0,81            | 0,59      | 1,04 | 0,07         |
|                                                                        |       | 2          | 1               | 1         | 1    |              |
| Pienso que es un buen<br>lugar para niños                              | Niños | 1          | 0,81            | 0,59      | 1,04 | 0,5          |
|                                                                        |       | 2          | 0,81            | 0,59      | 1,04 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 0,81            | 0,59      | 1,04 | 0,5          |
|                                                                        |       | 2          | 0,81            | 0,59      | 1,04 |              |
| Me siento como en casa<br>en esta colonia                              | Niños | 1          | 0,81            | 0,59      | 1,04 | 0,5          |
|                                                                        |       | 2          | 0,81            | 0,59      | 1,04 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 1               | 1         | 1    | 0,85         |
|                                                                        |       | 2          | 0,9             | 0,71      | 1,08 |              |
| Estoy orgulloso de vivir<br>aquí                                       | Niños | 1          | 1               | 1         | 1    | 0,96         |
|                                                                        |       | 2          | 0,72            | 0,46      | 0,99 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 1               | 1         | 1    | -            |
|                                                                        |       | 2          | 1               | 1         | 1    |              |
| Me gusta convivir con las<br>personas de mi<br>colonia                 | Niños | 1          | 0,99            | 0,73      | 1,07 | 0,5          |
|                                                                        |       | 2          | 0,99            | 0,73      | 1,07 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 1               | 1         | 1    | 0,85         |
|                                                                        |       | 2          | 0,99            | 0,73      | 1,07 |              |
| Siento que soy parte de<br>las personas de mi<br>colonia               | Niños | 1          | 0,72            | 0,46      | 0,99 | 0,13         |
|                                                                        |       | 2          | 0,9             | 0,73      | 1,07 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 0,72            | 0,46      | 0,99 | 0,03         |
|                                                                        |       | 2          | 1               | 1         | 1    |              |
| La gente habla bien de la<br>comunidad                                 | Niños | 1          | 0,9             | 0,73      | 1,07 | 0,15         |
|                                                                        |       | 2          | 1               | 1         | 1    |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 0,72            | 0,46      | 0,99 | 0,03         |
|                                                                        |       | 2          | 1               | 1         | 1    |              |
| Soy como las personas<br>de mi comunidad                               | Niños | 1          | 0,54            | 0,23      | 0,83 | 0,18         |
|                                                                        |       | 2          | 0,72            | 0,46      | 0,99 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 0,81            | 0,59      | 1,04 | 0,86         |
|                                                                        |       | 2          | 0,6             | 0,29      | 0,9  |              |
| Me gusta platicar de los<br>lugares o cosas que hay<br>en mi comunidad | Niños | 1          | 0,9             | 0,73      | 1,07 | 0,5          |
|                                                                        |       | 2          | 0,9             | 0,73      | 1,07 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 1               | 1         | 1    | 0,94         |
|                                                                        |       | 2          | 0,8             | 0,85      | 1,04 |              |
| Intervención                                                           | Niños | 1          | 0,85            | 0,78      | 0,92 | 0,57         |
|                                                                        |       | 2          | 0,84            | 0,77      | 0,91 |              |
|                                                                        | Niñas | 1          | 0,89            | 0,83      | 0,94 | 0,4          |
|                                                                        |       | 2          | 0,90            | 0,83      | 0,94 |              |

\* 1= pre, 2= post

\*\* Ha<0

†Intervalo de confianza

**Tabla 8** Diferencia de proporciones de las valoraciones pre y post intervención ajustada por tiempo de vivir en la comunidad. Escala de Sentido de Pertenencia.

| VARIABLE                                                         | TIEMPO DE RESIDENCIA | VALORACIÓN | MEDIA (N=22) | (IC 95%)† |      | VALOR P** |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|--------------|-----------|------|-----------|
| Me gusta la colonia donde vivo                                   | ≤12años              | 1          | 1            | 1         | 1    | 0,85      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,9          | 0,71      | 1,08 |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 1            | 1         | 1    | -         |
|                                                                  |                      | 2          | 1            | 1         | 1    |           |
| Pienso que es un buen lugar para vivir                           | ≤12años              | 1          | 0,81         | 0,59      | 1,04 | 0,29      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,9          | 0,71      | 1,08 |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 0,88         | 0,68      | 1,09 | 0,73      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,77         | 0,5       | 1,04 |           |
| Pienso que es un buen lugar para niños                           | ≤12años              | 1          | 0,72         | 0,46      | 0,99 | 0,03      |
|                                                                  |                      | 2          | 1            | 1         | 1    |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 0,88         | 0,68      | 1,09 | 0,94      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,55         | 0,23      | 0,88 |           |
| Me siento como en casa en esta colonia                           | ≤12años              | 1          | 0,90         | 0,73      | 1,07 | 0,16      |
|                                                                  |                      | 2          | 1            | 1         | 1    |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 1            | 1         | 1    | 0,97      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,66         | 0,35      | 0,97 |           |
| Estoy orgulloso de vivir aquí                                    | ≤12años              | 1          | 1            | 1         | 1    | 0,85      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,9          | 0,71      | 1,08 |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 1            | 1         | 1    | 0,84      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,88         | 0,68      | 1,09 |           |
| Me gusta convivir con las personas de mi colonia                 | ≤12años              | 1          | 1            | 1         | 1    | 0,85      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,9          | 0,71      | 1,08 |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 0,88         | 0,68      | 1,09 | 0,5       |
|                                                                  |                      | 2          | 0,88         | 0,68      | 1,09 |           |
| Siento que soy parte de las personas de mi colonia               | ≤12años              | 1          | 0,9          | 0,73      | 1,07 | 0,16      |
|                                                                  |                      | 2          | 1            | 1         | 1    |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 0,44         | 0,11      | 0,76 | 0,02      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,88         | 0,68      | 1,09 |           |
| La gente habla bien de la comunidad                              | ≤12años              | 1          | 0,72         | 0,46      | 0,99 | 0,03      |
|                                                                  |                      | 2          | 1            | 1         | 1    |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 0,88         | 0,68      | 1,09 | 0,15      |
|                                                                  |                      | 2          | 1            | 1         | 1    |           |
| Soy como las personas de mi comunidad                            | ≤12años              | 1          | 0,90         | 0,73      | 1,07 | 0,95      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,6          | 0,29      | 0,9  |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 0,44         | 0,11      | 0,76 | 0,07      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,77         | 0,5       | 1,04 |           |
| Me gusta platicar de los lugares o cosas que hay en mi comunidad | ≤12años              | 1          | 1            | 1         | 1    | 0,94      |
|                                                                  |                      | 2          | 0,8          | 0,55      | 1,04 |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 0,88         | 0,68      | 1,09 | 0,5       |
|                                                                  |                      | 2          | 0,88         | 0,68      | 1,09 |           |
| Intervención                                                     | ≤12años              | 1          | 0,83         | 0,75      | 0,91 | 0,5       |
|                                                                  |                      | 2          | 0,83         | 0,75      | 0,91 |           |
|                                                                  | ≤12años              | 1          | 0,9          | 0,76      | 1,03 | 0,5       |
|                                                                  |                      | 2          | 0,9          | 0,76      | 1,03 |           |

\*1= pre, 2= post

\*\* Ha<0

†Intervalo de confianza

Evaluación de proceso

Para conocer las impresiones de los niños y hacer mejoras en el desarrollo de las sesiones educativas, se aplicó un cuestionario de proceso en dos momentos de la iniciativa. La primera evaluación se realizó al finalizar el primer módulo y sus resultados fueron contrastados con las respuestas en la segunda evaluación que se aplicó al concluir el proyecto. Los resultados muestran incrementos porcentuales en las respuestas positivas, sin embargo los cambios no fueron significativos (Tabla 9).

Tabla 9 Diferencia de proporciones de respuestas positivas entre mediciones. Evaluación de proceso

| VARIABLE                                | VALORACIÓN     | MEDIA<br>(N=28) | (IC 95%)† |      | VALOR<br>p** |
|-----------------------------------------|----------------|-----------------|-----------|------|--------------|
| Las sesiones me parecieron interesantes | t <sub>1</sub> | 0,85            | 1         | 0,98 | 0,19         |
|                                         | t <sub>2</sub> | 0,92            | 0,71      | 1,02 |              |
| Las sesiones me parecieron útiles       | t <sub>1</sub> | 0,67            | 0,59      | 0,85 | 0,38         |
|                                         | t <sub>2</sub> | 0,71            | 0,71      | 0,88 |              |
| Los facilitadores fueron amables        | t <sub>1</sub> | 0,96            | 0,46      | 1,03 | 0,92         |
|                                         | t <sub>2</sub> | 0,85            | 1         | 0,98 |              |
| Respondieron mis dudas con claridad     | t <sub>1</sub> | 0,82            | 0,73      | 0,96 | 0,11         |
|                                         | t <sub>2</sub> | 0,92            | 1         | 1,02 |              |
| Pude participar libremente              | t <sub>1</sub> | 1,0             | 1         | 1,0  | 0,99         |
|                                         | t <sub>2</sub> | 0,82            | 0,71      | 0,96 |              |
| Mis opiniones se tomaron en cuenta      | t <sub>1</sub> | 0,82            | 1         | 0,96 | 0,22         |
|                                         | t <sub>2</sub> | 0,89            | 0,71      | 1,0  |              |
| Se usó material suficiente y adecuado   | t <sub>1</sub> | 0,78            | 1         | 0,93 | 0,06         |
|                                         | t <sub>2</sub> | 0,92            | 0,71      | 1,02 |              |
| Evaluación proceso                      | t <sub>1</sub> | 0,84            | 1         | 0,89 | 0,28         |
|                                         | t <sub>2</sub> | 0,86            | 0,71      | 0,91 |              |

\* t1=primer momento de la evaluación, t2=segundo momento de la evaluación

\*\* Ha<0

†Intervalo de confianza

En las secciones de comentarios los niños expresaron lo que les gustó de las sesiones, los aspectos que consideran que podrían mejorar y lo que aprendieron durante las actividades. Los comentarios generales se presentan en la Tabla 10

A partir de los comentarios de los niños, se procuró utilizar mayor diversidad de materiales de trabajo e incluir otras dinámicas en las que los niños pudieran desarrollar capacidades de trabajo en equipo y utilizar su creatividad. Se gestionó la visita a la Hacienda con las familias y se participó en dos eventos culturales dentro de la comunidad fuera del horario escolar.

Tabla 10 Comentarios sobre las sesiones, evaluación de proceso (resumen)

|                        | PRIMERA<br>EVALUACIÓN (T1)                                                                                                                                                       | SEGUNDA<br>EVALUACIÓN (T2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quisiera que sucediera | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer más actividades</li> <li>• Tener más viajes</li> <li>• Conocer la Hacienda</li> <li>• Utilizar más material de trabajo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hacer tareas</li> <li>• No quedarnos en el salón</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lo que me gusto        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades</li> <li>• El recorrido en tren</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener actividades fuera del salón</li> <li>• Jugar, dibujar y divertirme</li> <li>• Ir a la Hacienda</li> <li>• Estar con mi familia</li> <li>• Hacer trabajos</li> <li>• Hablar sobre la Hacienda y la comunidad</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| Lo que aprendí         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosas de la historia de Atlihuayan</li> <li>• Sobre la contaminación del río</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos de los niños</li> <li>• El lugar donde vivimos en un mapa</li> <li>• Los lugares que son seguros en la comunidad</li> <li>• Valores y lo que significa mi colonia</li> <li>• Los trabajos que hicimos</li> <li>• Palabras nuevas</li> <li>• Respeto</li> <li>• Lugares y personas de la Hacienda</li> <li>• Deberes</li> <li>• Jugar</li> <li>• Sobre mi comunidad</li> </ul> |

Las investigaciones de valoración de SPe se han hecho en mayores de 12 años en países anglosajones, siendo este estudio una aportación al conocimiento del SPE comunitaria en niños mexicanos. La realización de este proyecto obedeció a una necesidad detectada a través de un diagnóstico de salud comunitario, lo que dio sustento al proyecto y facilitó la aceptación y apoyo del mismo por parte de las autoridades locales y miembros de la comunidad.

El objetivo de esta iniciativa de PS fue el fortalecimiento del SPe medido a través de una escala. En estudios realizados en Canadá se midió el SPe con un solo reactivo<sup>14</sup>, mismo que en nuestro estudio resultó con significancia estadística en las mediciones posteriores a las diversas actividades realizadas con los escolares.

Cuando analizamos el SPe por sexo, el impacto positivo y significativo de la intervención se vio reflejado en las niñas. En la indagación pre intervención no se encontró una diferencia significativa del Spe por sexo, estos hallazgos son similares con lo reportado en adultos anglosajones<sup>15,17</sup>, en los cuales tampoco han encontrado diferencias en el SPe comunitaria entre hombres y mujeres. La diferencia por sexo se observó post intervención, lo cual concuerda con Hagerty y cols<sup>15</sup> quienes, encontraron diferencias entre hombres y mujeres sólo, al correlacionarlo con variables de soporte social e involucramiento en actividades comunitarias, observando un mayor Spe en las mujeres que reportaban mayores índices en estos rubros.

El proyecto se enfocó en los niños porque se sabe, que al participar éstos en aspectos relacionados con su comunidad, son verdaderos agentes de cambio<sup>26-28</sup>. Tales proyectos, al igual que el nuestro, han apostado por metodologías centradas en el niño y apropiadas para su edad y circunstancias. En este sentido, la propuesta de educación popular en salud en la que nos basamos, permitió que los procesos de observación, reflexión y

acción se realizaran con el apoyo de materiales y actividades lúdicas que promovieran un acercamiento y diálogo sensible<sup>25</sup> a las características, intereses y capacidades de los participantes, así como a las condiciones del entorno<sup>33</sup>.

Por su contraposición frente a los métodos tradicionales de educación, la aplicación de la metodología resultó un reto para todos los involucrados porque representó el quiebre con técnicas arraigadas que centralizan los contenidos y no privilegian el diálogo, la construcción de conocimientos y la transformación de la realidad.

Esta iniciativa privilegió las opiniones de los niños en asuntos que les afectan directamente en el ámbito familiar, escolar y comunitario y, de manera similar a otras iniciativas de PS que han reconocido y utilizado el arte para la expresión infantil de ideas sobre salud y bienestar,<sup>22,24,26-28</sup> se valió de la narrativa infantil como un vehículo para la manifestación de las cuestiones que interesan, preocupan y caracterizan su vida dentro de la comunidad.

Para Mwanga et al.<sup>29</sup> el establecimiento de lazos entre familia, escuela y comunidad es necesario para que la participación de los niños sea efectiva, situación que se logró desde el inicio de este proyecto. Así, se promovieron espacios y vínculos para que los niños, actuando a favor de su entorno, iniciaran un proceso de mayor participación dentro de un clima de respeto, reconocimiento y valoración de sus necesidades, anhelos e ideas; lo que para ellos y la comunidad significó un cambio positivo.

De acuerdo con Woodhead<sup>23</sup> acciones como éstas fortalecen el SPe porque estrechan los vínculos de los niños con su comunidad, especialmente si ésta los escucha, acepta y valora, lo que a su vez, favorece una mayor disposición para ser participativo y solidario, aspectos que, de acuerdo con la CEPAL<sup>20</sup> forman parte del SPe de las personas hacia su comunidad.

Tal como señala Villaseñor,<sup>33</sup> los niños no son ajenos a las carencias y problemas de su comunidad y aunque su manera de pensar es influenciada por el contexto social, ellos poseen una concepción particular de la vida en donde se incluyen los conceptos de salud y bienestar.



Durante el desarrollo de actividades, los niños externaron percepciones acerca de los problemas de la comunidad, que difieren de las opiniones de los adultos de su misma localidad. Sixsmith et al.<sup>30</sup> reportaron también diferencias entre las percepciones que tienen padres, maestros y niños respecto a la salud y el bienestar. Consideramos que es importante señalar esto y hacer indagaciones más profundas para conocer las perspectivas de los niños e integrarlas en la formación de planes y programas e incluso políticas públicas dirigidas a la infancia en los ámbitos educativos y de salud<sup>22</sup>.

En el contexto de la niñez mexicana, las acciones realizadas en esta iniciativa representan una forma de reconocimiento de los derechos de la infancia, así como una guía para el desarrollo de proyectos en salud y educación que pueden seguir educadores, padres, representantes locales o miembros de la sociedad civil.

Estamos conscientes de que participación, no se traduce sólo en la ejecución de acciones planificadas por adultos, ni se limita a tener oportunidad de ser escuchados<sup>31</sup>; sin embargo, consideramos que con este proyecto se creó un antecedente de participación comunitaria en la localidad y sobre todo, se fortalecieron vínculos y capacidades que permitirán ir de una participación guiada a una participación genuina<sup>30</sup>.

Debido a que los participantes de los proyectos comunitarios, no siempre comparten las mismas experiencias, perspectivas e intereses, recalcamos la importancia de establecer consensos y realizar una planificación conjunta de las iniciativas comunitarias de modo que los involucrados tengan claridad sobre los objetivos, el método y la aportación que cada uno tendrá y puedan así, apropiarse del proceso y sus resultados.

El fortalecimiento del Spe tiene cabida en las iniciativas de educación y promoción de la salud y puede incorporarse como un componente de las estrategias de Escuelas promotoras de la salud y Municipios saludables. Los planes de estudio escolares pueden retomar el Spe en los programas relacionados con la historia, geografía, medio ambiente, ciencias sociales o cultura<sup>32</sup>.

Las escuelas son los espacios ideales para promover el SPe comunitaria ya que el personal docente puede fungir como interlocutor entre los

niños, las familias y las autoridades locales dando sustento a este tipo de iniciativas.

Por el potencial que el SPe tiene para la participación comunitaria, el reconocimiento de derechos, el fortalecimiento de resiliencia, así como los beneficios al bienestar y salud desde un enfoque biopsicosocial, es importante que el personal de salud, especialmente el que se enfoca a la PS, al igual que las autoridades educativas y comunitarias, conozcan, comprendan e incorporen este concepto al ejercicio de sus actividades dentro de la comunidad haciendo énfasis en la infancia y juventud.

---

## CONCLUSIONES

La iniciativa presentada cumplió sus objetivos al propiciar la observación y reconocimiento de los involucrados, especialmente de los niños y sus familias acerca de diferentes componentes (históricos, sociales, físicos, geográficos) de su comunidad y facilitó un espacio para la participación infantil en mejoras del entorno comunitario, fortaleciendo el sentido de pertenencia de los niños hacia su comunidad.

En este sentido, la intervención educativa como estrategia de PS para el fomento a la participación comunitaria infantil, y su enfoque en el fortalecimiento de la pertenencia comunitaria, también resultó novedosa y de acuerdo con los resultados, efectiva.

Sin embargo, para alcanzar una participación genuina por parte de los niños, se requieren de más iniciativas que continúen considerando el enfoque de pertenencia, desarrollen mayores capacidades en la infancia, involucren a más miembros de la comunidad y contribuyan en la apertura de espacios para el diálogo y la efectiva contribución de los niños para la mejora de las condiciones que determinan su salud y bienestar.

1. OMS: Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Ginebra 1986
2. Romero-Ceperol DV. Capacidad comunitaria en beneficio de promover salud en la colectividad. *Rev Cubana Med Gen Integr* 2007; 23(3)
3. OMS. La declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI. Ginebra 1997
4. Fertman CI, Allensworth D, Auld ME. What are health promotion programs? En: Allensworth D, Fertman CI. *Health promotion programs: From theory to practice*. San Francisco CA: Jossey-Bass, 2010:3-21
5. MINSAL. Departamento de Promoción de la salud y participación ciudadana. Guía para la promoción de la participación infantil en la gestión local. Chile 2010
6. ONU. Convención sobre los Derechos del niño. Nueva York 1989
7. Gwandure C, Mayekiso T. Promoting Children's public participation in South Africa: a social system control perspective. *International Journal of children's Rights* 2011; 19:233-250
8. O'Higgins S, Delaney EN, Moore M, Gabhainn S, Inchley J. Development of a method for improving students participation in Ireland. En: Barnekow V, Bujis G, Clift S, Jensen B, Paulus P, Rivett D, Young I. *Health-promoting schools: a resource for developing indicators*. European Network of Health Promoting Schools. Irlanda, 2006
9. Mercer R. Abordaje de los procesos participativos desde el enfoque del curso de vida. En: 5a Conferencia Latinoamericana y 4a Conferencia Interamericana d Promoción de la Salud y Educación para la Salud; 2012 abril 10-13; Ciudad de México
10. Urgoiti G. Participación infantil, medios infantiles y metodologías centradas en la infancia en el contexto de la salud y lo servicios de salud infantil. En: *Taller Internacional: Salud y Derechos del Niño*; 2010 mayo 29; Montevideo
11. Suriel A. Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes: guía práctica para su aplicación. UNICEF. Santo Domingo 2006
12. Roger H. La Participación de los Niños, de la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF, 1993.
13. Hagerty BMK, Lynch-Sauer J, Patuskky K, Bouwsema M, Collier P. Sense of belonging: a vital mental health concept. *Archives of Psychiatric Nursing* 1992; 6: 172-177.
14. Shields M. Community belongig and self-perceived health. *Health Report*. Cánada, 2008;19:1-9
15. Hagerty BM, Williams RA, Coyne JC, Early MR. Sense of belonging and indicators of social and psychological functioning. *Archives of Psychiatric Nursing* 1996; 10(4):235-244
16. Young AF, Russell A, Powers JR. The sense of belonging to a neighborhood: can it be measure and is it related to health and well being in older women? *Social Science and Medicine* 2004;59:2627-2637
17. Hystad P, Carpiano RM. Sense of Community Belonging and health-behavior change in Canada. *Epidemiol Community Health*. 2010 oi:10.1136/jech.2009.103556
18. Berkman LF. The Role of Social Relations in Health Promotion. *Psychosomatic Medi-*

1995;57:245- 54

19. Guidance on building a local sense of belonging. Department for Communities and Local Government. Canada 2009

20. CEPAL. Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América y el Caribe 2007

21. Ross N. Community belonging and health. *Health Rep* 2002;13:33-39

22. Gabhainn SO, Sixsmith J. Children's understandings of well-being. National University of Ireland 2005

23. Woodhead M, Brooker L. El sentido de pertenencia. En: Espacio para la infancia. Bernard van Leer Foundation. 2008;30: 3-7

24. Gordon J, O'Toole L, Whitman CV. El sentido de pertenencia como parte del bienestar de los niños. En Espacio para la infancia. Bernard van Leer Foundation. 2008;30:8-13

25. Coppens F, Van de Velde H. Técnicas de educación popular: Manual de curso. Programa de especialización en gestión del desarrollo comunitario. CURN/CICAP 2005; Nicaragua

26. O' Kane C. Children and Young people as citizens, partners for social change: highlighting positive impact. Tercera edición. Save the Children Sweden 2006

27. Rossi RJ, Hanson KA. Comunidad en el vecindario. Centro para investigaciones en la comunidad, American Institutes of Research. Palo Alto CA.

28. Department of children, schools and families. Creating a sense of belonging. Reino Unido.

29. Mwangi JR, Jensen BB, Mgnussen P, Aagaard-Hansen J. School children as health change agents in Magu Tanzania: a feasibility study. *Health Promotion International* 2007;23(1):16-23

30. En prensa: Sixsmith J, Gabhainn SN, Fleming C, O'Higgins S. Children's, parents' and teachers' perceptions of child well-being. *Health Education* 2007;107

31. Percy-Smith B, Thomas N. A handbook of children and young people's participation: perspectives from theory and practice. Abingdon OX: Routledge, 2010

32. Chelala C. Impacto del ambiente sobre la salud infantil. OPS 1999

33. Villaseñor-Farías M, Valadez-Figueroa I. Fases de un proceso grupal participativo en educación popular en salud con niños. En: Valadez I, Alfaro N. Investigaciones en salud materno-infantil. México: Universidad de Guadalajara, 2007:524-529

5. MINSAL. Departamento de Promoción de la salud y participación ciudadana. Guía para la promoción de la participación infantil en la gestión local. Chile 2010



## Anexo 1

### Carta de asentimiento de escolares



Instituto Nacional de Salud Pública

Título del proyecto:

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PERTENENCIA COMUNITARIA EN ESCOLARES DE  
ATLIHUAYAN, MORELOS

37

#### Asentimiento de escolares para participar en el proyecto

Buenos días, mi nombre es: (nombre del facilitador), vengo a pedirte permiso para poder trabajar contigo una hora, un día a la semana y en ocasiones fuera del horario de clases durante este año escolar. En ese tiempo lo que quiero hacer es trabajar contigo en algunas actividades para que conozcas mejor el lugar donde vives y propongamos como te gustaría que fuera. Además te pediré que contestes un cuestionario para saber si te sientes parte del lugar donde vives.

Los beneficios que puedes tener es que aprenderás más cosas de tu comunidad. Tu participación en estas actividades tiene pocos riesgos.

Si no deseas participar, por favor házmelo saber a mí o a tu maestra. En caso de que no desees participar, no hay problema ya que no tendrás ninguna consecuencia negativa en tus actividades dentro de la escuela. Además si participas en el proyecto y después quieres dejar de hacerlo, puedes hacerlo y no necesitas darnos ninguna explicación.

Muchas gracias.

## Anexo 2

### Consentimiento oral padres y madres de familia



Instituto Nacional de Salud Pública

Título del proyecto:

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PERTENENCIA COMUNITARIA EN ESCOLARES DE ATLIHUAYAN,  
MORELOS

#### Nota informativa para madres y padres

Descripción del proyecto: este proyecto busca fortalecer en los alumnos de 4º B de la escuela Ignacio M. Altamirano, el conocimiento, interés y arraigo por la localidad en donde viven.

Procedimiento, duración y participación en el proyecto: se planean realizar las siguientes actividades: aplicar un cuestionario para conocer que tanto arraigo sienten los niños hacia la localidad, las opciones de respuesta estarán en el cuestionario, sólo tienen que marcar la que refleje más su opinión. Se le enviará a ud como padre o madre un cuestionario similar para que nos proporcione datos sobre su edad, empleo, escolaridad y tiempo de residencia en la comunidad. Después se realizarán algunas actividades dentro y fuera para que los niños conozcan y reflexionen sobre el entorno en el que viven y puedan realizar propuestas para transformar positivamente ese entorno. Finalmente se volverá a aplicar el mismo cuestionario que la inicio. Estas actividades durarán aproximadamente una hora por semana y se realizarán en los meses de mayo del 2011 a febrero del 2012. Es posible que algunas actividades se realicen fuera del horario de clases, situación que se notificará con anticipación y se solicitará en cada una de ellas su permiso indicando todo lo que se llevará a cabo, así como el lugar y la hora de inicio y término de la actividad.

Riesgos o incomodidades del proyecto: usted o su hijo(a) no corren riesgos al responder las preguntas de los cuestionarios ya que le garantizamos confidencialidad con la información que nos proporcionen. Los riesgos durante las actividades serán mínimos.

Beneficios esperados: no se aseguran beneficios por la participación en este proyecto, sin embargo usted y su hijo(a) podrán adquirir mayor conocimiento del lugar donde viven.

Privacidad: el informe final de esta intervención no contendrá nombres de los participantes con los cuales puedan ser identificados.

Dejar de participar: usted tiene derecho a hacer preguntas en cualquier momento durante este proyecto. También tiene derecho a interrumpir la participación de su hijo(a) en el proyecto cuando usted desee sin que esto afecte su relación con la escuela.

Contactos: si usted tiene dudas sobre este proyecto puede llamar a la Dra. Luz Arenas Monreal, coordinadora de este proyecto, al (01777)3293000 extensión 5223. Si usted tiene preguntas sobre los derechos de los participantes de este proyecto, puede comunicarse con la Presidenta de la Comisión de Ética, la Dra. Julieta Ivone Castro al teléfono (01777) 3293000 ext. 2465 de lunes a viernes de 9:30 a 17:30 horas, o si prefiere puede escribirle a la dirección de correo electrónico: [etica@correo.insp.mx](mailto:etica@correo.insp.mx)



## Anexo 3

### Oficio solicitud de recorrido por la comunidad

 INSTITUTO NACIONAL DE  
SALUD PÚBLICA

Av. Andrés Bello 1301, Col. San Andrés  
Ciudad de México, México, D.F. 06030  
Tel: +52(777) 3 29 30 00  
Ext. 5223 - (777) 1012449  
www.insp.mx

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD**  
Coordinadora de la Maestría en Salud Pública con área de  
concentración en Ciencias Sociales  
Dra. Ma. de la Luz Arenas Monreal

**Prof. Humberto Segura Guerrero**  
Presidente Municipal de Yautepec.  
**P R E S E N T E**

**ATENCIÓN**  
Hist. Gustavo Garibay  
Dir. de Protección al Patrimonio Cultural

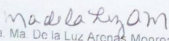
Estimado Sr. Presidente

Nos dirigimos a usted enviándole un cordial saludo a nombre del equipo de estudiantes del Instituto Nacional de Salud Pública que anteriormente realizó un diagnóstico de Salud en la comunidad de Atlihuyan, en la que de acuerdo al ejercicio de priorización efectuado con la población, se identificaron diversas necesidades.

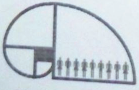
Con base en ese ejercicio de priorización, nuestro equipo realizará algunas actividades para mostrar la historia de la comunidad a los niños de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, para dichas actividades se precisa el apoyo del historiador Gustavo Garibay a fin de realizar un recorrido guiado en el tren cultural del municipio y destacar la historia de Atlihuyan el día 1 de junio del presente.

Su ayuda para realizar el recorrido será muy importante para que éste sea un éxito. De la manera más atenta le solicitamos que autorice al historiador Gustavo Garibay que nos apoye, así como el préstamo del vehículo y el personal para realizar dicha actividad.

Nos despedimos en espera de su respuesta y agradecemos de antemano todo el apoyo y colaboración que se nos brinde. Le enviamos un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**  
  
Dra. Ma. de la Luz Arenas Monreal  
Prof. Coordinadora del proyecto del diagnóstico

Estudiantes:  
Lic. Nut. Isis Adonai Uribe Martínez  
Lic. Nut. Diana Gabriela Camarillo Lizalde  
Lic. en Med. Dian Frika Gómez Campos  
Lic. Enf. Cruz Antonio Chávez Ramírez  
Lic. Psic. Magali Nieto Ayala  
Ing. Ind. Marco Domínguez Ortiz  
QFB. Ada Margarita Melchor Romero



## Anexo 4

### Oficio visita guiada a la Hacienda de Atlihuayan

40

 **INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA**  
Avenida Universidad 655  
Colonia Santa María Ahuacatitlán  
67030 Compostela, Nayarit, México  
Tel.: +52(777) 3-29-30-00  
Ext. 5223, (777) 1012949  
e-mail: [matracion@congreso.msp.mx](mailto:matracion@congreso.msp.mx)

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD**  
Coordinadora de la Maestría en Salud Pública con área de  
concentración en Ciencias Sociales  
Dra. Ma. de la Luz Arenas Monreal

Cuernavaca, Morelos. 08 de Noviembre del 2011.

● **Prof. Humberto Segura Guerrero**  
**Presidente Municipal de Yauatepec.**  
**P R E S E N T E**

**ATENCIÓN**  
**Hist. Gustavo Garibay**  
**Dir.de Protección al Patrimonio Cultural**

Estimado Prof. Humberto Segura G.

Durante el mes de febrero del 2011, un grupo de estudiantes de Maestría del Instituto Nacional de Salud Pública, desarrolló un diagnóstico de salud comunitario en la localidad de Atlihuayan, Yauatepec, Morelos. Como resultado de ese diagnóstico se establecieron proyectos con la finalidad de atender algunas de las problemáticas detectadas dentro de la comunidad.

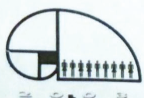
Uno de estos proyectos titulado: *"Promoción de la salud y Pertenencia Comunitaria en escolares de la localidad de Atlihuayan"*, este proyecto se enfoca en la identificación por parte de los niños del 4º grado de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, de aspectos históricos, socioculturales y ambientales que caracterizan a su comunidad con el objetivo de fortalecer el apego y arraigo de los niños hacia el lugar donde viven.

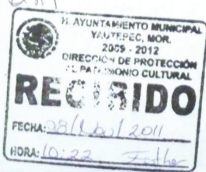
Por lo anterior, solicito su apoyo para gestionar una visita guiada durante la segunda semana del mes de diciembre a la Hacienda de Atlihuayan, por ser ésta un sitio emblemático de la localidad. Dicha visita podrá favorecer la identificación de los niños hacia el lugar donde viven al generarles conocimiento sobre la historia local y permitirles tener una experiencia de contacto directo con los espacios arquitectónicos más relevantes de la misma.

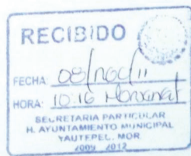
En espera de su respuesta y agradeciendo de antemano todo el apoyo y colaboración que nos brinde, me despido de usted enviando un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**

*Ma de la Luz Arenas*







# Anexo 5

## Planeación de sesiones

| EVALUACIÓN PRE-INTERVENCIÓN                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Propósito<br>Se realizará la aplicación de instrumento de medición de medición de sentido de pertenencia |                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| # sesión                                                                                                 | Actividad                                                | Objetivo operativo                                                                                                                                                                                                          | Acciones                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluación/producto                                                                                                          | Material<br>Tiempo                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                        | Presentación                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarse con el grupo y conocer sus nombres e intereses</li> <li>• Conocer los objetivos del programa de intervención</li> <li>• Establecer un reglamento de trabajo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica rompehielos</li> <li>• Exposición del programa y objetivos por parte del responsable del programa</li> <li>• Elaboración cooperativa de un reglamento de trabajo.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gafetes con los nombres de los niños</li> <li>• Un reglamento de trabajo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de colores</li> <li>• Micas</li> <li>• Seguritos</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> </ul> 45 min |
|                                                                                                          | Aplicación de cuestionarios sobre sentido de pertenencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el sentido de pertenencia comunitaria previo a la intervención</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación por parte del responsable del proyecto del objetivo y forma de llenado del cuestionario</li> <li>• Entrega de cuestionarios a los niños para responder en el aula</li> <li>• Recabar cuestionarios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios de sentido de pertenencia</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas con los cuestionarios</li> <li>• Lápices</li> </ul> 10 min                                                    |
| Tarea o actividad posterior a la sesión:                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |

| MÓDULO 1. RECONSTRUYENDO LA HISTORIA DE MI COMUNIDAD                                                                   |                                                                                                                                     |                    |          |                     |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---------------------|--------------------|
| Propósito<br>Se realizarán dinámicas para que los niños reconozcan algunos de los elementos históricos de la comunidad |                                                                                                                                     |                    |          |                     |                    |
| # sesión                                                                                                               | Actividad                                                                                                                           | Objetivo operativo | Acciones | Evaluación/producto | Material<br>Tiempo |
|                                                                                                                        | Que los niños tengan un contacto directo con los espacios históricos y adquiera y reproduzcan conocimientos sobre la historia local |                    |          |                     |                    |



# MÓDULO 2. YO SOY Y PERTENEZCO

| Descripción                                                                                                                                                                                                      |                                                                              | Se realizarán dinámicas, talleres, exposiciones donde los niños conozcan y comenten sobre elementos de su identidad y ámbitos a los que pertenecen como su familia, escuela y colonia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Propósito                                                                                                                                                                                                        | Reconocer algunos elementos de la identidad y ámbitos a los que se pertenece |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |         |
| # sesión                                                                                                                                                                                                         | Actividad                                                                    | Objetivo operativo                                                                                                                                                                    | Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluación                                                                                            | Material/costo                                                                                                                                    | Tiempo  |
| 7                                                                                                                                                                                                                | Yo soy                                                                       | Conocer la historia del nombre de cada niño                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que todos los niños hayan obtenido la información sobre la historia de un nombre</li><li>• Dibujar en hojas de papel figuras que representen a cada niño.</li><li>• Escribir la información obtenida a un lado del dibujo</li><li>• Decorar las hojas</li><li>• Comentar con el grupo lo que aprendieron sobre su nombre, circunstancias de su nacimiento y lo que sienten al respecto</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojitas con la información de cada niño que asistió</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de papel</li><li>• Lápices</li><li>• Colores</li><li>• Pegamento</li></ul>                          | 50 min  |
| 8                                                                                                                                                                                                                |                                                                              | Analizar el cuento "Los sueños del sapo"                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar el cuento Los sueños del sapo</li><li>• Discutir sobre lo sucedido en el cuento</li><li>• Discutir sobre la importancia de reconocer quienes somos y aceptarnos</li></ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Notas sobre los comentarios emitidos por los niños</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento</li><li>• Dibujo de un sapo</li></ul>                                                              | 40 min. |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              | Conformar un poema con el tema: yo soy                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Por equipos cada niño escribirá una frase (1 renglón) que comience con la frase: "Yo soy..."</li><li>• Integrar todas las frases sin importar el orden y leer el poema conformado entre los equipos.</li></ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poema colectivo</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiritas de papel</li></ul>                                                                                | 30 min. |
| Tarea o actividad posterior a la sesión: Obtener información sobre los nombres, fechas y lugar de nacimiento de padres, hermanos y abuelos. Investigar sobre tradiciones en la familia e historia de la familia. |                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |         |
| 9                                                                                                                                                                                                                | Así es la familia a la que pertenece                                         | Analizar el cuento Las Familias, la mía, la tuya, la de los demás                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escuchar el cuento Las Familias, la mía, la tuya, la de los demás</li><li>• Discutir sobre lo sucedido en el cuento por parte de los niños.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Notas sobre los comentarios emitidos por los niños</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento</li></ul>                                                                                          | 10 min  |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              | Conocer parte de la historia familiar por medio de un árbol genealógico                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir en círculos hechos de hojas de papel de distintos colores y fechas de nacimiento de los parientes (cada color distinguirá un tipo de parentesco, ej., azul=hermanos, rojo= abuelos, etc.)</li><li>• Pintar sobre papel kraft un árbol y colocar los círculos con los nombres de la familia a modo de frutos, posicionando</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Árbol genealógico</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuadros de papel kraft</li><li>• Pintura</li><li>• Pinceles</li><li>• Botecitos para la pintura</li></ul> | 45 min  |



|                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                  |        |
|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                 |  | de acuerdo con el grado de parentesco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculos de papel de colores</li> </ul> |        |
| 10                                              |  | <p>Discutir sobre las tradiciones familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un dibujo con la tradición familiar que más les guste</li> <li>• Exponer ante el grupo la tradición dibujada indicando en que consiste, quienes participan, donde se lleva a cabo y porque le gusta( se elegirá a los niños sacando papellitos con sus nombres de una bolsa)</li> <li>• Pensar o inventar una tradición familiar que les gustaría tener, dibujarla o describirla en la cara posterior de la hoja donde dibujaron la costumbre familiar</li> <li>• Pegar el dibujo en la raíz del árbol</li> <li>• Discutir las siguientes preguntas: ¿para qué sirven los árboles? ¿Por qué son de diferentes tamaños y formas? ¿son unos mejores que otros? ¿Qué debemos hacer para nutrir y cuidar a un árbol? ¿Por qué los árboles pueden ser como las familias? ¿Por qué las tradiciones son como las raíces del árbol?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos sobre las tradiciones</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel de colores</li> </ul>    | 35 min |
|                                                 |  | Comentar sobre la importancia de las familias fuertes y unidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas sobre los comentarios emitidos por los niños</li> </ul> |                                                                                  | 15 min |
| <b>Tarea o actividad posterior a la sesión:</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                  |        |

### MÓDULO 3. ÉSTOS SON MIS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

| Descripción |                                      | Se realizarán dinámicas, talleres, exposiciones donde los escolares conozcan y comenten sobre sus derechos y responsabilidades como niños al formar parte de una comunidad |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                               |        |
|-------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Propósito   |                                      | Comprender que como niño se cuenta con derechos y responsabilidades, y que ejercerlos nos une más con los otros.                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                               |        |
| # sesión    | Actividad                            | Objetivo operativo                                                                                                                                                         | Acciones                                                                                                                                                                                                           | Evaluación                                                                                                             | Material/costo                                                                                                                | Tiempo |
| 11          | Conociendo los derechos de los niños | <ul style="list-style-type: none"><li>• Que los niños conozcan que tienen derechos y cuales son</li></ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indagar lo que los niños entienden por derecho</li><li>• Hablar de los derechos que conozcan</li><li>• Realizar el juego la lotería de los derechos de los niños</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños pueden señalar q tienen derechos y nombrar alguno de ellos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego "la lotería de los derechos (UNICEF 2004)</li><li>• Fichas para jugar</li></ul> | 50 MIN |

|                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                         |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 12                                                                                                                                                             | Analizando mis derechos como niño | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar algunos derechos de los niños en función de actores y espacios necesarios para su cumplimiento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discusiones en equipos sobre algunos derechos. ¿quién ayuda a que se cumpla? ¿dónde se usa ese derecho? ¿Qué podemos hacer para que se cumpla derecho?</li> <li>Exposición de los niños sobre los derechos discutidos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matrices sobre el análisis elaborado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de papel bond</li> <li>Plumones</li> </ul> | 50 min |
| <b>Tarea o actividad posterior a la sesión:</b> luego de la sesión 12, se pedirá a los niños que elaboren un dibujo de su casa en $\frac{1}{4}$ de hoja blanca |                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                         |        |

#### MÓDULO 4. ¿CÓMO ES MI COMUNIDAD?

| Descripción<br>Se llevarán a cabo actividades que permitan a los niños y sus familias conocer más su comunidad identificando las condiciones que son favorables o desfavorables para su salud                                                                     |                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Propósito<br>Fomentar la participación de los escolares de la comunidad en la apreciación de las condiciones del entorno físico y social de su comunidad para identificar aspectos que afectan la salud en los que se puede incidir por medio de la participación |                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |        |
| # sesión                                                                                                                                                                                                                                                          | Actividad                           | Objetivo operativo                                                                                                                                | Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Evaluación                                                                                                                    | Material/costo                                                                                                                   | Tiempo |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                | Cartografía de la comunidad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños ubiquen la localización de su comunidad y de algunos sitios dentro de la misma</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un mapa de México, Morelos y Yautepec para señalar donde se encuentra Atlahuayan</li> <li>Ubicación en el mapa de las casas de los niños y otros lugares importantes para ellos</li> <li>Colocar los dibujos de las casas en el lugar correspondiente y señalar el nombre de las calles</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa de ubicación de Atlahuayan</li> <li>Cartografía de la colonia</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa de la comunidad</li> <li>plumones</li> </ul>                                         | 50 min |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                | Lo que más me gusta de mi comunidad |                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un cuento colaborativo donde cada niño dibuje y exprese cuál es su lugar favorito en la colonia y porqué</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujos de los niños para realizar el cuento ilustrado</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas</li> <li>Colores</li> <li>Lápices</li> </ul>                                | 50 min |
| <b>Tarea o actividad posterior a la sesión:</b> realizar junto con los padres una guía de observación del paisaje y llevarla la siguiente sesión                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |        |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                | Guía de observación paisaje         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños reconozcan algunas características de la geografía, flora y fauna de la comunidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Platicar sobre sus observaciones y completar una matriz con la información recabada.</li> <li>Realizar dibujos sobre los distintos elementos del paisaje de su comunidad</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guías de observación</li> <li>Matriz con datos del paisaje</li> <li>Dibujos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pliego de papel bond</li> <li>Plumones</li> <li>Hojas blancas</li> <li>Colores</li> </ul> | 50 min |
| <b>Tarea o actividad posterior a la sesión:</b> realizar junto con los padres una guía de observación de la colonia y llevarla la siguiente sesión                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |        |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                | Guía de observación espacios        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un análisis problemas relacionados con espacios</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Platicar sobre sus observaciones y completar un cuadro con la información recabada sobre el uso y condición de los espacios de la comunidad</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guías de observación</li> <li>Hojas con</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pliego de papel bond</li> <li>Plumones</li> </ul>                                         | 50 min |

|                                                 |                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                         |         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 17                                              | Visita a la Hacienda y participación de evento público | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños y sus familias recorran sitio de relevancia histórica y participen de un evento público</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en la inauguración del puente remodelado "La Herradura"</li> <li>Recorrido guiado por la hacienda de Atlihuyan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                     |                                                                                         | 3 horas |
| 18                                              | La salud de la comunidad                               | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir el concepto de salud</li> <li>Señalar los espacios pro o contra la salud en la comunidad</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Matrices con la información recabada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plego de papel bond</li> <li>Plumones</li> </ul> | 50 min  |
| <b>Tarea o actividad posterior a la sesión:</b> |                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                        |                                                                                         |         |

## EVALUACIÓN DE PROCESO Y REPASO DE ACTIVIDADES

| Descripción |                       | Se hará un repaso de las actividades y aplicará un cuestionario, para que los escolares evalúen el proceso de la iniciativa  |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                    |        |
|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
| Propósito   |                       | Que los niños recuerden las actividades realizadas y opinen sobre el proceso                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                    |        |
| # sesión    | Actividad             | Objetivo operativo                                                                                                           | Acciones                                                                                                                               | Evaluación                                                                          | Material/costo                                     | Tiempo |
| 19          | Repaso                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños recuerden algunas de las actividades realizadas</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar un documento con actividades relacionadas a las acciones de la intervención</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de documentos respondidos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> | 50 min |
| 20          | evaluación de proceso | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recabar las opiniones de los niños en relación al proceso de la iniciativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que cada niño evalúe por medio de un cuestionario el proceso de la iniciativa</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de cuestionarios</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> | 50 min |

## MÓDULO 5. ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA TRANSFORMAR NUESTRA COMUNIDAD?

| Descripción |                                      | Se realizarán actividades en las que los niños participarán directamente en la ejecución de acciones de mejora del entorno comunitario |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                    |        |
|-------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Propósito   |                                      | Promover la construcción participativa de mejoras del entorno comunitario                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                    |        |
| # sesión    | Actividad                            | Objetivo operativo                                                                                                                     | Acciones                                                                                                                                                                                                                 | Evaluación                                                                                      | Material/costo                                                                                     | Tiempo |
| 21          | Priorización de problemas detectados | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños señalen el problema de mayor interés para ellos y sugieran formas de</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños colocarán en un buzón un listado por orden de importancia para ellos, de los problemas detectados y sugerirán algunas formas para incidir en la problemática</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buzón con propuestas y problemas prioritarios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojitas de papel</li> <li>Lápices</li> <li>Buzón</li> </ul> | 50 min |



|                                          |                                                                                  | atenderlo                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                 |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 22                                       | Elaboración de cuentos de la comunidad, libro para Municipio. Cápsula biográfica | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños expresen por medio de historias las características, fortalezas, necesidades, etc. de su comunidad y aporten sus sentires con a la comunidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se escribirán cuentos con la temática: mi comunidad</li> <li>Se elegirá un nombre para el libro y se realizarán cápsulas con información sobre los autores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento de los niños</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas blancas</li> </ul> |  |
| 23                                       | Presentación de libro: Explora la comunidad de Atlihuyan                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños participen en un acto público</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños acudirán a evento de presentación del libro</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>              |  |
| 24                                       | Arboles, comunidad y salud                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños participen como grupo en acciones para la creación de un entorno saludable</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cartografía de árboles</li> <li>Oficio petición a las autoridades</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>              |  |
| 25                                       | Sembrando un árbol en la comunidad                                               |                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sembrar árboles en la escuela</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>              |  |
| 26                                       | Cierre de actividades                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir las sesiones de la iniciativa y hacer reflexiones finales</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video</li> <li>Reflexiones finales por participantes</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>              |  |
| Tarea o actividad posterior a la sesión: |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                 |  |

## Anexo 6

### Cuestionarios de sentido de pertenencia padres y escolares

48

| Cuestionario a padres                                                                   |    |    |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Nombre: _____                                                                           |    |    |         |
| Edad _____ Sexo: 1) Mujer 2) Hombre                                                     |    |    |         |
| Lugar de Nacimiento: _____ ¿Cuánto tiempo tiene viviendo en Atlihuayan? _____           |    |    |         |
| Instrucciones: Lea cada frase y marque con una X la opción que diga lo que usted piensa | Sí | No | A veces |
| 1 Me gusta la colonia donde vivo                                                        |    |    |         |
| 2 Mi colonia es un buen lugar para vivir                                                |    |    |         |
| 3 Mi colonia es un buen lugar para los niños                                            |    |    |         |
| 4 Me siento como en casa en esta colonia                                                |    |    |         |
| 5 Estoy orgulloso (a) de vivir en esta colonia                                          |    |    |         |
| 6 Me gusta convivir con las personas que viven en mi colonia                            |    |    |         |
| 7 Siento que soy parte de las personas de esta colonia                                  |    |    |         |
| 8 La gente habla bien de esta colonia                                                   |    |    |         |
| 9 Yo soy como las personas de mi colonia                                                |    |    |         |
| 10 Me gusta platicar de los (las) lugares o cosas que hay en mi colonia                 |    |    |         |

| Cuestionario a escolares                                                                    |    |    |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Nombre: _____                                                                               |    |    |         |
| Edad _____ Sexo: 1) Mujer 2) Hombre                                                         |    |    |         |
| ¿En qué lugar naciste?: _____ ¿Cuánto tiempo tiene tu familia viviendo en Atlihuayan? _____ |    |    |         |
| Instrucciones: Lee cada frase y marca con una X la opción que diga lo que tú piensas        | Sí | No | A veces |
| 1 Me gusta la colonia donde vivo                                                            |    |    |         |
| 2 Mi colonia es un buen lugar para vivir                                                    |    |    |         |
| 3 Mi colonia es un buen lugar para nosotros los niños                                       |    |    |         |
| 4 Me siento como en casa en esta colonia                                                    |    |    |         |
| 5 Estoy orgulloso (a) de vivir en esta colonia                                              |    |    |         |
| 6 Me gusta convivir con las personas que viven en mi colonia                                |    |    |         |
| 7 Siento que soy parte de las personas de esta colonia                                      |    |    |         |
| 8 La gente habla bien de esta colonia                                                       |    |    |         |
| 9 Yo soy como las personas de mi colonia                                                    |    |    |         |
| 10 Me gusta platicar de los (las) lugares o cosas que hay en mi colonia                     |    |    |         |

## Anexo 7

### Cuestionario evaluación de proceso

| ESTE CUESTIONARIO ES PARA CONOCER TU OPINIÓN SOBRE EL PROYECTO. NO ESCRIBAS TU NOMBRE |    |    |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------|
| Instrucciones: Lee cada frase y marca con una X la opción que diga lo que tú piensas  | si | no | a veces |
| 1 Las sesiones me parecieron interesantes                                             |    |    |         |
| 2 Las sesiones me parecieron útiles                                                   |    |    |         |
| 3 Los facilitadores fueron amables                                                    |    |    |         |
| 4 Respondieron mis dudas con claridad                                                 |    |    |         |
| 5 Pude participar libremente                                                          |    |    |         |
| 6 Mis opiniones fueron tomadas en cuenta                                              |    |    |         |
| 7 Se utilizó material suficiente y adecuado                                           |    |    |         |
| 8 Las actividades que más me han gustado son:                                         |    |    |         |
| 9 Las actividades que menos me han gustado son:                                       |    |    |         |
| 10 Algo que he aprendido en las sesiones es:                                          |    |    |         |

## Anexo 8

### Solicitud de autorización a padres para visita a la hacienda

50



Instituto Nacional  
de Salud Pública

Estimados padres de familia:

Cómo saben el **día 14 de diciembre** se tiene programada la visita guiada a la Ex Hacienda de Atlihuayan y la participación de los niños en la inauguración del recién remodelado puente "La Herradura". Estas actividades se realizarán en con apoyo de la Dirección de Patrimonio y Cultura del Municipio de Yauteppec.

Ese día no habrá clases en la primaria Ignacio M. Altamirano y no será posible contar con la presencia del personal docente de la escuela. Esta carta tiene como fin **invitarles a unirse a esta actividad y acompañar a sus hijos durante el evento.**

Debido a las indicaciones de la administración de la ex Hacienda, el cupo se limitaría a **un papá o mamá (o un adulto responsable que usted indique) por cada niño que asista. No es un requisito que un adulto acompañe al niño para que éste ingrese**, habremos más adultos (todos son ya conocidos por los niños) quienes estaremos acompañándolos durante el recorrido.

A continuación se enlista las actividades que se tienen contempladas:

| Actividad                                                                             | Hora            | Lugar                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Llegada y registro de asistentes                                                      | <b>8:35 am</b>  | Escuela Ignacio M. Altamirano |
| Caminata hasta el puente "La Herradura"                                               | 8:45 am         | Calle Revolución              |
| Inauguración del puente "La Herradura" por el Presidente Municipal Humberto Segura G. | 9:00 am         | Puente "La Herradura"         |
| Caminata y recorrido por la Ex Hacienda de Atlihuayan                                 | 9:25 am         | Ex Hacienda de Atlihuayan     |
| Regreso a la escuela                                                                  | <b>11:00 am</b> | Escuela Ignacio M. Altamirano |

Le invitamos a acompañarnos a esta actividad y disfrutar del recorrido junto con su hijo(a), si no puede asistir, algún adulto de su confianza podrá acompañar a su hijo(a). Yo y algunos colaboradores del proyecto estaremos a cargo de su hijo(a) si por algún motivo ningún otro adulto puede ir con él (ella) ese día.

**Si usted autoriza la asistencia de su hijo a la actividad por favor complete la información que se pide abajo y envíe esta hoja firmada el martes 6 de diciembre.** En caso de que prefiera que su hijo no acuda, le recuerdo que no habrá clases y la escuela permanecerá cerrada. .

Autorizo que mi hijo(a) \_\_\_\_\_ asista a la inauguración del puente y el recorrido por la Ex Hacienda de Atlihuayan.

¿Lo acompañará un adulto? Marque con una X

| Si                       | No                       | Nombre de la personas que lo acompañará: |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | -                                        |

Nota: Si ya firmó la carta de autorización que se le envió con anterioridad, por favor vuelva a firmar aquí. **Este será el único documento válido.**

Datos del responsable: \_\_\_\_\_

## Anexo 9

### Módulo 1: Actividades para realizar con la familia

51

Traer esta información para comentarla en el salón el martes 13 de septiembre:  
Preguntar a mamá o papá o a algún adulto que me conozca desde que nací si conoce la historia de mi nombre. Traer por escrito las respuestas a las siguientes preguntas: ¿por qué eligieron ese nombre? ¿alguien más de la familia se llama así? ¿quién? ¿qué significa mi nombre? ¿qué cosas recuerdan mis familiares sobre mi nacimiento?. Preguntar algunos miembros de la familia (padres, tíos, abuelitos, primos) cómo piensan que soy.

| Información para compartir el martes 20 de septiembre                                                                                                                     |                 |                     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Tu nombre:                                                                                                                                                                |                 |                     |                     |
| Obtén la siguiente información de tu familia:                                                                                                                             |                 |                     |                     |
|                                                                                                                                                                           | Nombre completo | Fecha de nacimiento | Lugar de nacimiento |
| Abuela materna                                                                                                                                                            |                 |                     |                     |
| Abuelo materno                                                                                                                                                            |                 |                     |                     |
| Abuela paterna                                                                                                                                                            |                 |                     |                     |
| Abuelo paterno                                                                                                                                                            |                 |                     |                     |
| Papá                                                                                                                                                                      |                 |                     |                     |
| Mamá                                                                                                                                                                      |                 |                     |                     |
| Hermanos y hermanas                                                                                                                                                       |                 |                     |                     |
|                                                                                                                                                                           |                 |                     |                     |
| Escribe o dibuja alguna tradición que tenga tu familia ¿qué es lo que hacen? ¿quiénes participan en esa tradición? ¿qué es lo que más te gusta de esa costumbre familiar? |                 |                     |                     |

Módulo 4: Bitácora de observaciones I

Folio.....

Traer a clase el martes 29 de noviembre

Bitácora de observaciones

Primera estación: El paisaje de Atlihuyan

Tu nombre: .....

Imagina que eres un explorador y llegas por primera vez a Atlihuyan. Investiga información sobre el paisaje por ejemplo:

- ¿Cómo se llaman los cerros y montañas cercanas?
- ¿Cuál es el nombre del río y fuentes de agua más cercanas?
- ¿Cuál es el nombre y utilidad de las plantas y árboles más comunes en Atlihuyan?
- ¿Cuál es el nombre y utilidad de los animales más comunes en Atlihuyan?
- ¿Cómo es el clima? ¿cuál es la temporada de lluvias? ¿llueve mucho o poco?
- ¿De qué color es la tierra? ¿hay muchas rocas? ¿cómo son?
- ¿A que huele en las mañanas, en las tardes o por las noches?
- ¿Qué ruidos se escucha a lo largo del día?
- ¿Se observan más lugares naturales o más lugares hechos por personas?

Para esta actividad necesitas:

- Platicar y preguntar a tu familia, papás, abuelos, vecinos o conocidos sobre la información que tú no conozcas

No olvides traer a clase, hojas de árboles, rocas, plantas, o cualquier cosa que esté en el paisaje. Haremos un mural con todo lo que recolectemos de información y objetos



Escribe y dibuja las cosas del paisaje de Atilhuayan que más llamaron tu atención:

¿Cambiarías algo del paisaje de Atilhuayan? ¿Qué sería? **Escribe aquí tu respuesta**

Fide a las personas que te ayudaron a llenar tu bitácora que escriban su nombre dentro de este recuadro y escriban brevemente lo que aprendieron

|                |       |
|----------------|-------|
| 1.-Nombre:     | _____ |
| Lo que aprendí | _____ |
| 2.- Nombre:    | _____ |
| Lo que aprendí | _____ |
| 3.- Nombre:    | _____ |
| Lo que aprendí | _____ |

Módulo 4: Bitácora de observaciones II

Módulo 4: Bitácora de observaciones II

Folio \_\_\_\_\_  
Traer a clase el martes 6 de diciembre

Lo que observo en mi comunidad

Segunda estación: Los lugares de mi comunidad: ¿cuáles son, que hay en ellos y cómo se ven?

Para esta actividad necesitas:  
Platicar y preguntar a tu familia sobre la información que tú no conozcas

¿Sabes cómo se llaman las colonias más cercanas a Atlahuayan? ¿Has estado en ellas?

Escribe aquí el nombre de las colonias que están más cerca de Atlahuayan:

En las colonias, las personas se reúnen para hacer distintas actividades. ¿Dónde se reúnen las personas de tu colonia y que hacen en esos lugares?

|                                                    |                          |                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Escribe cuales son los lugares en Atlahuayan para: | ¿Quiénes se reúnen allí? | ¿Qué se hace en esos lugares? |
| Divertirse:                                        |                          |                               |
| Aprender:                                          |                          |                               |
| Estar con la familia:                              |                          |                               |
| Trabajar:                                          |                          |                               |



Habla con tus papás y juntos completen la siguiente tabla. Platiquen que pueden hacer para disfrutar de los lugares de la colonia



| Lugares más seguros | Lugares inseguros o peligrosos |
|---------------------|--------------------------------|
|                     |                                |

Observa algunas de las calles de tu colonia y marca con una X si en ellas hay o están:

| Nombre de la calle | banquetas | pavimentada | iluminación | coladeras | basura | árboles | baches | topes | señalización |
|--------------------|-----------|-------------|-------------|-----------|--------|---------|--------|-------|--------------|
| 1)                 |           |             |             |           |        |         |        |       |              |
| 2)                 |           |             |             |           |        |         |        |       |              |
| 3)                 |           |             |             |           |        |         |        |       |              |
| 4)                 |           |             |             |           |        |         |        |       |              |
| 5)                 |           |             |             |           |        |         |        |       |              |
| 6)                 |           |             |             |           |        |         |        |       |              |

Escribe aquí otras cosas que observaras de los lugares de tu colonia y que creas que son importantes

## Anexo 12

### Actividad de repaso

#### Integrantes del equipo:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

#### Actividad 1

Escriban el nombre de un compañero(a) que haya nacido en:

- Yauhtepec: \_\_\_\_\_
- Cuautla: \_\_\_\_\_
- Veracruz: \_\_\_\_\_
- Estado de México: \_\_\_\_\_
- Cuernavaca: \_\_\_\_\_

#### Actividad 3.

Todos los niños tienen derechos. Busquen 14 derechos en esta sopa de letras

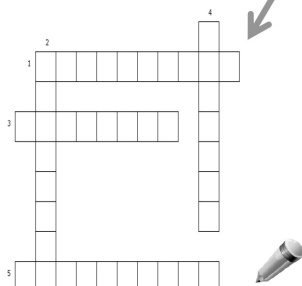
#### La sopa de los derechos

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| J | O | S | M | Z | D | Z | G | B | X | Q | C | J | O | D |
| D | R | I | U | W | N | A | S | A | L | U | D | I | Z | A |
| I | T | A | R | E | U | N | I | R | S | E | Z | W | L | L |
| V | U | S | O | I | G | U | A | L | D | A | D | L | T | I |
| E | O | N | A | C | I | O | N | A | L | I | D | A | D | M |
| R | B | A | C | Z | R | J | A | M | O | R | Z | R | E | E |
| T | G | T | B | W | U | R | O | B | L | O | U | E | Z | N |
| I | X | G | N | O | M | B | R | E | P | C | O | S | O | T |
| R | E | D | U | C | A | C | I | O | N | X | R | P | P | A |
| S | P | A | R | T | I | C | I | P | A | R | O | E | I | C |
| E | S | F | A | M | I | L | I | A | V | W | L | T | N | I |
| N | O | Q | T | Z | L | Q | A | L | B | R | A | O | A | O |
| T | W | P | R | O | T | E | C | C | I | O | N | Z | R | N |

#### Actividad 2

Resuelvan el siguiente crucigrama:

- 1) significa lugar donde se bebe el agua
- 2) nombre de la avenida donde se localiza la escuela primaria
- 3) novela de Ignacio Manuel Altamirano donde se habla de Yauhtepec
- 4) así se llama la fuente de agua que corre por la calle Solidaridad en Atlihuyan
- 5) nombre de una colonia que está cercana a Atlihuyan, inicia con la letra P



#### Actividad 4

Relacionen las frases de la derecha con las palabras de la caja, únelas con una flecha

- Revolucionario que vivió en la hacienda de Atlihuyan
- Familia que fue dueña de la hacienda
- Volcán que se puede ver desde Atlihuyan
- Alimento que se producía en la hacienda

Escandón  
Popocatepetl  
Emiliano Zapata  
Azúcar

## Anexo 13

### Oficio de petición de los niños al Municipio de Yautepec

Atlihuayan, Yautepec, Morelos a 21 de febrero del 2012

C. Presidente Municipal

Humberto Seguro Guerrero

PRESENTE

ASUNTO:

Petición por parte de los niños que participan en el proyecto Promoción de la Salud y Pertenencia comunitaria en escolares de Atlihuayan.

Nosotros los alumnos de 4° B de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano en Atlihuayan estamos preocupados por la naturaleza y el medio ambiente por esa razón solicitamos que nos ayuden a que existan más árboles para tener más oxígeno. Nosotros nos comprometemos a no dañarlos.

Esos árboles beneficiarán a los niños y a los adultos.

Agradecemos la atención prestada y esperamos su respuesta.

Atentamente los alumnos de 4°B

Fernanda Bernal Camacho  
Daisy Lizeth Mejía Balbuena  
Agustín Abarca Arellano  
Dulce Ivett Mariaca Lima  
Luis Fernando Hernández Alcántara  
Priscila Vélez Vázquez  
Rodrigo Julián Valencia Ávalos  
Debanhee Rubi Cortes Pastor  
Natanael Martínez Balbuena  
Emiliano García Pastor  
Luis Ángel Mercado Valenzuela  
Emilio Beltrán Huerta  
Coraima Sarahí Herrera Pantaleón  
Mildred Paola Almaraz Pérez

Mariana Domínguez Guadalupe  
Arturo Flores Batalla  
María Fernanda Batalla Domínguez  
Luis Daniel Gómez Flores  
Hugo César Gervacio Ocampo  
María Guadalupe Salcedo Rico  
Guillermo López Fragosó  
Gloria Griselda Mojica Rivera  
Samuel Martínez Bustos  
Emanuel Herrera Pastor  
Luis Ángel Cardoso Rubio  
Ángel Omar Barba Mencía  
Miguel Ángel Gutiérrez Reyes  
Fernanda Susana Hernández Popoca

## Anexo 14

### Cuento Infantil

58

## Explora la comunidad de Atlihuyan

### Cuentos escritos por niños de Yautepéc

Ilustraciones de los niños que participan en el proyecto Promoción de la Salud  
Y Pertenencia Comunitaria en escolares de Atlihuyan, Yautepéc, Morelos.



## Agradecimientos

Al Municipio de Yautepec y a su Dirección de Protección al Patrimonio Cultural por todas las facilidades brindadas para la publicación de esta obra.

A la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano por su disposición y apoyo para la realización de este proyecto.

A las apreciables familias de los niños y niñas.

Atlihuayan es una colonia del Municipio de Yautepec en el Estado de Morelos. En ella viven alrededor de 731 familias y cerca de un tercio de la población son niños entre 1 y 14 años de edad.

En Atlihuayan existen distintos espacios de relevancia histórica, cultural y social para la comunidad. La ExHacienda de San Diego de Atlihuayan es una magnífica construcción del Siglo XVI que llegó a ser uno de los ingenios cañeros más importantes del país durante el siglo pasado.

La Ayudantía de la colonia es una antigua estación de tren que conserva la estructura original de los tiempos en que el ferrocarril pasaba por la colonia con destino a la Hacienda.

Desde Atlihuayan es posible distinguir el volcán Popocatepetl y el cerro del Tenayo entre otros. Además, se pueden observar árboles frutales en los patios de las casas, flores de ornamento y distintos animales de crianza.

Al fondo de la comunidad y conectando con la Hacienda, se encuentra el puente La Herradura el cual, atraviesa el río Yautepec que es uno de los más importantes del Municipio.

Durante los años 80 a raíz de la desaparición del ferrocarril en la localidad, ejidatarios de la zona comenzaron a distribuir terrenos a familiares o a vender las tierras, lo que favoreció el crecimiento demográfico de la comunidad.

Posteriormente, los vecinos organizados iniciaron trámites para solicitar la instalación de servicios públicos como drenaje, alcantarillado, pavimentación e iluminación eléctrica. Actualmente cerca de 90% de los habitantes de Atlihuayan cuentan con servicios públicos urbanos.

El rápido crecimiento de la población obligó a la apertura de escuelas públicas como la primaria Ignacio Manuel Altamirano y la telesecundaria Belisario Domínguez.

Actualmente, las familias de la comunidad cuentan con algunos espacios para la convivencia y recreación como son la Unidad Deportiva Atlihuayan y la “Canchita” como llaman los niños a un terreno cercano a la escuela primaria en la que niños y jóvenes pueden jugar. Los domingos la Canchita es utilizada como explanada de un tianguis.

En este escenario, se realizó una iniciativa de promoción de la salud que buscaba fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad por parte de un grupo de escolares.

Sentirse parte de un lugar es un componente del bienestar psicosocial de los niños ya que les permite reconocer los vínculos que tienen con las personas y lugares que los rodean.

El sentido de pertenencia a la comunidad tiene que ver con la forma en que nos relacionamos con nuestro entorno y es a la vez la necesidad y el derecho de sentirse capaz de contribuir, de expresar la creatividad, cuidar de otros, participar, aceptar compromisos, pero también de gozar de celebraciones en colectividad así como de recibir amor y protección.

Es así, que por medio de los cuentos que aquí se presentan, se da voz a los niños para que expresen sus intereses, inquietudes y fantasías acerca de la comunidad. Sus visiones críticas y puntuales reflejan lo que para ellos es importante atender a fin mejorar la forma en que se convive.

A través de sus historias, los niños manifiestan la necesidad que tienen de ser protegidos, ya sea de seres sobrenaturales o de situaciones que ponen en peligro su seguridad y felicidad, y al mismo tiempo señalan su deseo de contribuir al bienestar de sus seres amados y de su comunidad.

Les invitamos a leer esta obra y a reconocer en los niños que la escriben, pero también en todo niño a nuestro alrededor el valor de la sencillez, asertividad e interés en la comunidad.

Lic. Gabriela Camarillo E.

*Responsable del Proyecto Promoción de la Salud y Pertenencia comunitaria en escolares de Atlihuyan, Yautepec, Morelos.*

"Siento alegría cuando estoy en ese lugar, ahí puedo jugar con los niños, los juegos me gustan y el cielo como se ve.

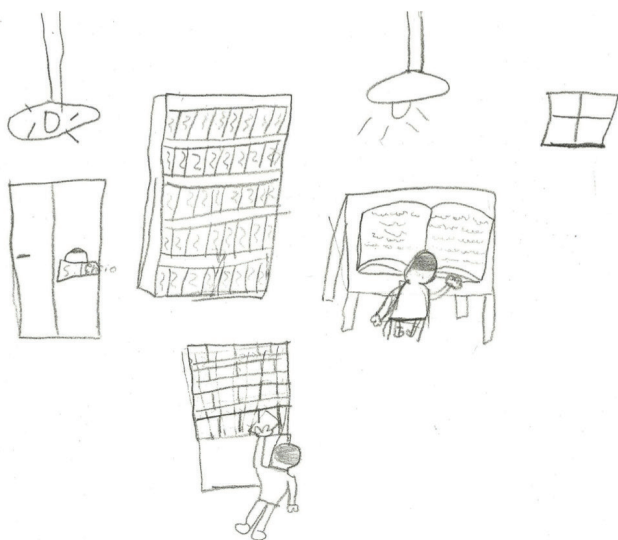
...Es que lo que vi me asombró, y fue algo muy importante; hay cosas maravillosas que a veces no vemos"

Gloria GM  
9 años

"Porque todos los niños merecemos tener lo mejor y una comunidad muy unida"

Ángel M.  
9 años





## Un nuevo hogar

Un día, una niña llegó a su casa y sus papás le dijeron que se iban a mudar a Atlihuayan, Yautepec. Ella no quería porque no conocía a nadie y pensó que no iba a tener amigos.

Cuando pasó un mes tenía muchos amigos -28 en la escuela- después tuvo dos grandes amigas por donde ahora vive y dos vecinas muy amigables.

A esa niña le gusta ir al deportivo en la bici con sus papás. La gente es muy amable y ahora la niña no se siente triste.



# La mariposa azul

65

**R**abía una vez una niña a la que le gustaba el río. De pronto, mientras estaba allí, alguien le habló; asustada se fue casa cuando de repente, se le apareció una mariposa azul. La niña la persiguió y otra vez escuchó que alguien le hablaba.

Ya era de noche y la niña se dio cuenta que era la mariposa quien hablaba y aún asustada le preguntó: ¿Tú hablas?

-Sí, yo hablo -dijo la mariposa.

-Entonces tú me hablaste ¿sí, o no?

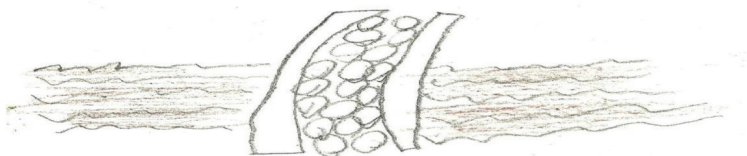
-Sí -respondió ella -porque te iba a preguntar que si te gustaba el río.

-Sí, me gusta- dijo la niña.

Entonces la mariposa llevó a la niña a un paraíso y la niña dijo: -¡Qué bonito! ¿Aquí vives?- ella estaba sorprendida. De repente se despertó, solamente era un sueño. Su mamá le dio en un plato una mariposa azul y la niña empezó a comer muy triste y comenzó a llorar. Su mamá le preguntó que tenía y la niña dijo todo lo que había pasado.

sin título

no me entero de nada



## La niña que jugaba fútbol

había una vez una niña que jugaba fútbol, un día se cayó y ya nunca pero nunca volvió a jugar fútbol.

Pasó mucho tiempo y la niña volvió a jugar en la canchita.

## El Río

67

El río es muy bonito aunque huele mal; hay árboles como pinos, guajes y otras cosas.

Hay abejas en las flores, bajan de su colmena y vuelan de una flor a otra.

Cantan los pajaritos, bajan a la hierba para hacer su nido y criar a sus pájaros.

Los peces saltan en el río y comen fitoplancton.

## Recorridos por mi comunidad

Un día los niños del salón fuimos a la Ayudantía en un tren -como los de antes pero más chiquito-. Otro día fuimos a la hacienda, allí tienen una alberca pero no nos podíamos meter, eso no me gustó, lo demás sí.





## Los cuentos de mi comunidad

Había una vez un pueblo llamado Yautepec. En ese pueblo vivía una niña llamada Quetzali, ella vivía en un rincón del pueblo. En ese lugar era costumbre hacer fiesta el 10 de mayo –la fiesta de Atlihuayan- así se llamaba el lugar donde vivía Quetzali.

Todos se estaban preparando para esa fiesta, las familias adornaban sus casas y todas las calles de Atlihuayan. Mientras tanto, en la casa de Quetzali toda su familia esperaba la fiesta. Como todos, su mamá preparaba la comida para llevar a la iglesia, su papá y su hermano adornaban y podaban los árboles de la casa y Quetzali barría el patio.

La mamá de Quetzali mandó a su hermano –llamado Joel- a comprar refrescos al OXXO y Quetzali le dijo:

–¿Te acompaño? –preguntó Quetzali.

–Sí –respondió él.

–OK. –dijo ella.

Fueron al OXXO y vieron que mucha gente estaba entrando a la unidad deportiva. Joel se acercó a un señor que estaba parado

–¿Por qué hay mucha gente? –pregunto.

–Es que es la final de voleibol – contestó el señor.

Joel se quedó pensando y preguntó a Quetzali:

-¿Entramos a ver?

-Está bien –respondió ella.

Entraron a ver olvidándose de lo que les había encargado su mamá y se quedaron hasta que terminó el partido de voleibol; después fueron a jugar a La Canchita y de allí pasaron a la Ayudantía de Atlihuayan. Luego fueron a la Ex-Hacienda a ver una obra de teatro que iba a haber.

Su mamá se había desesperado porque ya era tarde y sus hijos no llegaban así que fue a buscarlos. Le preguntó a un amigo de Joel si los había visto y él dijo que no.

Mientras tanto Joel y Quetzali fueron al río a ver que hacían sus amigos, uno le dijo a Joel: Joel tu mamá está muy preocupada de que ustedes no aparecen. Joel se asustó porque pensó que su mamá los iba a regañar así que fueron al campo a esconderse, pero cuando iban para allá uno de sus tíos los vio y los llevó a su casa y le fue a avisar a la mamá de Quetzali que ya los había encontrado.

## La niña y su conejito

Rabía una vez una niña mulata a quien los niños le decían:  
-Eres una niña mulata, niña fea y mulata.

Llegó su conejo y su conejo era blanco y se quería poner negro; tomó tanto café que se enfermó porque tomó tanto café en la noche y no pudo dormir.

Al día siguiente la niña mulata salió de su casa y pasó una señora y le dijo: -  
Eres una niña muy bonita.







## La cancha deportiva

71

La cancha es un lugar donde puedes jugar, correr, hacer ejercicio, etc. En la cancha deportiva hay en muchas cosas; además, puede ir hasta tu familia.

La cancha deportiva también es el lugar en donde puedes hacer Zumba (bailar) jugar con otros niños o niñas o correr con adultos o pequeñas.

En fin, es un lugar seguro para estar con tu familia.

## Viboritas

Una vez en mi comunidad había muchas víboras.

Una vez había una en mi casa y otra vez en el tanque de agua, también apareció una.



## Mi visita a la hacienda

Una vez fui a la Hacienda de Atlihuayan y pude mojarme con mis amigos, pero no nos dejaron meternos a la alberca.

De regreso a casa casi tiramos un panal, como molestamos a las abejas, ellas nos persiguieron.



# El Resplandor

73

**E**n Atlihuayan existe una leyenda sobre un niño con un don especial.

Había una vez un niño que podía hacer realidad lo que imaginara. Su casa –aunque humilde- era un hogar hermoso.

El niño se bañaba en el río pero lo mataba la curiosidad de ver el interior de la Hacienda; su mamá lo llevó y por fin su deseo se hizo realidad.

Tiempo después su mamá se enfermó de cáncer, el niño imaginó que se curaba. Al día siguiente algo sorprendente sucedió: su mamá se había curado. El niño se quedó asombrado e imaginó más cosas y éstas sucedieron. Se dio cuenta de su don y comenzó a entrenarlo, logrando así las cosas que imaginaba.

Un día bajó a bañarse pero el río estaba sucio, ya no era el mismo. Lo imaginó limpio y así sucedió. Comenzó a bañarse, pero mientras lo hacía escuchó disparos. Siguió el ruido y vio algo muy triste: unos cazadores habían matado una garza. Al verlo, comenzaron a dispararle, pero el niño escapó y les contó todo a sus padres sin embargo ellos no le creyeron.

El niño se puso a llorar. De repente una luz lo alumbró y escuchó una voz que le decía:

-Armando soy tu bisabuelo, el don que tienes te lo heredé, tienes que hallar y cumplir tu destino, la Hacienda es tu hogar y Atlihuayan también, no dejes que se muera. Hay otros como tú, pero tú eres único.

A los 20 años se sentía raro, empezó a soñar con monstruos, él peleaba con ellos en la Hacienda. Una noche despertó, escuchó un ruido, era un rugido, algo lo había golpeado. Era un monstruo como el de su sueño. Todo se había vuelto realidad. Era una guerra de imaginación pero el monstruo tenía a su familia.

Armando se enfureció cuando le mostró los cadáveres y se convirtió en un destello que eliminó al él y al monstruo.

Ahora Armando estaba en el más allá y se sentía orgulloso por haber salvado su hogar.



## Problemas y soluciones para mi comunidad

75

Érase una vez en mi comunidad la gente o más bien las familias eran muy descuidadas, no les gustaba barrer las calles y tiraban la basura donde fuera, además algunas personas la quemaban y contaminaban muchísimo el ambiente.

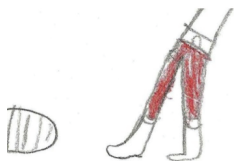
Pero un día llegó a la colonia un niño junto con su familia, a los cuales les gustaba tener su calle siempre limpia y tirar la basura en el carro que pasaba y también separaban la basura.

Algunos niños se burlaban de los hijos de esa familia y aquellos niños más ánimo tenían, incluso sus familiares platicaban con ellos para orientarlos.

Bueno, llegó el momento en que la gente los apoyó con los muchos proyectos que tenían. El más bonito era para hacer limpieza y dejar todas las calles muy muy limpias, porque todos los niños merecemos tener lo mejor y una comunidad muy unida y que sea la mejor.

Desde entonces se ponen de acuerdo para poner o hacerle mejoras a la colonia desde levantar la basura hasta plantar árboles, regar las plantas, poner columpios, todo, todo lo que se necesita.

Y desde entonces toda la comunidad es muy unida y casi no nos falta nada y colorín colorado este cuento se ha terminado.



## La unidad de Atlihuayan

Había una vez un niño que no sabía dónde jugar. Un día se reunieron todos los niños y dijeron: -Piensen en un lugar donde podamos jugar- dijo un niño.

Se quedaron pensando un rato. Al fin un niño se levantó y dijo: ¡Ya sé!, en un terreno con canchas de deporte. -¡Sí!- dijeron todos.

Fueron con el ayudante y le dijeron cuál era su problema. Él puso una unidad deportiva y allí fueron a jugar los niños del pueblo.

## La cancha

Había una vez un niño que iba a jugar a la cancha pero otros niños le dijeron que no podía ir porque la cancha era de los grandes. Pero el niño dijo:

-La cancha es de todos.

-¡Que no!, sólo es de los grandes – dijeron los niños.

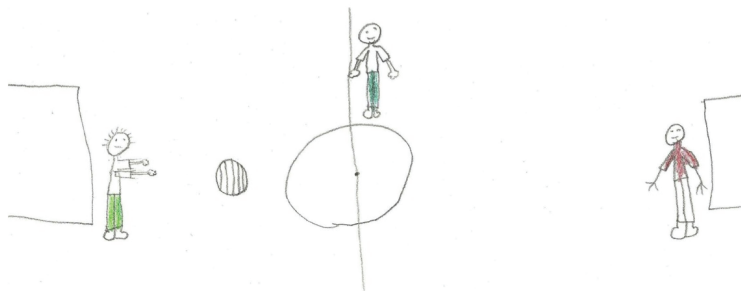
Entonces el niño le dijo a los señores y a los papás de los niños y éstos le dijeron que no, que la cancha también era de los niños y de todos, y llevaron los niños y jugaron todos juntos.

## Los niños águilas

77

Había una vez unos niños que tenían un equipo que se llamaba Las Águilas. Un día fueron a practicar a la cancha pero no los dejaron jugar los niños grandes. Entonces hicieron un plan y entraron fingiendo que iban a otra cosa, pero los grandes los descubrieron y los sacaron.

Así que decidieron ir a la canchita y retar a los niños grandes. Los retaron a las 12:00 am en la cancha; jugaron y perdieron, pero los volvieron a retar y ganaron. De esa manera los grandes los dejaron entrar cuando quisieran y así fue como vencieron y sacaron a los grandulones.



## El niño que jugaba futbol

Había una vez un niño que jugaba futbol. A él le gustaba ir a la cancha a jugar pero un día en tiempo de lluvias subió el río y se llevó la cancha. El niño se sentía muy mal, ya no iba y su mamá se preocupaba porque si hijo no tenía donde jugar.

Un día recordó que no debía rendirse, reunió a todo el equipo y todos ayudaron a reparar la cancha



## Ayudar

Una vez había una casa y los niños que vivían allí eran muy traviesos. Un día, tomaron la gasolina que tenían en su carro e incendiaron la casa, yo los ayudé a salir pero se quemaron, los niños se quemaron.

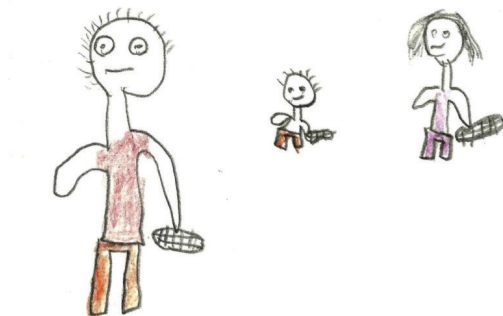


# La señora que no lavaba la verdura

Había una vez una señora que no lavaba la verdura, hizo la cena y cuando se coció les dio de comer a sus hijos.

Al día siguiente sus hijos amanecieron enfermos, su mamá los llevó al doctor y el doctor le dijo a la señora que sus hijos se habían enfermado porque cuando hacía la comida no lavaba las verduras.

La señora aprendió una lección y desde entonces cuando cocinaba lavaba la verdura.



## La hacienda de Atlihuyan

Se dice que en la Hacienda espantan ya que encontraron a un hombre muerto y con la cara de espanto, y que se oyen muchos ruidos en la noche, ruidos como que alguien suelta mucho dinero al suelo.



## Leyendas

La otra vez en donde está la cancha deportiva dicen que atropellaron a una familia y dicen que se aparecen y también que asustan en el Cañón de Lobos.

Este cuento es acabado.



# La hacienda embrujada

81

Un día una familia acababa de llegar a un pueblo y estaban buscando una casa. Encontraron una casa muy bonita que estaba cerca de una hacienda misteriosa. Decidieron que allí vivirían.

Al otro día al hijo menor le entró una curiosidad y entró a la hacienda, nunca salió y la familia se asustó. Al otro día su hermana decidió entrar pero tampoco salió.

Al buscarlos, los padres encontraron en el río restos de los cuerpos de sus hijos, se asustaron y el papá dijo a la mamá:

-Yo entraré para ver que pasó

-Está bien. -dijo ella.

Pero el papá no salió.

La esposa entró y de repente vio a un diablo, se asustó y corrió. Los vecinos le contaron que ese diablo eran las almas de su familia. Ella se asustó y desde entonces nunca se acercó a ese pueblo.



## había una vez

dicen que en el puente de Yautepec se aparece una señora a las 12:00 de la noche, y dicen que esa señora que se aparece es La Llorona.



## ¡AY mis hijos!

había una vez en mi comunidad salía La Llorona por las calles gritando ¡Ay mis hijos!, y se escuchaban ruidos y me asomé a la ventana y siempre de noche y la ví, y un día esa noche me asusté más que nunca; y dice la gente de mi comunidad que sale en Cañón de Lobos y se les sube a los de las rutas.

## La casa de todos los monstruos

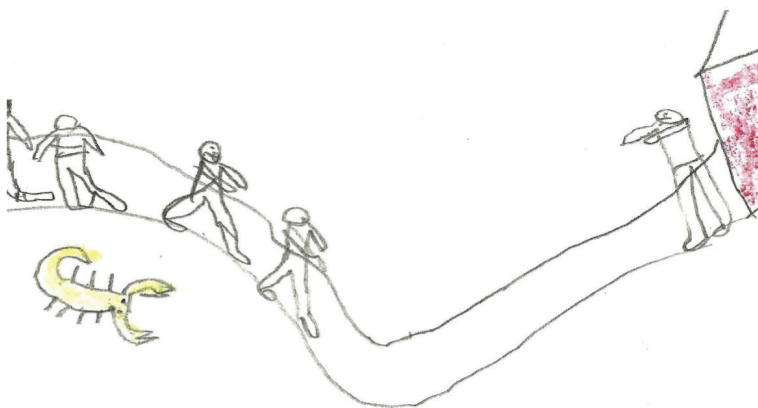
había una vez un niño que fue a una casa embrujada y en ella estaba La Llorona, la calavera, las vampiras y vampiros, los fantasmas, lobos y momias.

# La comunidad y las leyendas

83

La comunidad es una colonia. En esta colonia hay leyendas y una de esas leyendas dice así:

Por las noches a las 12:00 de la noche se escuchan unos gritos que no se distinguen y terminan a las 12:30 horas más o menos. Se cuenta que salen las almas de las personas en los días y noches. Los de día dicen, que son los buenos aunque también hay almas malas y los de noche son los malos.



## Sobre los autores e ilustradores de este libro de cuentos

### ❖ Fernanda B.

Tiene nueve años y le encanta nadar, tomó clases de natación durante 2 años. También estudió ballet durante 5 meses. Le gusta el box.

Fernanda piensa que su comunidad es muy bonita y que con muchos pajaritos se hace más bonita.

### ❖ Daisy M.

A Daisy le gusta jugar a las escondidas y al basta; también disfruta escribir cuentos. Nació en el Estado de Morelos el año 2002.

Sobre su comunidad comenta que hay un río y un puente que recientemente arreglaron.

### ❖ Agustín A.

Sus juegos favoritos son el fútbol, las escondidas, las atrapadas y los congelados. También les gustan los videogames.

Agustín tienen nueve años y conoce el significado de la palabra Atlihuayan: lugar donde se bebe el agua.

### ❖ Dulce M.

Oriunda del Municipio de Cuautla, Dulce opina que su comunidad es muy bonita; sin embargo a ella le gustaría cambiar algo: desea que ya no haya peligro. Le gusta jugar y tienen diez años.

### ❖ Luis H.

A sus nueve años señala que le gusta mucho jugar y estudiar. A él le gustaría ser doctor u otra cosa.

Luis Fernando disfruta ir a la cancha deportiva, a Cuernavaca o a Cuautla; también portarse bien y convivir con su familia, por ejemplo sus primos, tíos, abuellos, bisabuellos, papás, hermanos y padrinos.

❖ Priscila V.

Nació en Cuernavaca un 20 de octubre, ahora tiene nueve años. Una vez se cayó de un árbol y se fracturó las dos manos.

A Priscila le gusta su comunidad, piensa que es bonita, pero lo malo, dice, es que su calle no está pavimentada.

❖ Rodrigo V.

Está en el 4° B y tiene nueve años. Le gusta jugar fútbol y correteados además de ir al campo y hacer dibujos. Roy quiere estudiar y escribir.

❖ Debanhee C.

Vive en Atlihuayan; su papá trabaja en una farmacia y su mamá tiene una tortillería. Tiene una perra llamada Rusa y le gusta mucho jugar a casi todo.

Atlihuayan le gusta por la Hacienda y también por la cancha. A Debanhee le hubiera gustado conocer el apanille limpio. Tiene nueve años.

❖ Natanael M.

A Natanael le gusta hacer muchas cosas como jugar fútbol o correr. Tiene nueve años y le gustaría que en su colonia hubiera muchos palos (árboles) que den sombra.

❖ Emiliano G.

Nació el 19 de diciembre del 2002, vive en Atlihuayan y comenta que cuando su mamá era niña el río estaba limpio y el cielo nocturno era hermoso. A Emiliano le gusta imaginar y explorar: -Fue eso lo que me inspiró a escribir el cuento El Resplandor –comenta.

❖ Luis M.

Él tiene diez años y le gustaría que más gente ayudara al medio ambiente y no tiraran basura en las calles de su colonia.

## ❖ Emilio B.

Le gusta jugar fútbol, la clase de matemáticas y su escuela. Nació en Yautepec Morelos, tiene nueve años y su casa le agrada; en ella hay flores. Emilio dice que se siente feliz.

## ❖ Coraima H.

Coraima tiene diez años, a ella le gusta que la gente de la comunidad sea honesta. Desea estudiar una licenciatura y le gusta trabajar en equipo.

## ❖ Mildred A.

Paola tiene 3 perros, 4 tortugas y le gustan mucho los deportes como el voleibol. Tiene nueve años y piensa que su comunidad es bonita y agradable.

## ❖ Mariana D.

Ella tiene ocho años, nació en Cuautla Morelos y sus pasatiempos son jugar y hacer ejercicio. Lo que le gusta de su comunidad es que tiene escuelas, canchas y lugares para jugar.

## ❖ Arturo F.

Arturo tiene diez años, le gusta el fútbol y las peleas. Dice que le gustaría ver el futuro y que en él su comunidad esté limpia y que tenga edificios y albercas.

## ❖ María B.

Nacida en la Ciudad de México el 11 de febrero del 2002, Fernanda comenta: - En mi colonia vivo yo, pero también mi familia y muchas personas amorosas.

## ❖ Luis G.

Daniel tiene once años, a él le gusta jugar. Nació en Veracruz y sabe que en la comunidad donde ahora vive, hace muchos años pasaba el tren.

## ❖ Hugo G.

Él quiere terminar la primaria, la secundaria, la preparatoria y luego prepararse para ser un policía. Le gusta jugar videojuegos y fútbol.

Opina que su comunidad es bonita y que lo mejor es que en ella hay una cancha, un río, una unidad deportiva y escuelas.



## ❖ Guillermo L.

Para Guillermo sus actividades favoritas son jugar, leer y estudiar. Él quisiera que su comunidad se quedara tal como es ahora. Tiene nueve años.

## ❖ Gloria M.

Nació un 17 de septiembre, tiene nueve años y le gusta jugar, nadar, y también platicar con la gente e ir a la escuela. A Gloria le gustaría que su comunidad estuviera siempre limpia y que no hubiera ladrones.

## ❖ Samuel M.

Samuel tiene nueve años y le gusta jugar PlayStation 2. En su comunidad – comenta- hay una cancha y un río.

## ❖ Emanuel H.

Emanuel nació en Atlihuyan y quiere mucho a sus papás, le alegría haber nacido allí. Tiene nueve años.

## ❖ Luis C.

Nació el 12 de noviembre del 2002. A Luis Ángel le gusta jugar con los perros, ir a la escuela, estudiar y ver la televisión. Él opina que su comunidad es bonita.

## ❖ Ángel B.

A Omar le gusta jugar fútbol y su lugar favorito en la comunidad es la unidad deportiva, él dice que la canchita no le gusta. Tiene nueve años.

## ❖ Miguel A.

Tiene nueve años y le gusta jugar fútbol.

## ❖ Fernanda H.

Tiene nueve años y su lugar favorito en la comunidad es el campo, porque tiene mucho espacio para jugar.

## «Estado de títulos y autores»

---

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| <i>Un nuevo hogar</i> / Fernanda B.                       |
| <i>La mariposa azul</i> / Daisy M.                        |
| <i>Sin título</i> / Agustín A.                            |
| <i>La niña que jugaba fútbol</i> / Dulce M.               |
| <i>El Río</i> / Luis H.                                   |
| <i>Recorridos por mi comunidad</i> / Miguel G.            |
| <i>Los cuentos de mi comunidad</i> / Priscila V.          |
| <i>La niña y su conejito</i> / Rodrigo V.                 |
| <i>La cancha deportiva</i> / Debanhee C.                  |
| <i>Viboritas</i> / Natanael M.                            |
| <i>Mi visita a la hacienda</i> / Luis C.                  |
| <i>El Resplandor</i> / Emiliano G.                        |
| <i>Problemas y soluciones para mi comunidad</i> / Luis M. |
| <i>La unidad de Atlihuayan</i> / Emilio B.                |
| <i>La cancha</i> / Coraima H.                             |
| <i>Los niños águilas</i> / Mildred A.                     |
| <i>El niño que jugaba fútbol</i> / María B.               |
| <i>Ayudar</i> / Arturo F.                                 |
| <i>La señora que no lava la verdura</i> / Mariana D.      |
| <i>La Hacienda de Atlihuayan</i> / Luis G.                |
| <i>La Hacienda embrujada</i> / Hugo G.                    |
| <i>Leyendas</i> / María S.                                |
| <i>Había una vez</i> / Guillermo L.                       |
| <i>¡Ay mis hijos!</i> / Gloria M.                         |
| <i>La casa de todos los monstruos</i> / Samuel M.         |
| <i>La comunidad y las leyendas</i> / Emanuel H.           |

---

## Anexo 15

### Imágenes

