

Instituto Nacional
de Salud Pública

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA CON ÁREA DE CONCENTRACIÓN EN
EPIDEMIOLOGÍA 2010 - 2012

**“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO A TRAVÉS DE UNA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL
PREPARATORIA No. 7 UNAM”**

PROYECTO TERMINAL PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN SALUD PÚBLICA
PRESENTA

SONIA ARELLY FIGUEROA RIOS

Director: Dr. Manuel Palacios Martínez

Asesora: Dra. Rosalba Rojas Martínez

Asesora: M en C Leonor Rivera Rivera

México, D.F 28 MAYO DE 2014

Dedico este proyecto a quien a pesar de mis desaciertos y fracasos siempre tiene una sonrisa para mí, a quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar éste proyecto y me motivó siempre para no rendirme...

TE AMO OSCARITO

ERES EL AMOR DE MI VIDA

A mi familia y amigos que no se cansaron de decirme "tu puedes" ... los quiero mucho.

A mis alumnos a los que siempre les aprendo algo nuevo... gracias por su apoyo y entusiasmo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Dr. Manuel Palacios Martínez su apoyo, paciencia y dedicación para el desarrollo de este proyecto.

A la Dra. Rosalba Rojas Martínez y a la Mtra. Leonor Rivera por sus comentarios y sus valiosas aportaciones.

A la Dra. Lourdes Flores y a la Dra. Ma. Isabel Corona por su apoyo en todo momento.

Al Lic. José Ricardo García Rodríguez Director de la ENP No. 7 UNAM por todas las facilidades para desarrollar el estudio.

A la Dra. Ana Ascencio y la Dra. Edith González por su apoyo en la aplicación de cuestionarios.

A la Lic. Renata Pantoja Villanueva por su apoyo en la corrección de estilo del presente documento.

Índice

Introducción.....	5
Antecedentes.....	6
Marco teórico.....	10
Planteamiento del problema.....	19
Justificación.....	20
Objetivos.....	21
Material y métodos.....	23
Estudio de factibilidad.....	35
Consideraciones éticas.....	36
Resultados.....	38
Discusión y conclusiones.....	80
Limitaciones del estudio.....	99
Referencias bibliográficas.....	100
Anexos.....	106

INTRODUCCIÓN

La violencia física, psicológica y sexual entre las parejas de adolescentes y de adultos jóvenes que no se encuentran casados ni conviviendo (conocida generalmente en inglés como *datingviolence*)¹ ha capturado la atención de muchos investigadores a nivel mundial en las últimas décadas, debido a los graves efectos que conlleva tanto en sus víctimas directas como en las indirectas.

Estas consecuencias incluyen desde las secuelas de tipo físico (lesiones, incapacidad temporal y/o permanente), hasta un conjunto de trastornos del comportamiento y las emociones (depresión, estrés postraumático, fobias, consumo de sustancias, intentos de suicidio y trastornos de la alimentación). Ahora bien estos efectos van más allá de las secuelas físicas y emocionales ya que influyen negativamente sobre la capacidad productiva, económica y social de las víctimas.²

Los estudios que se han realizado en los últimos años sobre la prevalencia de esta forma de violencia de pareja han revelado que éste fenómeno es más común de lo que se pensaba y son varios los autores que han señalado a la violencia de este tipo de relaciones como antecesor de la violencia de las relaciones adultas^{3,4}, de ahí la importancia de dar a conocer a la población adolescente lo que es la violencia en el noviazgo, sensibilizar e incidir a través de programas de intervención en los factores que la determinan.

Este estudio se realizó en tres etapas, la primera etapa tuvo como objetivo conocer la prevalencia de violencia en el noviazgo en alumnos de la ENP No. 7 UNAM, e identificar los factores de riesgo relacionados. En la segunda etapa se realizó priorización y análisis de los factores de riesgo identificados, y finalmente en la tercera etapa se propone un programa de intervención que tenga el potencial de sensibilizar a los adolescentes en relación a la violencia en el noviazgo, así como prevenir conductas de abuso entre las parejas de adolescentes.

ANTECEDENTES

Es en países desarrollados donde hay mayores avances en investigación sobre el tema; por ejemplo en Estados Unidos la prevalencia de violencia por parte de su pareja en adolescentes oscila entre 18 y 32%⁵.

Los **Centros para la Prevención y Control de Enfermedades (CDC)** también en Estados Unidos reportaron de una muestra de 15,214 adolescentes entre noveno a duodécimo grado de escuelas públicas y privadas de 50 estados que 8.9% de los hombres y 8.8% de las mujeres habían sido objeto de violencia física por parte de su pareja⁶.

En relación a los factores de riesgo de la violencia en el noviazgo los más estudiados son la observación de la violencia entre los padres, la aceptación de la violencia en la relación de pareja, tener amigos o conocidos que han sido víctimas o victimarios de dicha violencia, los roles tradicionales de género y la experiencia de haber sido víctima de violencia en la familia de origen.²

En México la investigación de la violencia en el noviazgo ha ido en aumento, sin embargo aún impera el estudio de prevalencias.

Un análisis de la **Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares** (ENDIREH 2003) reporta como hallazgo que la prevalencia de las violencias física, emocional y económica en las relaciones de pareja, es más alta en los grupos de mujeres más jóvenes. La prevalencia de la violencia física es particularmente alta en el grupo de mujeres de 15 a 19 años, con una prevalencia de más de 13%, la cual disminuye sistemáticamente a medida que aumenta la edad, además el patrón de las violencias emocional y económica es muy semejante entre sí, y en ambas el grupo de mujeres más joven es también de los que tiene las prevalencias más altas.⁷

En el Distrito Federal, la encuesta **“Amor...es sin violencia”** (Gobierno del Distrito Federal, 2005) observó que cinco de cada 10 mujeres han vivido violencia en sus noviazgos, mientras que 30% dijo optar por el silencio cuando tiene un conflicto con sus parejas, para no molestar al compañero o novio; 16% declaró haber sufrido agresiones verbales y/o físicas cuando tuvo algún conflicto con la pareja; y 15% manifestó que tuvo contactos físicos no autorizados en el cuerpo por parte de su pareja, o bien que ha sido presionada para tener relaciones sexuales.⁸

La encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre los estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada (INMUJERES y UVM, 2006) reporta que 25% de las estudiantes sufre alguna forma de violencia psicológica o emocional por parte de sus novios y/o “frees”¹; 16%, violencia física; 3%, violencia sexual, y 2%, violencia económica. En síntesis, 31% de esta población estudiantil vive una o varias de las formas de violencia mencionadas. Es importante mencionar que en todos los casos la prevalencia de una forma de violencia se incrementa ante la presencia de otra, así por ejemplo la prevalencia de violencia psicológica es de 16.66% entre jóvenes que no sufren violencia física, pero se eleva a 69.67% cuando también se padece violencia física.

Además, observaron que poseer un bajo índice de poder de decisión y un consumo elevado de alcohol, son factores de riesgo para la violencia física y emocional; al igual que la duración de la relación de noviazgo para la violencia física, emocional y económica; haber iniciado vida sexual activa es un factor de riesgo para la violencia emocional y sexual; el hecho de trabajar es un factor de riesgo para la violencia sexual y económica; y la violencia intrafamiliar, para la violencia emocional en el noviazgo.⁹

En un estudio realizado a 7960 estudiantes de entre 11 y 24 años de edad en escuelas públicas del estado de Morelos el grupo de investigadores encontraron

¹Relación informal, sin compromiso también llamada “amigos con derechos”

una prevalencia de 9.3% en mujeres y 8.5% en hombres, que habían sido víctimas de violencia psicológica, una prevalencia de violencia física de 9.8% en mujeres y 22.7% en hombres. En relación a la violencia tanto física como psicológica, esta se reportó en 8.6% de las mujeres y 15.1% de los hombres. Por otro lado la prevalencia de victimarios fue de 4.21% en mujeres y 4.33% en hombres para violencia psicológica, 20.99% en mujeres y 19.54% en hombres para violencia física; y 7.48% en mujeres y 5.51% en hombres para ambos tipos de violencia; los factores encontrados asociados con victimización en la violencia en el noviazgo en ambos sexos fueron: dos o más parejas sexuales y la violencia intrafamiliar. La mayor edad, el consumo de alcohol y drogas ilegales se asociaron significativamente con la victimización sólo entre las mujeres. Los siguientes factores se asociaron con los victimarios de violencia en el noviazgo en ambos sexos son: pertenecer a pandillas, uso de drogas ilegales, dos o más parejas sexuales y la violencia intrafamiliar. Mayor edad y consumo de alcohol se asociaron significativamente con victimarios mujeres. El nivel socioeconómico medio y alto fue asociado con victimarios hombres.¹⁰

Por otra parte, a partir de una **muestra de estudiantes de preparatoria (de escuelas públicas y privadas) en San Cristóbal de las Casas**, los investigadores estimaron para el año académico 2006-2007 que 18.6% de los estudiantes había recibido por lo menos algún episodio de violencia por parte de su pareja, ya sea de tipo físico, emocional o sexual en el año previo de la encuesta. Según tipo de violencia, la prevalencia de violencia física fue de 5.2%, la emocional de 15.3% y la sexual de 1.2%.¹¹

Un análisis de la **Encuesta Nacional de Violencia en el Noviazgo** levantada en el último trimestre de 2007 por el Instituto Nacional De Estadística, Geografía e Informática (INEGI) a 18 mil hogares a nivel nacional con representatividad rural/urbano reporta una prevalencia de violencia emocional de 42.7% en hombres y de 35.8% en mujeres, prevalencia de violencia física de 10.3% en hombres y de 3% en mujeres y prevalencia de violencia sexual de 8.2% en mujeres (sólo se investigó en ellas).

Otros hallazgos importantes de la ENVINOV son:

En el caso de los hombres, la violencia física está asociada a un factor de riesgo: alto número de parejas sexuales; y a dos factores de protección: pertenecer al grupo de edad de 20 a 24 años y las actitudes del joven respecto a los roles de género.

En el caso de las mujeres, la violencia física muestra asociación con dos factores de riesgo: haber sido testigo de violencia física entre quienes la cuidaban en la infancia y el nivel de actitudes discriminatorias en la joven; y a un factor de protección: el grado de apoyo que recibe de su pareja.

En el caso de los hombres, la violencia emocional muestra asociación con dos factores de riesgo: el hecho de tener relaciones sexuales con la novia y el nivel de actitudes discriminatorias en el joven; y un factor de protección: el grado de apoyo que recibe de su pareja.

En el caso de las mujeres, la violencia emocional evidencia asociación con tres factores de riesgo: la duración del noviazgo, haber sufrido violencia emocional de niña y el nivel de actitudes discriminatorias de la joven; y con tres factores de protección: la edad del novio, el índice de apoyo de la pareja, las actitudes de la joven respecto a los roles de género.

Finalmente la violencia sexual que sufren las mujeres aparece asociada a un factor de protección: el índice de apoyo de la pareja.¹²

MARCO TEÓRICO

Adolescencia

La adolescencia es un proceso primariamente biológico, que se inicia con la pubertad, esto es, con los signos más tempranos del desarrollo de características sexuales secundarias, pero que trasciende al área psicológica, sexual y social, constituye un periodo durante el cual se inicia y trata de perfeccionarse la madurez de la personalidad, el sentido de identidad, la capacidad de abstracción y, como resultado de todo ello, la adaptación armónica al ambiente familiar y comunitario.¹³ Su rango de duración varía según las diferentes fuentes pero para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre los 10 y 19 años.¹⁴

Si bien, los adolescentes presentan baja mortalidad en comparación con otros grupos etarios, se encuentran expuestos a la adopción de conductas de riesgo que representaran grandes problemas futuros de salud y muertes prematuras, por ejemplo el consumo de tabaco, el sedentarismo, las relaciones sexuales sin protección y el desarrollo de conductas violentas.¹⁵

Los hábitos que se adquieren a esa edad pueden tener una importancia vital para el futuro de adolescentes y jóvenes ya sea permitiéndoles o impidiéndoles el pleno aprovechamiento de sus potencialidades, por lo que son estas consideraciones especialmente importantes cuando se tiene en cuenta que es posible influir sobre los hábitos que se adquieren durante la adolescencia, si se implementan estrategias adecuadas.¹³

Finalmente la complejidad de los cambios que los adolescentes sufren y la trascendencia de los problemas que los afectan, hacen cada vez más imprescindible su conocimiento y atención.

Noviazgo

El noviazgo supone una relación afectiva e íntima entre dos personas (no necesariamente de distintos sexos), usualmente jóvenes, que se sienten mutuamente atraídos física y emocionalmente, y que buscan compartir sus experiencias de vida. En la actualidad los noviazgos entre jóvenes se caracterizan por una mayor apertura a la inclusión de las relaciones sexuales, y por una relativa disminución de la relevancia del matrimonio tanto como marco para validar la presencia de las relaciones sexuales o como elemento fundamental en el proyecto de vida de los individuos.¹²

Otra característica del noviazgo es que los miembros de la pareja no cohabitan, lo que propicia, ausencia de estrategias de vida y/o economías compartidas. Por tanto, no se presentan en el noviazgo elementos tradicionalmente asociados a un mayor poder masculino y frecuente en las relaciones de parejas adultas, como la dependencia económica de las mujeres, lo que favorece, en este caso, un nivel similar de poder entre hombres y mujeres jóvenes en relaciones de noviazgo.¹²

El noviazgo se entiende y se vive como una situación temporal transitoria, que bien acaba con el tiempo o evoluciona hacia un compromiso mayor, la unión conyugal. Aunque la unión conyugal no está exenta de ser también una experiencia temporal, no es una relación asumida por los miembros de la pareja con el carácter de transitoriedad.¹²

Violencia

La violencia implica un espectro amplio de acciones, que se pueden ejercer en diferentes niveles, ya sea físicos, afectivos o psicológicos, pero también en la libertad o la capacidad de tomar decisiones. Es evidente que la violencia ocurre tanto en el nivel individual y familiar como en el plano más amplio de los grupos sociales y las instituciones del Estado.¹⁶

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la violencia se define como: “El uso de fuerza física o poder, hecho o amenaza, contra uno mismo, otra persona, o contra un grupo o comunidad, que resulte o tenga alta probabilidad de resultar en lesión, muerte, daño psicológico, subdesarrollo o privación”.¹⁷

Los tipos de violencia que reconoce la OMS son: la *autoinfligida*, que abarca la conducta intencional y dañina dirigida hacia sí mismo, donde el suicidio sería el tipo más extremo. La *interpersonal*, que incluye las conductas violentas entre individuos, sin que estén organizadas o planeadas por grupos sociales o políticos. La violencia *organizada* se refiere a la conducta violenta motivada por los objetivos políticos, sociales o económicos de un grupo social o político.¹⁷

Todas estas formas de violencia pueden generar graves consecuencias en quienes las viven individualmente, pero también en la sociedad en su conjunto.

- **Violencia de pareja**

.La violencia de pareja se presenta tanto en las parejas casadas o en convivencia, como en las parejas de novios o de otra índole en las que existe una relación afectiva y sexual, sean o no del mismo sexo, pudiéndose entender como “cualquier comportamiento dentro de una relación íntima que causa daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la relación”.¹⁷

Se considera que esta forma de violencia incluye actos de agresión física, como cachetadas, puñetazos, patadas, empujones, sofocaciones, ataques con arma, etc., así como agresiones verbales y emocionales, intimidaciones, denigraciones, humillaciones, amenazas, llamar a la otra persona con nombres peyorativos, criticarla, insultarla, y devaluarla constantemente, acusarla falsamente, culparla por situaciones negativas; ignorarla, minimizarla o ridiculizar sus necesidades, y actos que atentan contra sus derechos sexuales y reproductivos, como las relaciones sexuales forzadas; la exposición a actividades sexuales indeseadas, el uso del sexo como forma de presión y manipulación, y las críticas por el desempeño o la apariencia sexual.²

Otras conductas violentas son aquellas donde se busca dominar a la otra persona, como aislarla de su familia y amigos, vigilar sus movimientos y restringir su acceso a fuentes de información o asistencia así como aquellos comportamientos que afectan económicamente a la otra persona, como hacerle depender o explotarla económicamente.²

- **Violencia conyugal**

La violencia conyugal se refiere a los actos de agresión que ocurren en el seno de una relación entre los miembros de una relación marital (tradicionalmente un hombre y una mujer), relación que supone la existencia de un estrecho e íntimo vínculo emocional entre ellos, la cohabitación de ambos cónyuges y la existencia de un proyecto de vida en común. Es importante mencionar que la violencia conyugal se caracteriza por ser, fundamentalmente, violencia de género (contra las mujeres).¹⁸

- **Violencia en el noviazgo**

La violencia en el noviazgo la podemos entender como aquella que se presenta en las relaciones de parejas jóvenes que no conviven o no se encuentran casadas, definida como cualquier intento por controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente, generando algún tipo de daño sobre ella.¹⁹

El rango de relaciones en donde podría presentarse esta forma de violencia es amplísimo ya que puede incluir desde relaciones formales de noviazgo hasta relaciones germinales que tienen en común la atracción interpersonal y el hecho de citarse para salir.

Los comportamientos agresivos que pueden darse en este tipo de relaciones varían muchísimo en función y amplitud²⁰.

Así la **violencia física** ha sido definida como el ejercicio o amenaza de un miembro de la pareja de golpes, empujones y/o caricias violentas. La **violencia sexual** se define como los contactos sexuales en contra de voluntad, impedir el uso de anticonceptivos y forzar a realizar prácticas sexuales indeseadas. La

violencia emocional y/o psicológica definida como el uso de insultos, humillaciones, negación de la relación y control de los vínculos familiares y sociales de la pareja.²¹

Sin embargo existe evidencia que señala que la agresión psicológica se presenta antes que la agresión física y que la agresión psicológica predice a la agresión física.⁴

La violencia en las parejas no casadas o en convivencia presenta características que la diferencian de la violencia en el matrimonio (conyugal): a) La edad de sus agresores y víctimas es menor que la de las parejas casadas, ubicándose en la adolescencia o en la adultez temprana, b) las razones por las cuales se presentan y continúan las agresiones parecen ser distintas a las de la violencia conyugal, ya que no existe de por medio una responsabilidad paternal, contractual o dependencia económica³, c) la forma más prevalente de violencia en el noviazgo es la psicológica, y las consecuencias y daños causados por esta última pueden ser tanto o más devastadoras que los de la violencia física²², d) tiende a incrementarse conforme el noviazgo se hace más serio, o bien en la medida en que se establece a mayores edades²³, e) hay ausencia de elementos que tradicionalmente otorgan mayor poder a los hombres que a las mujeres de hecho los jóvenes del sexo masculino tienden a percibir que tienen menos poder que sus parejas ²⁴ y f) la violencia en este tipo de relaciones podría predecir la violencia durante el matrimonio o la convivencia.⁶

La violencia en el noviazgo es un factor de riesgo para distintas problemáticas de salud como: el abuso de sustancias, el sexo inseguro, las conductas inadecuadas de control de peso.²⁵ Por ello resulta justificable brindarle mayor atención, tanto como la que tiene la violencia en las relaciones adultas.

❖ **Prevalencia de violencia en el noviazgo**

En Estados Unidos, la prevalencia de adolescentes víctimas de alguna forma de violencia por parte de su pareja oscila entre 18% y 32%⁵, pero cuando se incluye la agresión de tipo verbal se incrementa a 88%.²⁰

Diferentes estudios señalan que la violencia verbal tiende a ser la más frecuente, mientras que la violencia física y la sexual exhiben tasas de prevalencia menores.²⁰

En México, la prevalencia de adolescentes víctimas de violencia por parte de su pareja oscila entre 13% y 31%^{7, 9, 11,12}, pero cuando nos referimos sólo a mujeres victimizadas encontramos prevalencias superiores a 50%.⁸

Un estudio realizado en Madrid, España, en donde se analizó la prevalencia de conductas agresivas de tipo verbal y físico en 2416 adolescentes, encontró una prevalencia de 95.3% y 92.8% en mujeres y hombres, respectivamente que habían ejercido conductas verbales agresivas, así como una prevalencia de 2% y 4.6% de mujeres y hombres, respectivamente, que habían llevado a cabo agresión física. Los datos confirman que las agresiones verbales son las más comunes y señalan que este tipo de agresiones son realizadas más frecuentemente por las mujeres, aunque estos datos son contrarios a los hallazgos de estudios que revelan que las mujeres ejercen mayoritariamente actos de violencia física, en comparación con los hombres.⁴

Otros datos de estudios de prevalencia de violencia en parejas jóvenes no casadas, sin distinción de sexo, indican que la violencia verbal es más frecuente, seguida por la violencia psicológica, la violencia física y la sexual, además señalan que las mujeres son más victimizadas a nivel sexual que los varones y que no existen, en general, diferencias muy marcadas en relación con el porcentaje de hombres y mujeres adolescentes que han ejercido o han sido víctimas de alguna forma de violencia.^{25, 26}

❖ Factores de riesgo

Los factores de riesgo de la violencia en el noviazgo que han sido más estudiados son el antecedente de violencia entre los padres, la aceptación de la violencia en la relación de pareja, tener amigos o conocidos que han sido víctimas o victimarios

de dicha violencia, los roles tradicionales de género y la experiencia de haber sido víctima de violencia por parte de la pareja en relaciones previas o en la familia de origen.²⁵

Exposición a violencia y victimización en la familia de origen.

La experiencia de malos tratos en la familia de origen normaliza el uso de la violencia para resolver los conflictos de pareja²⁵ y se convierte en un factor de riesgo tanto para la perpetración como para la victimización de violencia en la adolescencia, junto con la aceptación de dicha violencia y el conocimiento de pares que han efectuado actos de esa naturaleza.

En el estudio realizado en escuelas públicas en el estado de Morelos, México, antes referido, los investigadores, encontraron que la experiencia de haber sido objeto de violencia intrafamiliar se asociaba tanto con la victimización como con la perpetración de violencia en la pareja, tanto en hombres como en mujeres.¹⁰

Aceptación y justificación de la violencia.

La probabilidad de ejecutar actos de maltrato hacia la pareja se incrementa claramente si tanto la víctima como el victimario aceptan su ejercicio como algo natural o posible en la relación de pareja²⁷, de hecho el maltrato enmascarado de amor y/o interés por parte de la pareja, resulta invisible para muchos adolescentes, los síntomas y efectos del mismo durante el noviazgo son desconocidos para gran parte de ellos, quienes al carecer de información certera sobre la violencia y sus diferentes vertientes confunden los pellizcos, jalones de cabello y las nalgadas con muestras de afecto.²⁸

Por otro lado, aún reconociendo la violencia las mujeres tienden a subreportarlos incidentes primero porque tener un novio violento se ajusta a las representaciones de género dominantes y segundo, porque no hay instancia legal a donde recurrir pues la violencia en el noviazgo no está tipificada como delito en México, si bien en el sexenio pasado se expidió la ***Ley General de Acceso a las mujeres a una Vida Libre de Violencia*** que intenta proteger a las mujeres durante todo su ciclo de vida no existen disposiciones específicas de la violencia durante el noviazgo.²⁹

Finalmente esta aceptación de la violencia depende no solo de haber presenciado violencia en la familia de origen, sino de la influencia y el conocimiento del uso de diferentes formas de maltrato por parte de *pares conocidos*, lo cual evidencia el importante papel que tiene la familia y el grupo de iguales como posibles modelos de aprendizaje y de legitimación de la violencia en las relaciones de pareja.²⁷

Rol tradicional de género

Tradicionalmente, la violencia de pareja ha sido examinada a la luz de los roles de género, resalta cómo la dominación social y cultural del hombre sobre la mujer desempeña un papel decisivo en la probabilidad de que las mujeres sean víctimas de violencia por parte de su pareja, sustentándose dicho papel con las cifras marcadamente superiores de mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja³⁰, sin embargo, la ausencia de diferencias poco marcadas entre el número de mujeres y hombres que han ejercido maltrato hacia su pareja en la adolescencia, en comparación con las proporciones encontradas entre parejas adultas casadas o en convivencia, ha llevado cuestionar el papel de los roles tradicionales de género en la violencia durante el noviazgo.^{1,31}

Un estudio señala que la violencia en las parejas jóvenes obedece, indistintamente del género, a un asunto instrumental, posiblemente mediado, en el caso de los varones, por una búsqueda de reafirmación de la masculinidad y, en el caso de las mujeres, por una búsqueda de equidad.³²

Experiencias de violencia previas

Es común que los adolescentes que han sido víctimas de violencia por parte de su pareja, repitan la experiencia en etapas posteriores de su vida.

La victimización en la adolescencia predice más los ataques físicos o sexuales durante los años universitarios que la victimización en la infancia, lo cual señala que las experiencias previas de violencia de pareja influyen más en la revictimización que las experiencias de maltrato en la familia de origen y otras experiencias de violencia de la infancia.³³

Problemáticas asociadas.

Las principales problemáticas (dificultades de salud física y mental) encontradas en los victimarios de violencia en el noviazgo en ambos sexos son: consumo de drogas ilegales, pertenecer a pandillas, consumo elevado de alcohol, bajo índice de poder de decisión, duración de la relación en el noviazgo, inicio de la vida sexual, haber tenido dos o más parejas sexuales y tener un empleo.^{7,10} Mayor edad y consumo de alcohol se asocian con victimarios mujeres, mientras que un nivel socioeconómico medio y alto se asocia con victimarios hombres.¹⁰

Las adolescentes víctimas de violencia por parte de su pareja, comúnmente presentan conductas sexuales de riesgo, consumo de drogas ilegales, embarazo, intentos de suicidio y conductas inapropiadas para controlar su peso (uso de laxantes, inducción del vómito etc.).^{25,10}

Los adolescentes víctimas de violencia por parte de su pareja, presentan intentos de suicidio, ingesta excesiva de alcohol, relaciones sexuales de riesgo y peleas físicas.^{6,10}

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estadísticas realizadas en los últimos años en diferentes países demuestran que la violencia en las relaciones de noviazgo es un fenómeno más frecuente de lo admitido.

Desde 1998, la Organización Mundial de la Salud informó que 30% de las mujeres estudiantes universitarias habían reportado algún tipo de violencia durante su relación de noviazgo, siendo la violencia verbal la más común y la que gradualmente se convertía en violencia física.³⁴

La mayoría de los estudios disponibles sobre factores asociados al riesgo de experimentar violencia en el noviazgo corresponden a países desarrollados, y a pesar de que las causas por las que se instala la violencia en una relación sentimental son variadas y muy complejas, los factores de riesgo asociados a la violencia en el noviazgo que han sido más estudiados en el mundo son: los roles tradicionales de género, la aceptación y justificación de la violencia, la exposición a violencia y victimización en la familia de origen y la experiencia de violencias previas lo que ha permitido implementar estrategias para prevenir el problema.^{25, 27, 32.}

En México la investigación sobre violencia en el noviazgo se enfoca claramente al estudio de prevalencias^{7, 9, 10, 11,12}, pues sólo se han estudiado de manera parcial las problemáticas asociadas, lo que nos deja con una comprensión incompleta del problema en su conjunto, por lo que la intención primera de éste estudio es predecir ¿Bajo qué circunstancias es más probable que ocurra la violencia en el noviazgo en la población estudiada?

JUSTIFICACIÓN

La violencia durante el noviazgo es un problema de salud pública reconocido y de importancia a nivel mundial. Representa un grave problema social que se considera potencial desencadenante de otras problemáticas que impactan en la salud y desarrollo de los y las adolescentes. Entre las consecuencias de la violencia durante el noviazgo se encuentra el abuso de sustancias, el sexo inseguro, la baja autoestima e intentos de suicidio, afectando a quienes lo rodean pero sobre todo generando las condiciones para un futuro incierto con una baja calidad de vida. Por ello, resulta justificable ponerle una mayor atención, tanto como la que tiene la violencia en las relaciones adultas.

Por lo tanto, este estudio nos permitió tener un panorama general de las relaciones de noviazgo entre los adolescentes de la ENP No. 7 y conocer que posturas y conductas pueden dejar al descubierto la presencia de diversas formas de violencia (física, verbal, emocional), para así diseñar una estrategia de intervención eficaz que permita la cooperación y la construcción de relaciones igualitarias entre los adolescentes de la ENP no. 7, como parte de la formación integral del alumnado.

OBJETIVOS

Fase I

Objetivo General

- Conocer la magnitud e identificar factores de riesgo relacionados a la violencia en el noviazgo en adolescentes de la ENP No. 7 UNAM.

Objetivos Específicos

- Estimar la prevalencia de la violencia (emocional, física y sexual) en el noviazgo en los adolescentes de la ENP No. 7 UNAM.
- Establecer la relación estadística entre los factores de riesgo y la presencia de violencia emocional en el noviazgo en adolescentes de la ENP.
- Establecerla relación estadística entre factores de riesgo y la presencia de violencia física en el noviazgo en adolescentes de la ENP.
- Establecer la relación estadística entre factores de riesgo y la presencia de violencia sexual en el noviazgo en adolescentes de la ENP.

Fase II

Objetivo General

- Priorizar los tipos de violencia en el noviazgo de acuerdo a factores relacionados por sexo en adolescentes de la ENP.
- Identificar las oportunidades de intervención educativa mediante el análisis de los determinantes de la violencia en el noviazgo en adolescentes de la ENP.

Fase III

Objetivo General

- Diseñar y proponer un programa de intervención para promover cambios favorables en conocimientos, habilidades y actitudes de los adolescentes en relación a la violencia en el noviazgo.

Objetivos Específicos

La propuesta de intervención tendrá el potencial de capacitar al alumnado para:

- Identificar la ocurrencia y riesgo de violencia en el noviazgo.

- Identificar creencias, actitudes y prácticas de los adolescentes sobre la violencia en el noviazgo.
- Reconocer el maltrato físico, psicológico y sexual de parte de sus parejas.
- Combatir los mitos y prejuicios de los adolescentes subyacentes al fenómeno de violencia en el noviazgo.
- Desarrollar habilidades de negociación, empoderamiento y rescate para el manejo de las situaciones de violencia en el noviazgo.

MÉTODOS

Fase I

Tipo y diseño general del estudio

Se realizó un estudio transversal, observacional, los sujetos de estudio se evaluaron en una sola ocasión a través de un cuestionario estandarizado (ver anexo 1) para obtener información sobre si la persona es víctima de violencia por parte de su novio (a) o si ha ejercido violencia en contra de su novio (a) y que factores están asociados a dicha violencia. El enfoque del estudio fue cuantitativo y el alcance analítico-inductivo.

Definiciones operacionales

La variable dependiente violencia en el noviazgo se dividió en seis dimensiones: victimario violencia emocional, victimario violencia física, victimario violencia sexual, víctima violencia emocional, víctima violencia física, víctima violencia sexual (ya conceptualizadas en el marco teórico) las cuales se definen a partir de una serie de preguntas orientadas a identificar cada una de estas variantes de violencia en el noviazgo.

El indicador **Victimario violencia emocional** se construyó a partir de 10 preguntas tomadas de CADRI (versión española 2004) planteadas para detectar este tipo de violencia.³⁵

En este caso se consideró que el joven ejercía violencia emocional cuando respondió sí a 1 o más de las 10 preguntas.

El indicador **Victima violencia emocional** se construyó a partir de 9 preguntas tomadas de CADRI (versión española 2004) planteadas para detectar este tipo de violencia.

En este caso se consideró que el joven sufría violencia emocional cuando respondió sí a 1 o más de las 10 preguntas.

El indicador para **Victimario violencia física** se construyó a partir de 4 preguntas tomadas de CADRI (versión española 2004) planteadas para detectar este tipo de violencia.

En este caso se consideró persona que ejerce violencia física en el noviazgo cuando el joven respondió sí a cualquiera de las conductas planteadas.

El indicador para **Victima violencia física** se construyó a partir de 4 preguntas tomadas de CADRI (versión española 2004) planteadas para detectar sobre este tipo de violencia.

En este caso se consideró persona que sufrió violencia física en el noviazgo cuando el joven respondió sí a cualquiera de las conductas planteadas.

El indicador para **Victimario Violencia sexual** se construye a partir de 4 preguntas tomadas de CADRI (versión española 2004) planteadas para detectar este tipo de violencia.

En este caso se consideró persona que ejerce violencia sexual en el noviazgo cuando el joven respondió sí a cualquiera de las preguntas planteadas.

El indicador para **Victima violencia sexual** se construyó a partir de 4 preguntas tomadas de CADRI (versión española 2004) planteadas para detectar sobre este tipo de violencia.

En este caso se consideró persona que sufrió violencia sexual en el noviazgo cuando el joven respondió sí a cualquiera de las preguntas planteadas.

Para la identificación de factores de riesgo asociados a cada una de las dimensiones de la violencia en el noviazgo se incorporaron como variables explicativas las siguientes: edad, sexo, rendimiento escolar, empleo remunerado, autoestima baja, inicio de vida sexual, estereotipos de género, antecedentes de violencia intrafamiliar, número de cigarrillos y abuso de alcohol.

La variable **edad** será entendida como la cantidad de años cumplidos a la fecha de aplicación del estudio, y el indicador se construyó a partir de la pregunta ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? Que nos permitió realizar el cálculo a partir de dicha fecha.

La variable **sexo** se define como los elementos biológicos que dan por resultado variedades femenina y masculina, y el indicador se construyó según sexo biológico al que pertenezca el adolescente.

El **rendimiento escolar** se define según el promedio de calificaciones del adolescente que proporciona la escuela, y el indicador se construyó a partir de tres categorías: 10 y 9 promedio alto, 8 promedio medio y 7 o menos promedio bajo.

El **empleo remunerado** lo entendemos como aquel en el que se percibe dinero por realizarlo, el indicador dicotómico (Sí o No) se construyó a partir de una pregunta tomada del cuestionario autoaplicable Lucha contra la exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas de Educación Media Superior.

El **Antecedente de violencia en la familia de origen** (ya conceptualizado en el marco teórico) se dividió en dos dimensiones: espectador de violencia intrafamiliar y víctima de violencia intrafamiliar y se define a partir de 8 preguntas tomadas de la ENVINOV 2007.

En este caso se consideró que el joven sólo presencié violencia intrafamiliar cuando conteste de manera afirmativa a 1 de las 4 preguntas que evalúan la variable.

Se consideró que el joven fue objeto de violencia intrafamiliar cuando conteste de manera afirmativa a 1 de las 4 preguntas que evalúan la variable.

El **Abuso sexual en la infancia** se define como toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder, y el indicador dicotómico (Sí o No) se definió a partir de 1 una pregunta tomada de la ENVINOV 2007.

El **Tiempo de relación** se define como la duración de la relación de noviazgo y se evaluó a partir de un ítem tomado de la ENVINOV 2007.

La variable **Vida sexual** se dividió en cinco dimensiones: inicio de vida sexual, parejas sexuales, uso de métodos anticonceptivos, embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Se consideró que el joven inicio su vida sexual cuando conteste de manera afirmativa el ítem indicado.

Parejas sexuales será entendida como el número de parejas con las que el joven ha tenido relaciones sexuales.

Se consideró que el joven utiliza métodos anticonceptivos cuando responda de manera afirmativa al ítem correspondiente.

Definimos embarazo como la gestación o proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno, sin ser necesario llegar a término; y se consideró cuando el adolescente responda de manera afirmativa al ítem indicado.

Se consideró que el adolescente ha cursado con alguna enfermedad de transmisión sexual cuando conteste de manera afirmativa a alguna de las enfermedades listadas en el ítem correspondiente.

Los **estereotipos de Género** los entenderemos como las creencias que atribuyen características a los miembros de un grupo (hombre, mujer). El indicador se construyó a partir de 15 preguntas tomadas de la ENVINOV 2007 y pretende ubicar la postura del adolescente, en un rango que va desde una postura tradicional la cual plantea marcadas diferencias en la concepción y roles que corresponden al hombre y a la mujer, hasta una postura igualitaria que concibe a hombre y mujeres con similares derechos y capacidades; el rango de valores se encuentra entre 1 y 3, donde 1 corresponde a la postura tradicional y 3 a la postura igualitaria.

El indicador **Tabaquismo** se construyó a partir del número de cigarrillos que fumen los jóvenes y se clasifica esta variable en tres categorías: no fuman, menos de un cigarro al día, uno o más cigarros al día.

El **abuso de alcohol** se definió como la consecución de la ebriedad al punto de no poder caminar o mantenerse en pie una vez o más cada dos semanas. El indicador se construyó a partir de una pregunta tomada de la ENVINOV 2007.

El **uso de otras drogas** se definió como el consumo de otras sustancias psicoactivas distintas al alcohol y el tabaco y se evaluó a partir de tres preguntas tomadas de la ENVINOV 2007.

La **baja autoestima** la definiremos como la falta de capacidad de desarrollar confianza y respeto saludable por uno mismo, el indicador categórico se construyó a partir de 15 ítems tomados del cuestionario autoaplicable “Lucha contra la exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas de Educación Media Superior”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	UNIDAD O CATEGORÍA
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	VICTIMARIO VIOLENCIA EMOCIONAL	Uso de insultos, humillaciones y control de los vínculos familiares y sociales de la pareja.	CADRI (versión española 2004). De esta encuesta que detecta la violencia en el noviazgo 10 ítems evalúan la variable.	NUNCA RARA VEZ A VECES CON FRECUENCIA
	VICTIMARIO VIOLENCIA FÍSICA	Ejercicio o amenaza de un miembro de la pareja de golpes, empujones, y/o caricias violentas).	CADRI (versión española 2004). De esta encuesta que detecta la violencia en el noviazgo 4 ítems evalúan la variable.	NUNCA RARA VEZ A VECES CON FRECUENCIA
	VICTIMARIO VIOLENCIA SEXUAL	Contactos sexuales en contra de la voluntad de la pareja.	CADRI (versión española 2004). De esta encuesta que detecta la violencia en el noviazgo 4 ítems evalúan la variable.	NUNCA RARA VEZ A VECES CON FRECUENCIA
	VÍCTIMA VIOLENCIA EMOCIONAL	Aceptación de insultos, humillaciones y control de los vínculos familiares y sociales por parte de la pareja.	CADRI (versión española 2004). De esta encuesta que detecta la violencia en el noviazgo 10 ítems evalúan la variable.	NUNCA RARA VEZ A VECES CON FRECUENCIA
	VÍCTIMA VIOLENCIA FÍSICA	Aceptación de ejercicio o amenaza por parte de la pareja de golpes, empujones, y/o caricias violentas).	CADRI (versión española 2004). De esta encuesta que detecta la violencia en el noviazgo 4 ítems evalúan la variable.	NUNCA RARA VEZ A VECES CON FRECUENCIA

	VÍCTIMA VIOLENCIA SEXUAL	<i>Aceptación de contactos sexuales en contra de su voluntad.</i>	<i>CADRI (versión española 2004). De esta encuesta que detecta la violencia en el noviazgo 4 ítems evalúan la variable.</i>	<i>NUNCA RARA VEZ A VECES CON FRECUENCIA</i>
<i>EDAD</i>		<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>A través de un ítem</i>	<i>AÑOS</i>
<i>SEXO</i>		<i>Caracteres sexuales secundarios</i>	<i>A través de un ítem</i>	<i>Masculino Femenino</i>
<i>RENDIMIENTO ESCOLAR</i>		<i>Promedio de calificaciones</i>	<i>A través de un ítem</i>	<i>Promedio alto Promedio medio Promedio bajo</i>
<i>EMPLEO REMUNERADO</i>		<i>Pago por actividad laboral</i>	<i>Lucha contra la exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas de Educación Media Superior a través de un ítem que evalúa la variable.</i>	<i>Sí No</i>
<i>ANTECEDENTE DE VIOLENCIA EN LA FAMILIA DE ORIGEN</i>	ESPECTADOR DE VIOLENCIA	<i>Observancia de maltratos en la familia de origen</i>	<i>ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 4 ítems evalúan la variable.</i>	<i>De vez en cuando Muy seguido No había No recuerda</i>
	VÍCTIMA DE VIOLENCIA	<i>Experiencia de maltratos en la familia de origen</i>	<i>ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 4 ítems evalúan la variable.</i>	<i>De vez en cuando Muy seguido No había No recuerda</i>
<i>ABUSO SEXUAL INFANTIL</i>		<i>Experiencia de abuso sexual en la infancia.</i>	<i>ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 4 ítems evalúan la variable.</i>	<i>Sí No</i>

TIEMPO DE RELACIÓN		Duración de la relación de noviazgo	ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 1 ítem evalúan la variable	Menos de un mes Entre uno y seis meses Entre siete meses y un año Entre uno y dos años Más de dos años
VIDA SEXUAL	INICIO DE VIDA SEXUAL	Antecedente de relaciones sexuales	ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 1 ítem evalúa la variable.	Sí No
	PAREJAS SEXUALES	Número de parejas sexuales	ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 1 ítem evalúa la variable.	Una Dos Tres Cuatro o más No recuerda
	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	Antecedente de uso de métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales	CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES 2012 De esta encuesta que mide el consumo de drogas en estudiantes 1 ítem evalúa la variable	Sí No A veces Nunca he tenido relaciones sexuales
	EMBARAZO	Prueba de embarazo +	ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 1 ítem evalúa la variable	Sí No
	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	Haber padecido o padecer alguna enfermedad de transmisión sexual.	ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 1 ítem evalúa la variable	Sí No

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO		<i>Creencias que atribuyen características a los miembros de un grupo</i>	<i>ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 15 ítems evalúan la variable</i>	<i>Postura tradicional Postura igualitaria</i>
ADICCIONES	CONSUMO DE CIGARRILLOS	<i>Número de cigarrillos que fuman</i>	<i>CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES 2012 INPRFM. De esta encuesta que mide sobre estilos de vida y salud de adolescentes 1 ítem evalúa la variable.</i>	<i>Número de cigarros Nunca he fumado tabaco No fumo diario Actualmente ya no fumo</i>
	ABUSO DE ALCOHOL	<i>Ebriedad al punto de no poder caminar o mantenerse en pie una vez o más cada dos semanas.</i>	<i>ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 1 ítem evalúa la variable.</i>	<i>Sí No</i>
	OTRAS DROGAS	<i>Uso de otras sustancias psicoactivas</i>	<i>ENVINOV 2007. De esta encuesta que mide la violencia en el noviazgo 3 ítems evalúan la variable.</i>	<i>Cocaína Cemento Morfina Esteroides anabólicos Marihuana Thinner Chochos, éxtasis Polvo de ángel Tacha Heroína Crack o piedra Anfetaminas Otra</i>
AUTOESTIMA BAJA		<i>Incapacidad para desarrollar respeto y confianza por uno mismo</i>	<i>Lucha contra la exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas de Educación Media Superior. De esta encuesta 15 ítems evalúan la variable.</i>	<i>Sí No</i>

Universo de estudio

Alumnos de la ENP No. 7 UNAM, Ciudad de México, D.F.

Selección y tamaño de muestra

Población:

<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
<i>2826</i>	<i>2977</i>

Tamaño de la muestra:

$$n = N * Z_{\alpha}^2 * p * q / d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q$$

Dónde:

- o *N = Total de la población*
- o *$Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$ (si la seguridad es del 95%)*
- o *p = proporción esperada (en este caso 30% = 0.30)*
- o *q = 1-p (en este caso 1-0.3 = 0.70)*
- o *d = precisión (en este caso deseamos un 5%)*

Paso 1 Cálculo inicial

$$n = 5803 * 3.8416 (0.3)(0.7) / 0.0025 * 5802 + 3.8416 (0.3) (0.7) = 305$$

Paso 2 Multiplicar por el efecto del diseño (1) y el sexo (2)

$$n = 305 * 1 * 2 = 610$$

Paso 3 Se ajusta según tasa de no respuesta esperada

$$n = 610 / 1.4 = 436$$

Selección de la muestra

A partir de un listado actualizado de todos los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7, se seleccionó la población de estudio por medio de un muestreo sistemático con arranque aleatorio.

Unidad de análisis y observación

El individuo, representado por los alumnos matriculados en el ciclo 2013 – 2014 de la Escuela Nacional Preparatoria no. 7.

Criterios de inclusión y de exclusión

El comienzo de este proceso se llevó a cabo estableciendo una serie de criterios de inclusión/exclusión mínimos que debieron cumplir los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 para participar en el estudio. El objetivo fue delimitar la inclusión de todos los posibles candidatos en función de los objetivos perseguidos, facilitando, así el procedimiento y la implementación del instrumento de evaluación.

Inclusión

Ser alumnos regulares inscritos al ciclo escolar 2013-2014

Tener una relación actual de noviazgo o haberla terminado ≤ 1 año

Contar con el consentimiento de sus padres para ingresar al estudio

Edad entre 14 y 19 años

Que acepten intervenir en el estudio

Exclusión

Mayores de 19 años de edad

Situación escolar irregular

No tener una relación de noviazgo u haberla terminado hace más de 6 meses

No contar con el consentimiento de sus padres para ingresar al estudio

No tener interés en participar en el estudio

Plan de análisis de los datos

Análisis univariado en donde se incluyen los resultados en términos de la prevalencia de las tres formas de violencia, así como los factores que la determinan.

Análisis bivariado para cada forma de violencia que nos permitió identificar las principales variables asociadas a la violencia en el noviazgo.

Análisis de modelos de regresión logística que nos permitió valorar el peso específico que cada variable tiene, controlando por las demás, en la predicción del riesgo de sufrir cada una de las dimensiones de la violencia en el noviazgo.

El análisis se realizó por medio del paquete estadístico Stata versión 11.

Fase II

Se realizó la priorización del problema violencia en el noviazgo a través del método Hanlon. Para ello se tomó en cuenta la frecuencia de los diferentes tipos de violencia en el noviazgo, la severidad del problema, la capacidad técnica de resolución del problema y la factibilidad del programa o de la intervención.

Posterior a la priorización se realizó un análisis de Causa Raíz como método para la resolución del problema.

Fase III

Con base en la experiencia existente a nivel internacional de programas de prevención de violencia en el noviazgo se diseñó un programa de intervención educativa que aunque partió de reconocer la experiencia vivida de los alumnos en torno a la violencia en el noviazgo incorporó en el diseño del programa el desarrollo de habilidades para producir cambios a nivel conductual.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Factibilidad técnica

Se contó con las herramientas teóricas y metodológicas para la realización del proyecto. Se buscó apoyo de la institución educativa para tener libre acceso a los espacios y tecnologías necesarias que facilitaron el desarrollo de la investigación.

Al personal docente de la institución que participó en el proyecto se le capacitó para la aplicación del cuestionario y para dar respuesta a las dudas que surgieran de la aplicación del mismo o del proyecto en su conjunto.

Se negoció con la institución educativa el apoyo del personal de las áreas de orientación educativa y psicología para la orientación o en su defecto la canalización adecuada de los alumnos que solicitaran o comunicaran algún problema.

Se explicó la comunidad universitaria que su participación no acabó con el llenado del cuestionario, sino los invitamos a que se involucren en el desarrollo futuro de la estrategia de intervención.

Factibilidad económica

Se gestionó con la dirección de la institución educativa el apoyo para la promoción del proyecto por medio de carteles, periódicos murales y comunicados vía internet; además se solicitó el acceso a las distintas aulas para la aplicación del cuestionario.

Factibilidad legal

La propuesta de intervención derivada de éste proyecto se apegará al contenido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Salud, el reglamento de la Ley General de Salud en materia de Protección Social en Salud, la Ley del Seguro Social, la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios

Sociales de los Trabajadores del Estado y las Normas Oficiales Mexicanas correspondientes que contemplan la educación y promoción para la salud, así como la prevención y control de enfermedades, lo cual hace factible la realización de esta intervención comunitaria.

Factibilidad social

La preocupación de los directivos de la institución educativa, académicos y trabajadores por la alta incidencia de conductas de riesgo de los adolescentes de la comunidad y el interés por parte del alumnado de un tema que ha sido poco difundido hizo factible la realización y la co-participación de la comunidad para atacar los distintos factores de riesgo que se relacionan con esta problemática de salud. Del mismo modo la intervención derivada de este proyecto servirá para reforzar acciones de prevención y promoción de la salud.

. CONSIDERACIONES ÉTICAS

- El desarrollo de este estudio nos permitió identificar la prevalencia de violencia en el noviazgo en alumnos de la ENP No. 7 UNAM, y los factores de riesgo asociados a las distintas dimensiones de dicha problemática; siendo este estudio el antecedente para realizar estrategias de intervención en la población estudiada.
- Previa a la aplicación del instrumento se dio a conocer a la población estudiada y sus padres o tutores de manera verbal y a través de las cartas de consentimiento y asentimiento informado (ver anexo 2) los objetivos del estudio, los beneficios y procedimientos a realizar durante este.
- Se les dio oportunidad de plantear sus dudas y estas fueron plenamente resueltas. El cuestionario contiene ítems sensibles (sexualidad, violencia) pero al ser un instrumento autoaplicado permitió libertad de expresión sin riesgo de revelación de identidad. A los casos que lo solicitaron se les

canalizó a servicios de atención, médica, psicológica y de rehabilitación social.

- Se enfatizó en la confidencialidad del estudio, indicando que el cuestionario se contestó de manera anónima es decir no había necesidad de dar datos personales como nombre, dirección u otro a través del cual se pudiera identificar al participante.
- Sólo participaron los alumnos quienes previa lectura y aprobación firmaron el asentimiento informado y cuyos padres o tutores con previa lectura y aprobación firmaron el consentimiento informado.
- Los resultados obtenidos se darán a conocer a través de una presentación oral, previa invitación de toda la población de la ENP No.7 (alumnos, académicos, trabajadores y padres o tutores), además de que se subirá la información a la página de la institución educativa y se proporcionaran datos de contacto por si existen inquietudes, dudas o aclaraciones respecto al estudio.

RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA MUESTRA

La muestra de la encuesta “Prevención de la violencia en el noviazgo a través de una intervención educativa en alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 UNAM” estuvo formada por 435 jóvenes entre 13 y 19 años de edad, que sostenían una relación de noviazgo, o que la habían tenido en el último año.

Variables sociodemográficas

Del total de la muestra 50.57% corresponde a hombres y 49.43% a mujeres. Asimismo, 88.73% corresponde a jóvenes de entre 14 y 17 años, 8.74% a jóvenes de 18 años de edad, 2.30% a jóvenes de 19 años de edad, mientras que el restante 0.23% corresponde a jóvenes de 13 años de edad (cuadro 1.1).

La proporción de jóvenes que estudian y realizan algún trabajo es de 5.90% para hombres y 5.11% para mujeres situación que no refleja la realidad nacional pues según datos del INJUVE la proporción de jóvenes que estudian y trabajan en México de los 16 a los 17 años de edad corresponde a 38.8% en hombres y 29.6% de mujeres³⁶; mientras que jóvenes estudiantes que están buscando trabajo sólo 4.54% corresponde a hombres y 4.65% mujeres (cuadro1.1).

La población estudiada es predominantemente urbana, 87.13% de los jóvenes vivió durante sus primeros 12 años de vida en una ciudad y sólo 12.87% refirió haber vivido en una comunidad rural, la diferencia observada con los resultados de la ENVINOV son resultado de que dicha encuesta es nacional y éste estudio se llevó a cabo en la capital del país¹²; actualmente viven sólo con su padre 5.45% de los hombres y 2.79% de las mujeres, mientras que viven con su madre 13.18% de los hombres y 19.06% de las mujeres situación que corresponde a la realidad nacional pues según datos de INMUJERES de 30 millones de mujeres madres en el país 18% se encuentran con sus hijos sin que su pareja viva en el hogar³⁷, viven con otros familiares 3.18% de los hombres y

5.11% de las mujeres, finalmente 78.18% de los hombres y 73.02% de las mujeres refiere vivir con padre, madre y hermanos (cuadro 1.1).

Respecto a la situación sentimental de sus padres el 63.63% de los hombres y 61.39% de las mujeres refieren que sus padres están casados y viven juntos, 12.72% de los hombres y 9.76% de las mujeres mencionan que sus padres están juntos sin estar casados, 6.81% de los hombres y 8.37% de las mujeres dicen que sus padres están casados pero separados, mientras que 11.81% de los hombres y 13.48% de las mujeres refieren que sus padres están divorciados y finalmente mencionan que su madre es soltera, 5% de los hombres y 6.97% de las mujeres (cuadro1.1).

Cuadro 1.1 Distribución de la muestra por sexo según diversas variables sociodemográficas

	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
Tamaño de la muestra (n=435)	50.57	49.43	100
Grupo de edad			
13	0.45	0	0.23
14	15	13.02	14.02
15	13.18	16.27	14.71
16	34.09	33.48	33.79
17	24.54	27.9	26.21
18	9.09	8.37	8.74
19	3.63	0.93	2.30
total	100	100	100
Situación laboral			
Estudia y realiza algún trabajo	5.90	5.11	5.52
Estudia y busca trabajo	4.54	4.65	4.60
total	5.28	4.82	10.12
Localidad donde vivió hasta los 12 años			
Ciudad	85.90	88.3	87.12
Comunidad rural	14.09	11.63	12.87
total	100	100	100
Personas con las que vive actualmente			
Padre	5.45	2.79	4.14
Madre	13.18	19.06	16.09
Otros familiares	3.18	5.11	4.14
Familia completa (padre, madre y hermanos)	78.18	73.02	75.63
total	100	100	100
Situación sentimental de sus padres			
Casados viviendo juntos	63.63	61.39	62.53

Juntos sin estar casados	12.72	9.76	11.26
Casados pero separados	6.81	8.37	7.59
Divorciados	11.81	13.48	12.64
Madre soltera	5	6.97	5.98
total	100	100	100

Violencia intrafamiliar

El cuadro 1.2 muestra información sobre condiciones de violencia intrafamiliar que vivieron los adolescentes. El total (100%) de los jóvenes refieren que las personas que los cuidaban y se encargaban de ellos hasta los 12 años de edad eran su padre, madre o ambos.

La primera forma de violencia a la que pudieron estar expuestos los jóvenes es la que se da en la familia de origen algunas ocasiones sólo como espectadores pues 66.9% de los jóvenes refiere haber presenciado insultos entre sus padres y 14.5% presencié golpes entre sus padres.

En otras ocasiones los jóvenes recibieron de manera directa la violencia, 77.93% de ellos refirió haber recibido insultos durante su infancia, siendo el padre el principal agresor en 53.3% de los casos; 77.24% refirió haber recibido golpes siendo de nuevo el padre el principal agresor con 41.61%, situación que corresponde a la realidad nacional pues existen cifras que hablan hasta 80% de presencia de violencia intrafamiliar en los hogares mexicanos.³⁸

Relaciones de pareja

Una de las características de las relaciones de noviazgo entre adolescentes es la corta duración de apenas un par de semanas o meses, en esta muestra podemos observar que 62.99% de los jóvenes refieren tener una relación de más de un mes pero menos de un año y sólo 8.97% tener una relación de uno a dos años (cuadro 1.3).

La mayoría de las relaciones sentimentales en adultos y jóvenes se producen en el ámbito donde se desarrollan la mayor parte del día situación que se corrobora pues 84.37% de los jóvenes refiere haber conocido a su pareja actual en la

escuela, 11% en una fiesta o la casa de un amigo y sólo 5% en la casa de un familiar, un antro o un chat; otra característica de las relaciones de noviazgo en adolescentes es que se lleva entre pares es decir que comparten un estatus similar y que por lo general poseen la misma edad, en éste caso la edad promedio de su pareja actual tanto en hombres como mujeres fue de 15 años.

Cuadro 1.2 Distribución de la muestra por sexo según variables relacionadas con la violencia intrafamiliar

	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
Adultos que lo cuidaban y se encargaban de él hasta que cumplió 12 años.			
Padre, madre o ambos	100	100	100
total	100	100	100
¿Tus padres se insultaban o se ofendían?			
De vez en cuando	42.27	44.18	43.22
Muy seguido	23.63	23.72	23.68
No había insultos	27.72	26.51	27.13
No recuerda	6.36	5.58	5.98
total	100	100	100
¿Tus padres se golpeaban?			
De vez en cuando	6.36	6.04	6.21
Muy seguido	5.45	11.16	8.28
No había golpes	74.09	73.9	74.02
No recuerda	14.09	8.83	11.49
total	100	100	100
¿Tus padres te ofendían o insultaban?			
De vez en cuando	45	42.79	43.91
Muy seguido	33.18	34.88	34.02
No había insultos	17.27	19.06	18.16
No recuerda	4.54	3.25	3.91
total	100	100	100
¿Quién te insultaba con mayor frecuencia?			
Papá	53.18	53.48	53.33
Mamá	16.36	18.60	17.47
Abuelos	4.09	4.65	4.37
Tíos	1.36	0.46	0.92
Otros	3.18	0.46	1.84
Ambos padres	21.81	22.32	22.07
total	100	100	100
¿Tus padres te pegaban?			
De vez en cuando	38.18	46.51	42.30
Muy seguido	38.63	31.16	34.94
No había insultos	17.27	16.27	16.78

No recuerda	5.90	6.04	5.98
total	100	100	100
¿Quién te pegaba con mayor frecuencia?			
Papá	41.36	41.86	41.61
Mamá	35	35.8	35.40
Ambos padres	23.63	22.32	22.99
total	100	100	100

Sexualidad

En la encuesta se exploran algunas situaciones relacionadas con la sexualidad de los adolescentes, encontramos que 52.72% de los adolescentes hombres han tenido relaciones sexuales y 54.41% de las mujeres; 45.51% de los adolescentes iniciaron su vida sexual activa entre los 14 a 16 años de edad que corresponde a la media nacional según INEGI; 23.68% inicio su vida sexual con su pareja actual mientras que 20.92% con su ex-pareja, y 32.41% refiere que su primera experiencia sexual fue buena y sólo 0.92% refiere que fue muy mala.

Hasta 41% de los adolescentes refieren tener una sola pareja sexual y sólo 0.69% refiere haber tenido cuatro o más parejas sexuales, mientras que 36.5% ha tenido relaciones sexuales con su pareja actual.

De las mujeres que han tenido relaciones sexuales, 5.11%, refirieron haber cursado con un embarazo y sólo 9% de ellas tuvieron al bebé, sin embargo en 2011 INEGI reportó que del total de nacimientos 17% correspondía a adolescentes de 10 a 19 años esta diferencia se pudiera explicar por la despenalización del aborto en 2011; mientras que 9.09% de los hombres que han tenido relaciones sexuales refieren haber embarazado a alguien y sólo 5% de estos se hizo cargo del bebé.

De los jóvenes que han tenido relaciones sexuales sólo 15.40% prefiere utilizar siempre algún método anticonceptivo y 8.05% lo utilizan de manera ocasional, la principal razón que refirieron el resto de los jóvenes de por qué no utilizan algún método anticonceptivo fue “porque no me gusta” en 14.48%, seguidos de “porque no sé cómo usarlos” en 5%.

Cuadro 1.3 Distribución de la muestra por sexo según variables relacionadas con el tiempo de relación

	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
Tiempo de conocer a la pareja actual o más reciente relación			
Menos de un mes	11.36	15.34	13.33
Entre uno y seis meses	45	37.20	41.15
Entre siete meses y un año	36.81	35.81	36.32
Entre uno y dos años	4.54	7.44	5.98
Más de dos años	2.27	4.18	3.22
total	100	100	100
Tiempo de relación con la actual o más reciente novio(a), pareja, ligue, free, chavo(a)			
Un mes o menos de un mes	25	30.69	27.82
Más de un mes, pero menos de un año	67.27	58.60	62.99
Uno o dos años	7.27	10.69	8.97
Más de dos años	0.45	0	0.23
total	100	100	100
Lugar donde conociste a tu actual o más reciente novio(a), pareja, ligue, free, chavo(a)			
En la escuela	85.45	83.25	84.37
En una fiesta	4.54	8.37	6.44
En la calle	0	0	0
En el trabajo	0	0	0
En un antro	0.45	0.46	0.45
En el chat	0.45	0.46	0.45
En la casa de un amigo(a)	3.63	5.58	4.60
En la casa de un familiar	5.45	1.86	3.68
Otro	0	0	0
total	100	100	100
Edad de tu actual o más reciente novio(a), pareja, ligue, free, chavo(a)			
13	1.81	1.39	1.61
14	20.45	18.60	19.54
15	23.63	23.72	23.68
16	28.63	34.88	31.72
17	20.90	19.06	20
18	3.18	2.32	2.76
19	0.90	0	0.46
21	0.45	0	0.23
total	100	100	100

Cuadro 1.4 Distribución de la muestra por sexo según diversas variables relacionadas con sexualidad

	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
Alguna vez has tenido relaciones sexuales			
Sí	52.72	54.41	53.56
No	47.27	45.58	46.44
total	100	100	100
Edad de inicio de vida sexual			
13	0.45	1.86	1.15
14	12.72	13.02	12.87
15	14.09	15.34	14.71
16	19.09	16.74	17.93
17	5.45	7.90	6.67
18	0.90	0	0.46
total	52.72	54.86	53.79
¿Con quién tuviste relaciones sexuales la primera vez?			
Pareja actual	25	22.32	23.68
Con mi ex	18.63	23.25	20.92
Con un conocido, free, amigo	9.09	8.83	8.97
Con un familiar	0	0.46	0.23
total	52.72	54.86	53.8
Experiencia de la primera relación			
Buena	33.63	31.16	32.41
Ni buena ni mala	11.81	16.74	14.25
Mala	5.90	6.51	6.21
Muy mala	1.36	0.46	0.92
total	52.72	54.86	53.8
Número de parejas sexuales			
Una	44.09	37.67	41.01
Dos	6.36	14.41	10.14
Tres	1.81	1.86	1.84
Cuatro o más	0.45	0.93	0.69
total	52.71	54.87	53.69
Relaciones sexuales con tu pareja actual			
Sí	37.7	35.3	36.55
No	62.2	64.6	63.45
total	100	100	100
Has estado embarazada			
Sí	0	5.11	5.11
No	0	94.88	94.88
total	0	100	100
Te quedaste al bebé			
Sí	0	9.09	9.09
No	0	90.90	90.90
total	0	100	100
Has embarazado a alguien			

Sí	9.09	0	9.09
No	90.90	0	90.90
total	100	0	100
Te hiciste cargo del bebé			
Sí	5	0	5
No	95	0	95
total	100	0	100
Utilizas algún método anticonceptivo			
Sí	16.36	14.41	15.40
No	27.72	32.55	30.11
A veces	8.63	7.44	8.05
Nunca he tenido relaciones sexuales	47.27	45.58	46.44
total	100	100	100
Utilización de Preservativo durante las relaciones sexuales			
100% de las veces	12.72	10.69	11.72
75-99% de las veces	0	0	0
50-74% de las veces	4.54	8.83	6.67
25-49% de las veces	13.18	8.83	11.03
Menos del 25%	5.45	8.83	7.13
No usamos preservativo	16.8	17.20	17.01
Nunca he tenido relaciones sexuales.	47.27	45.58	46.44
Total	100	100	100
Razón por la que no utilizas métodos anticonceptivos			
Sí uso métodos anticonceptivos	25	21.8	23.45
Porque no me gusta	14.5	14.41	14.48
Porque no sé cómo usarlos	4.54	5.58	5.06
Porque van en contra de mi religión	3.18	3.72	3.45
Porque es malo para la salud	2.27	1.39	1.84
Porque no se siente lo mismo	3.18	7.44	1.84
Porque me da pena comprarlos	0	0	0
Otras	0	0	0
Nunca he tenido relaciones sexuales	47.27	45.58	46.44
total	100	100	100

FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Iniciaremos examinando las prevalencias generales que hemos observado.

PREVALENCIAS POR TIPO DE VIOLENCIAS

En el cuadro 2.1 podemos observar que 37.24% del total de los adolescentes refieren haber ejercido violencia física en contra de su pareja en la relación de noviazgo actual o en el último año, 34.25% reporta haber ejercido violencia sexual en contra de su pareja, mientras que 74.02% refiere haber ejercido violencia emocional. Al analizar las prevalencias de violencia física, sexual y emocional por sexo, no encontramos diferencias significativas entre hombres y mujeres, no contamos con parámetros de comparación pues los estudios anteriores se han centrado en el estudio de las víctimas y no de los victimarios.

Cuadro 2.1 Distribución de la muestra por sexo según prevalencias de victimarios de violencia física, sexual y emocional

Victimario	% Hombres	% Mujeres	% Total
Violencia física	35.9	38.6	37.24
Violencia sexual	33.18	35.3	34.25
Violencia emocional	76.36	71.62	74.02
total	48.48	48.50	48.50

En el cuadro 2.2 observamos que 34.02% del total de los adolescentes refieren haber sufrido violencia física por parte de su pareja en la relación de noviazgo actual o en el último año, 34.25% reporta haber ejercido violencia sexual en contra de su pareja, mientras que 97.7% refiere haber sufrido violencia emocional. Al analizar las prevalencias de violencia física, sexual y emocional por sexo, no encontramos diferencias significativas entre hombres y mujeres, son muy superiores a las observadas en la ENVINOV, pero cercanos a los hallazgos encontrados por Muñoz-Rivas en España.

Cuadro 2.2 Distribución de la muestra por sexo según prevalencias de víctimas de violencia física, sexual y emocional

Victima	% Hombres	% Mujeres	% Total
<i>Violencia física</i>	36.36	31.62	34.02
<i>Violencia sexual</i>	33.18	35.3	34.25
<i>Violencia emocional</i>	97.72	97.67	97.70
total	55.75	54.86	55.32

ANÁLISIS BIVARIADO DE LA VIOLENCIA

Con el fin de valorar la asociación que presenta cada variable incluida en el cuestionario con el riesgo de sufrir violencia, con independencia de las demás variables, iniciamos el análisis bivariado, comparando entre hombres y mujeres.

En los siguientes cuadros se presentan los resultados del análisis bivariado para víctima y victimarios de violencia en el noviazgo, tanto para hombres como para mujeres.

Víctima violencia física

Como podemos observar en el cuadro 3.1 las variables edad y promedio escolar no presentan ninguna asociación de padecer violencia física en el noviazgo tanto entre hombres como en mujeres, mientras que para la variable empleo remunerado el riesgo de padecer violencia física en el noviazgo es 1.88 veces superior para los hombres que trabajan en comparación con los que no trabajan, y para las mujeres que no trabajan el riesgo de padecer violencia en el noviazgo es 1.43 veces superior en comparación con las que trabajan; lo que sugiere que ser laboralmente activo en el caso de los hombres genera algún tipo de resentimiento en la pareja por el estatus económico que presenta provocando agresiones hacia esta; en el caso de las mujeres esta relación es inversa.

Cuadro 3.1 RM para víctima violencia física

Datos generales

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
EDAD				
13-15 años	.99		1.01	
16-17 años	1.00		1.01	
18 y más años	.98		.96	
RENDIMIENTOESCOLAR				
Promedio alto	.99		1.01	
Promedio medio	.99		.99	
Promedio bajo	.99		1.00	
EMPLEO REMUNERADO				
Sí	1.88(0.0410)	[1.02 - 3.80]	.79	
No	.84		1.43	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.2 se observa que el riesgo de padecer violencia física en el noviazgo es 1.73 veces superior para los hombres que estuvieron expuestos a violencia en la infancia y 2.07 veces superior para las mujeres, también podemos observar que no haber estado expuesto a violencia en los hombres lo podemos considerar como un factor protector de violencia física en el noviazgo, sin embargo en el caso de las mujeres no se refleja de esta manera. Por otro lado, haber sido víctima de violencia en la infancia incrementa 2.52 veces el riesgo de padecer violencia física en el noviazgo en el caso de los hombres y en el caso de las mujeres se incrementa 1.80 veces, además podemos considerar tanto para hombres como para mujeres que no haber estado expuesto a violencia en la infancia es un factor protector para violencia física en el noviazgo. Finalmente la variable abuso sexual infantil no presenta ninguna asociación de padecer violencia física durante el noviazgo.

Cuadro 3.2 RM para víctima violencia física

Antecedente de violencia en la familia de origen

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESPECTADOR DE VIOLENCIA	1.73(0.013)	[0.51 - 1.80]	2.07 (0.024)	[0.34 - 2.53]
Sí	.37		.94	
No				
VICTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA	2.52 (0.052)	[1.04 - 2.85]	1.80(0.030)	[1.12 - 2.02]
Sí	.59		.79	
No				
ABUSO SEXUAL INFANTIL				
Sí	.99		.98	
No	.93		.90	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.3 observamos que de las distintas variables incluidas en el rubro relación de pareja sólo el haber iniciado la vida sexual incrementa el riesgo de padecer violencia física en el noviazgo, en el caso de los hombres 1.90 veces y en el caso de las mujeres 2.84 veces.

Cuadro 3.3 RM para víctima violencia física

Relación de pareja

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
Tiempo de relación				
Menos de un año	.92		.99	
Más de un año	.96		.98	
INICIO DE VIDA SEXUAL				
Sí	1.90 (0.052)	[1.20 - 2.12]	2.84 (0.026)	[1.80 - 3.20]
No	.99		.92	
NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES				
1	.89		.96	
2	.97		.99	
3	.99		.95	
>4	.98		.91	

	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS		
	<i>Sí</i>	.88	1.02
	<i>No</i>	.97	.99
	EMBARAZO		
	<i>Sí</i>	1.00	.91
	<i>No</i>	1.13	.98
	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL		
	<i>Sí</i>	.99	.99
	<i>No</i>	.95	.89

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.4 para la variable estereotipos de género el riesgo de padecer violencia física en el noviazgo es 2 veces superior en los hombres y 2.2 veces superior en las mujeres que tienen una postura tradicional en comparación con los que tienen una postura igualitaria.

Cuadro 3.4 RM para víctima violencia física

Estereotipos de género

VARIABLES	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
	RM		RM	
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	2.00 (0.042)	[0.80 - 2.46]	2.23 (0.032)	[1.60 - 2.58]
Postura tradicional	1.00		1.00	
Postura igualitaria				

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.5 sólo podemos observar que las mujeres que abusan del alcohol están 2.5 veces más en riesgo de padecer violencia física en el noviazgo en comparación con las que no abusan del alcohol.

Cuadro 3.5 RM para víctima violencia física
Adicciones

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
CONSUMO DE CIGARRILLOS	1.01		.99	
Sí	1.00		1.03	
No				
ABUSO DE ALCOHOL				
Sí				
No	1.14		2.56 (0.03)	[1.85 - 3.10]
	1.01		.89	
USO DE OTRAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	1.10		.91	
Sí	1.01		.99	
No				

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.6 se observa que la autoestima baja en hombres y mujeres favorece la presencia de violencia física en el noviazgo en comparación con los adolescentes con autoestima normal a alta.

Cuadro 3.6 RM para víctima violencia física
Autoestima

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
AUTOESTIMA				
Baja	2.63 (0.002)	[2.00 - 2.85]	1.89 (0.042)	[0.66 - 2.10]
Normal	1.02		1.00	
Alta	.99		.92	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Victimario violencia física

Como podemos observar en el cuadro 3.7 las variables edad y promedio escolar no presentan ninguna asociación de ejercer violencia física en el noviazgo tanto en hombres como en mujeres, mientras que para la variable empleo remunerado el riesgo de ejercer violencia física hacia su pareja 1.45 veces superior en hombres que no trabajan en comparación con los que trabajan, mientras que para las

mujeres observamos que el tener un empleo remunerado pareciera ser un factor que disminuye la posibilidad de ejercer violencia en contra de su pareja.

Cuadro 3.7 RM para victimario violencia física

Datos generales

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
EDAD				
13-15 años	1.07		.93	
16-17 años	1.19		.94	
18 y más años	1.21		.90	
RENDIMIENTO ESCOLAR				
Promedio alto	1.00		1.00	
Promedio medio	1.00		1.00	
Promedio bajo	.99		1.01	
EMPLEO REMUNERADO				
Sí	.18 (0.012)	[0.10 - 0.88]	.35 (0.016)	[0.20 - 1.40]
No	1.45 (0.030)	[0.77 - 1.90]	.97	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Para el rubro antecedente de violencia en la familia de origen en el cuadro 3.8 observamos que el riesgo de ejercer violencia física hacia la pareja se incrementa 1.37 veces en el caso de los hombres y 1.45 veces en el caso de las mujeres cuando fueron espectadores de violencia, asimismo el no haber observado violencia en la infancia para el caso de los hombres puede ser un factor protector; por otro lado el haber sido víctima de violencia en la infancia incrementa el riesgo de ejercer violencia física en el noviazgo 3.1 veces en los hombres y 2.3 veces en las mujeres y claramente el no haber sufrido violencia en la infancia puede ser un factor protector para ambos sexos.

Cuadro 3.8 RM para victimario violencia física

Antecedente de violencia en la familia de origen

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESPECTADOR DE VIOLENCIA	1.37 (0.034)	[1.00 - 2.60]	1.45 (0.051)	[0.67 - 1.74]
Sí	.37		.94	
No				
VICTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA	3.13 (0.025)	[1.50 - 4.00]	2.32 (0.001)	[1.02 - 2.94]

	Sí	.59	.79
	No		
	ABUSO SEXUAL		
	INFANTIL	1.02	.99
	Sí	1.10	.95
	No		

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el siguiente cuadro observamos que las relaciones de noviazgo largas en los adolescentes pudieran favorecer el ejercicio de violencia física hacia la pareja tanto en hombres como en mujeres.

Cuadro 3.9 RM para victimario violencia física

Relación de pareja

		Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
	VARIABLES	RM		RM	
	Tiempo de relación				
	Menos de un año	1.01		.96	
	Más de un año	1.89 (0.05)	[0.80 - 2.10]	1.67(0.02)	[1.30 - 2.00]
	INICIO DE VIDA SEXUAL				
	Sí	1.07		.89	
	No	.97		1.10	
	NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES				
	1	.95		1.0	
	2	.95		.98	
	3	.99		1.00	
	>4	.97		.99	
	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS				
	Sí	1.12		1.00	
	No	.98		.99	
	EMBARAZO				
	Sí	1.02		1.01	
	No	1.02		.90	
	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL				
	Sí	.96		.99	
	No	.92		.94	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En los cuadros 3.10, 3.11 y 3.12 las variables incluidas en estereotipos de género, adicciones y autoestima no presentan ninguna asociación de ejercer violencia física en el noviazgo tanto en hombres como en mujeres, situación que llama la

atención pero que tal vez pudiera responder a la dificultad de asumirse como victimario de violencia.

Cuadro 3.10 RM para victimario violencia física

Estereotipos de género

	Hombres	Mujeres
VARIABLES	RM	RM
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO		
Postura tradicional	.89	1.02
Postura igualitaria	.90	.97

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Cuadro 3.11 RM para victimario violencia física

Adicciones

	Hombres	Mujeres
VARIABLES	RM	RM
CONSUMO DE CIGARRILLOS		
Sí	1.02	1.08
No	.99	.93
ABUSO DE ALCOHOL		
Sí	.99	.99
No	.99	1.05
USO DE OTRAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS		
Sí	1.01	.99
No	.99	1.02

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Cuadro 3.12 RM para victimario violencia física

Autoestima

	Hombres	Mujeres
VARIABLES	RM	RM
AUTOESTIMA		
Baja	.98	.99
Normal	1.05	.97
Alta	.16	1.01

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Víctima violencia sexual

Las variables edad, rendimiento escolar y empleo remunerado del cuadro 3.13 no intervienen como factores asociados a padecer violencia sexual en el noviazgo.

Cuadro 3.13 RM para víctima violencia sexual

Datos generales

	Hombres	Mujeres
VARIABLES	RM	RM
EDAD		
13-15 años	1.03	.92
16-17 años	1.09	1.03
18 y más años	1.11	.90
RENDIMIENTO ESCOLAR		
Promedio alto	1.01	1.00
Promedio medio	1.00	1.04
Promedio bajo	.98	1.01
EMPLEO REMUNERADO		
Sí	.98	.95
No	1.00	1.02

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.14 se observa que el ser espectador de violencia en la infancia favorece el ejercicio de violencia sexual 1.7 veces en el caso de los hombres y 1.9 veces en el caso de las mujeres en comparación con los que no estuvieron expuestos a violencia durante su infancia; los adolescentes que sufrieron violencia cuando eran niños tienen 1.6 veces más riesgo de ejercer violencia sexual en el caso de los hombres y 1.4 veces en el caso de las mujeres, el abuso sexual infantil no representa riesgo para ejercer violencia sexual durante el noviazgo.

Cuadro 3.14 RM para víctima violencia sexual

Antecedente de violencia en la familia de origen

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESPECTADOR DE VIOLENCIA	1.76 (0.051)	[0.90 - 2.20]	1.92 (0.012)	[0.68 - 2.54]
Sí	1.00		.97	
No				
VICTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA	1.65 (0.034)	[0.75 - 1.90]	1.42 (0.055)	[1.20 - 2.43]
Sí	.99		1.01	
No				
ABUSO SEXUAL INFANTIL				
Sí				
No				

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.15 se observa que el haber iniciado la vida sexual favorece en 2.3 veces el padecer violencia sexual en el caso de las mujeres en comparación con las que no han iniciado su vida sexual.

Cuadro 3.15 RM para víctima violencia sexual

Relación de pareja

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
Tiempo de relación				
Menos de un año	.99		1.10	
Más de un año	1.07		1.00	
INICIO DE VIDA SEXUAL				
Sí	1.02		2.34 (0.034)	[1.88 - 2.50]
No	.98		.99	
NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES				
1	.89		.99	
2	1.07		.95	
3	1.00		1.05	
>4	.99		.97	
USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS				
Sí	1.13		.99	

	No	1.00	1.00
	EMBARAZO		
	Sí	.99	.94
	No	1.00	.99
	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL		
	Sí	.97	1.02
	No	1.08	.99

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En relación a los roles tradicionales de género en la tabla 3.16 se observa como las mujeres con postura tradicional tienen 2.7 veces más riesgo de padecer violencia sexual, y como la postura igualitaria tanto en hombres como mujeres la podemos considerar un factor protector de padecer violencia sexual.

Cuadro 3.16 RM para víctima violencia sexual
Estereotipos de género

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	.90		2.74 (0.010)	[1.20 - 3.35]
Postura tradicional	.56 (0.052)	[0.42 - 1.10]	.85 (0.003)	[0.70 - 1.44]
Postura igualitaria				

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En la tabla 3.17 se observa que las mujeres que abusan del alcohol están 1.9 veces más expuestas a padecer violencia sexual de parte de sus parejas.

Cuadro 3.17RM para víctima violencia sexual
Adicciones

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
CONSUMO DE CIGARRILLOS	.89		.90	
Sí	1.07		1.01	
No				
ABUSO DE ALCOHOL				
Sí	1.10		1.87 (0.045)	[0.66 - 2.54]
No	.96		.90	

	USO DE OTRAS		
	SUSTANCIAS		
	PSICOACTIVAS	1.01	1.12
	Sí	.98	.89
	No		

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el siguiente cuadro podemos observar que los adolescentes con autoestima baja están más expuestos a padecer violencia sexual de parte de sus parejas en comparación de los jóvenes con autoestima normal y alta

Cuadro 3.18 RM para víctima violencia sexual
Autoestima

	VARIABLES	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
		RM		RM	
	AUTOESTIMA				
	Baja	1.67 (0.041)	[0.35 - 2.14]	1.78 (0.056)	[0.90 - 2.36]
	Normal	.99		1.02	
	Alta	1.09		1.00	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Victimario violencia sexual

Las variables edad, rendimiento escolar y empleo remunerado del cuadro 3.19 no intervienen como factores asociados a ejercer violencia sexual en el noviazgo en el caso de las mujeres, sin embargo en el caso de los hombres pareciera que la edad es un factor protector para ser victimario de violencia sexual, de hecho observamos que a mayor edad disminuye el riesgo de ejercer violencia sexual hacia la pareja; por otro lado para los hombres el tener un empleo remunerado aumenta 2.9 veces la posibilidad de ejercer violencia sexual hacia la pareja en comparación con los que no tienen empleo.

Cuadro 3.19 RM para victimario violencia sexual

Datos generales

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
EDAD				
13-15 años	.82		.1.04	
16-17 años	.74		1.02	
18 y más años	.64		1.06	
RENDIMIENTOESCOLAR				
Promedio alto	.97		1.02	
Promedio medio	.97		1.02	
Promedio bajo	.98		1.01	
EMPLEO REMUNERADO				
Sí	2.99 (0.047)	[1.47 - 3.96]	1.28	
No	.62		.1.10	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.20 se observa que el riesgo de ejercer violencia en el noviazgo se incrementa tanto para hombres y mujeres cuando los adolescentes en su infancia fueron espectadores o víctimas de violencia, mientras que el no haber estado expuesto a sometido a violencia en la infancia puede ser un factor protector del ejercicio de la violencia sexual en el noviazgo.

Cuadro 3.20 RM para victimario violencia sexual

Antecedente de violencia en la familia de origen

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESPECTADOR DE VIOLENCIA				
Sí	1.39 (0.001)	[0.78 - 2.42]	1.29 (0.003)	[0.68 - 1.58]
No	.61 (0.02)	[0.50 - 1.20]	.78 (0.02)	[0.46 - 1.13]
VICTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA				
Sí	1.80 (0.05)	[1.00 - 2.45]	1.37 (0.005)	[0.90 - 1.89]
No	.83		.39 (0.03)	[0.28 - 0.66]
ABUSO SEXUAL INFANTIL				
Sí	1.02		.99	
No	.99		.99	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.21 observamos que para los hombres que ya iniciaron su vida sexual activa el riesgo de ejercer violencia en su pareja se incrementa 1.56 veces en comparación con los que no han iniciado su vida sexual, y que el usar métodos anticonceptivos tanto en hombres como mujeres pudiera ser un factor protector para este tipo de violencia.

Cuadro 3.21 RM para victimario violencia sexual

Relación de pareja

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
Tiempo de relación				
Menos de un año	.99		1.01	
Más de un año	.89		1.02	
INICIO DE VIDA SEXUAL				
Sí	1.56 (0.034)	[0.78 - 2.35]	1.00	
No	.99		.99	
NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES				
1	1.12		.99	
2	1.01		1.01	
3	1.00		.97	
>4	1.05		.99	
USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS				
Sí	.77		.84	
No	1.00		.99	
EMBARAZO				
Sí	...		1.02	
No	...			
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL				
Sí	.99		.89	
No	.99		.99	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el siguiente cuadro observamos que los adolescentes que tienen una postura tradicional con respecto a los roles tradicionales tienen 3.4 veces más riesgo de ser victimarios de violencia sexual en comparación con los que tienen una postura igualitaria.

Cuadro 3.22 RM para victimario violencia sexual

Estereotipos de género

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	3.42 (0.002)	[1.00 - 4.20]	1.02	
Postura tradicional	.99		.99	
Postura igualitaria				

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.23 observamos que el abuso de alcohol en los hombres favorece en 1.8 veces el ser victimario de violencia sexual.

Cuadro 3.23 RM para victimario violencia sexual

Adicciones

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
CONSUMO DE CIGARRILLOS	.95		1.01	
Sí	.89		.99	
No				
ABUSO DE ALCOHOL	1.89 (0.003)	[1.50 - 2.20]	.93	
Sí	1.00		.99	
No				
USO DE OTRAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	.91		1.10	
Sí	.99		.93	
No				

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el siguiente cuadro observamos que la autoestima no ejerce ninguna influencia con el hecho de ejercer violencia sexual hacia la pareja.

Cuadro 3.24 RM para victimario violencia sexual
Autoestima

	Hombres	Mujeres
VARIABLES	RM	RM
AUTOESTIMA		
Baja	.89	1.06
Normal	.90	1.12
Alta	.96	.90

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Víctima violencia emocional

En el cuadro 3.25 observamos que las variables edad y rendimiento escolar no influyen en los adolescentes para ser víctimas de violencia emocional, pero el no tener un empleo remunerado favorece el padecer violencia emocional tanto en hombres como en mujeres.

Cuadro 3.25 RM para víctima violencia emocional

Datos generales

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
EDAD				
13-15 años	1.02		1.03	
16-17 años	1.02		1.05	
18 y más años	.80		.90	
RENDIMIENTOESCOLAR				
Promedio alto	.95		.99	
Promedio medio	1.00		.99	
Promedio bajo	1.00		1.00	
EMPLEO REMUNERADO				
Sí	.57		.99	
No	1.22 (0.042)	[0.74 - 1.83]	1.61 (0.054)	[1.20 - 1.79]

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el siguiente cuadro observamos que la variable espectador de violencia en la infancia aumenta el riesgo 2 veces de padecer violencia emocional tanto en hombres como en mujeres en comparación con los que no padecieron violencia en la infancia, y también el haber sido víctima de violencia en la infancia incrementa el riesgo tanto en hombres como mujeres de ser víctimas de violencia emocional en la adolescencia.

Cuadro 3.26 RM para víctima violencia emocional

Antecedente de violencia en la familia de origen

		Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
	VARIABLES	RM		RM	
	ESPECTADOR DE VIOLENCIA	2.09 (0.050)	[1.12 - 2.50]	2.09 (0.034)	[1.50 - 3.10]
	Sí	.93		.94	
	No				
	VICTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA	1.90 (0.024)	[1.20 - 2.30]	2.12 (0.003)	[1.66 - 2.48]
	Sí	1.00		.98	
	No				
	ABUSO SEXUAL INFANTIL	.99		.99	
	Sí	.92		.97	
	No				

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el siguiente cuadro observamos que los y las adolescentes que tienen relaciones de más de un año de duración tienen riesgo superior de padecer violencia emocional en el noviazgo en comparación con los que tienen relaciones de más corta duración, además el haber iniciado la vida sexual también favorece el padecer violencia emocional en el noviazgo tanto en hombres como en mujeres.

Cuadro 3.27 RM para víctima violencia emocional

Relación de pareja

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
TIEMPO DE RELACIÓN				
Menos de un año	.99		1.07	
Más de un año	1.89 (0.040)	[1.63 - 2.48]	1.67 (0.034)	[1.01 - 1.93]
INICIO DE VIDA SEXUAL				
Sí	1.89 (0.001)	[1.38 - 2.00]	1.75 (0.003)	[0.65 - 2.67]
No	.99		.99	
NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES				
1	.98		.89	
2	.96		.99	
3	.93		.95	
>4	.99		.95	
USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS				
Sí	1.03		.99	
No	.92		.92	
EMBARAZO				
Sí				
No				
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL				
Sí	.99		1.01	
No	.99		.99	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.28 observamos que la postura tradicional en relación a los estereotipos de género aumenta 2.3 veces el riesgo de padecer violencia emocional en el caso de los hombres y 1.6 veces en el caso de las mujeres.

Cuadro 3.28 RM para víctima violencia emocional
Estereotipos de género

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO				
Postura tradicional	2.34 (0.045)	[1.80 - 2.70]	1.67 (0.026)	[0.90 - 2.05]
Postura igualitaria	.87		.99	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el caso de las variables del rubro de las adicciones no observamos asociación entre estas y el riesgo de padecer violencia emocional en el noviazgo.

Cuadro 3.29 RM para víctima violencia emocional
Adicciones

	Hombres	Mujeres
VARIABLES	RM	RM
CONSUMO DE CIGARRILLOS		
Sí	1.09	.90
No	.99	.95
ABUSO DE ALCOHOL		
Sí	1.04	.89
No	1.00	.90
USO DE OTRAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS		
Sí	.99	.99
No	.91	.96

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.30 observamos que la autoestima baja incrementa 3.2 veces el riesgo de padecer violencia emocional en hombres, y en mujeres 2.8 veces.

Cuadro 3.30 RM para víctima violencia emocional
Autoestima

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
AUTOESTIMA				
Baja	3.24 (0.002)	[2.80 - 4.10]	2.87 (0.051)	[1.72 - 3.10]
Normal	1.00		1.00	
Alta	.98		.99	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Victimario violencia emocional

En el siguiente cuadro observamos que al parecer sólo el tener un empleo remunerado en el caso de los hombres disminuye el riesgo de ejercer violencia emocional hacia la pareja.

Cuadro 3.31 RM para victimario violencia emocional

Datos generales

	Hombres	Mujeres
VARIABLES	RM	RM
EDAD		
13-15 años	1.03	1.00
16-17 años	.98	1.01
18 y más años	.97	.96
RENDIMIENTOESCOLAR		
Promedio alto	.99	.99
Promedio medio	1.00	.99
Promedio bajo	.990	1.00
EMPLEO REMUNERADO		
Sí	.67	.98
No	.98	1.09

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Cuando los adolescentes fueron espectadores de violencia en la infancia el riesgo de ejercer violencia emocional hacia su pareja se incrementa 1.6 veces en el caso de los hombres y 1.8 veces en el caso de las mujeres y cuando los adolescentes fueron víctimas de violencia en la infancia el riesgo de ser victimario de violencia se incrementa 1.4 veces en el caso de los hombres y 1.9 veces en el caso de las mujeres comparando con los que no fueron víctimas de violencia en la infancia.

Cuadro 3.32 RM para victimario violencia emocional

Antecedente de violencia en la familia de origen

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESPECTADOR DE VIOLENCIA	1.67 (0.034)	[0.88- 2.05]	1.89 (0.032)	[0.93 - 2.38]
Sí	.99		.94	
No				
VICTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA	1.45 (0.051)	[1.20 - 2.00]	1.98 (0.030)	[0.96 - 2.70]
Sí	.99		.99	
No				
ABUSO SEXUAL INFANTIL				
Sí	.97		1.01	
Sí	.94		.99	
No				

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.33 se puede observar que las relaciones de más de un año de duración se asocian con incremento de ejercer violencia emocional tanto en hombres como mujeres y que el inicio de vida sexual aumenta 1.8 veces en hombres y 1.7 veces en mujeres el riesgo de ser victimario de violencia emocional.

Cuadro 3.33 RM para victimario violencia emocional

Relación de pareja

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
TIEMPO DE RELACIÓN				
Menos de un año	1.20		.99	
Más de un año	2.10 (0.005)	[0.94 - 3.10]	1.89 (0.003)	[0.68 - 2.54]
INICIO DE VIDA SEXUAL				
Sí	1.89 (0.020)	[0.75 - 2.44]	1.76 (0.023)	[0.46 - 2.80]
No	.99		.99	
NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES				
1	.99		1.00	
2	.98		.99	
3	1.09		.97	
>4	.96		.93	
USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS				

	<i>Sí</i>	.89	1.04
	<i>No</i>	.90	.99
	EMBARAZO		
	<i>Sí</i>	.99	.94
	<i>No</i>	.99	.99
	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL		
	<i>Sí</i>	1.09	.90
	<i>No</i>	1.00	.96

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

En el cuadro 3.34 podemos observar que la postura tradicional con respecto a los estereotipos de género en hombres incrementa el riesgo 2.8 veces de ejercer violencia emocional hacia su pareja.

Cuadro 3.34 RM para victimario violencia emocional
Estereotipos de género

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO				
Postura tradicional	2.87 (0.05)	[0.70 - 4.20]	.90	
Postura igualitaria	.99		1.09	

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

Podemos observar en el siguiente cuadro que el abuso de alcohol favorece en 2.5 veces en hombres y 1.9 veces en mujeres el ejercer violencia emocional hacia su pareja en comparación de los adolescentes que no abusan del alcohol.

Cuadro 3.35 RM para victimario violencia emocional
Adicciones

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
CONSUMO DE CIGARRILLOS				
<i>Sí</i>	.89		1.02	
<i>No</i>	.99		.99	
ABUSO DE ALCOHOL				
<i>Sí</i>	2.56 (0.036)	[0.96 - 3.72]	1.98 (0.025)	[0.40 - 2.56]
<i>No</i>	.99		.90	
USO DE OTRAS SUSTANCIAS				

	PSICOACTIVAS	1.09	1.00
	Sí	.99	.97
	No		

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

El cuadro 3.35 nos deja ver que la autoestima al parecer no tiene asociación con el riesgo de ejercer violencia emocional.

Cuadro 3.36 RM para victimario violencia emocional

Autoestima

	VARIABLES	Hombres	Mujeres
		RM	RM
	AUTOESTIMA		
	Baja	.99	1.00
	Normal	1.08	1.02
	Alta	.95	.99

*** Solo se marcan el valor de p de las variables que resultaron significativas

ANÁLISIS DE MODELOS DE REGRESIÓN LOGÍSTICA MULTIVARIADA

Después de haber explorado la asociación de la violencia en el noviazgo en sus seis dimensiones (víctima violencia física, victimario violencia física, víctima violencia sexual, victimario violencia sexual, víctima violencia emocional, victimario violencia emocional) con cada una de las variables del cuestionario, iniciaremos el análisis de regresión logística multivariado, que nos permite identificar el peso específico que guarda cada variable en su asociación con la violencia en el noviazgo, controlando por el efecto con las demás variables.

VÍCTIMA VIOLENCIA FÍSICA

Al incluir todas las variables que en el análisis bivariado resultaron significativas en el modelo multivariado, muy pocas de ellas siguieron siendo significativas.

En el caso de los hombres (cuadro 4.1) resultaron significativas en la predicción del riesgo de ser víctima violencia física las siguientes variables: espectador de violencia en la infancia incrementa 1.8 veces el riesgo de padecer violencia física

en comparación con los que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia 2.7 veces incrementa en comparación con los adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia, la postura tradicional de roles de género incrementa el riesgo 2 veces en comparación con los que tienen una postura igualitaria y la autoestima baja 1.8 veces incrementa el riesgo en comparación con los hombres que tienen una autoestima alta. Esto quiere decir que estas son las cuatro variables que predicen el riesgo de que los hombres de esta muestra sean víctimas de violencia en el noviazgo, controlando por todas las demás.

En el caso de las mujeres (cuadro 4.1) las variables que predicen el riesgo de que sufran violencia física en el noviazgo son el haber sido espectador de violencia en la infancia que incrementa 2 veces el riesgo de padecer violencia física en comparación con las que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia incrementa 1.7 veces el riesgo de ser víctima de violencia física en comparación con las adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia, y finalmente la postura tradicional de roles de género incrementa el riesgo de sufrir violencia 2 veces en comparación con las que tienen una postura igualitaria; lo que significa que estas tres variables explican el riesgo de que las mujeres de esta muestra sufran violencia física en el noviazgo, controlando por todas las demás.

CUADRO 4.1 REGRESIÓN MULTIVARIADA PARA VÍCTIMA VIOLENCIA FÍSICA

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
EMPLEO				
REMUNERADO	1.00		1.02	
SÍ	.99		.99	
NO				
ESPECTADOR DE				
VIOLENCIA	1.84 (0.024)	[0.80 - 2.23]	2.12 (0.030)	[0.66 - 2.79]
SÍ	.98		1.00	
NO				
VÍCTIMA DE				
VIOLENCIA EN LA				
INFANCIA	2.71 (0.051)	[1.20 - 3.46]	1.79 (0.045)	[1.00 - 2.53]
SÍ	1.00		.99	
NO				
INICIO DE VIDA				
SEXUAL	1.00		1.0201	
SÍ	.99		.9906	
NO				
ESTEREOTIPOS DE				
GÉNERO	2.12 (0.03)	[1.90 - 2.57]	2.00 (0.067)	[1.62 - 3.12]
Postura tradicional	.89		1.00	
Postura igualitaria				
AUTOESTIMA				
Baja	1.86 (0.055)	[1.24 - 2.36]	.99	
Normal	.98		.99	
Alta	1.00		1.00	

VICTIMARIO VIOLENCIA FÍSICA

Se incluyeron las tres variables que en el análisis bivariado resultaron significativas tanto para hombres como para mujeres y en el modelo multivariado siguieron siendo significativas

En el caso de los hombres (cuadro 4.2) el tener un empleo remunerado disminuye en 72% el riesgo de ser victimario de violencia física en comparación con los que tienen un empleo remunerado, ser espectador de violencia en la infancia incrementa 1.4 veces el riesgo de ejercer violencia física en comparación con los que no fueron espectadores de violencia, y ser víctima de violencia en la infancia incrementa 3.4 veces el riesgo de ejercer violencia física en el noviazgo, por lo tanto estas son las tres variables que predicen el riesgo de que los hombres de

esta muestra sean victimarios de violencia en el noviazgo, controlando por todas las demás.

En el caso de las mujeres (cuadro 4.2) son las mismas variables las que predicen el riesgo de ser victimario de violencia física en el noviazgo, el tener un empleo remunerado disminuye en 56% el riesgo de ser victimario de violencia física en comparación con las que tienen un empleo remunerado, el ser espectador de violencia en la infancia incrementa 1.6 veces el riesgo de ejercer violencia física en comparación con las que no fueron espectadoras de violencia, y ser víctima de violencia en la infancia incrementa 2.4 veces el riesgo de ejercer violencia física en el noviazgo, por lo tanto estas son las tres variables que predicen el riesgo de que las mujeres de esta muestra sean victimarias de violencia en el noviazgo, controlando por todas las demás.

CUADRO 4.2 REGRESIÓN MULTIVARIADA PARA VICTIMARIO VIOLENCIA FÍSICA

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
EMPLEO REMUNERADO				
SÍ	.28 (0.030)	[0.12 - 0.85]	.44 (0.020)	[0.32 - 1.01]
NO	1.00		.99	
ESPECTADOR DE VIOLENCIA				
SÍ	1.40 (0.030)	[0.74 - 1.66]	1.60 (0.051)	[0.92 - 1.93]
No	1.00		.99	
VÍCTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA				
SÍ	3.43 (0.028)	[2.25 - 4.18]	2.45 (0.002)	[0.96 - 3.33]
No	.90		1.00	

VÍCTIMA VIOLENCIA SEXUAL

Al incluir a todas las variables que en el análisis bivariado resultaron significativas en el riesgo de ser víctima de violencia sexual, en el modelo multivariado no todas resultaron significativas.

Para los hombres (cuadro 4.3) resultaron significativas en la predicción del riesgo de ser víctima de violencia sexual las siguientes variables: espectador de violencia en la infancia incrementa 1.8 veces el riesgo de padecer violencia sexual en comparación con los que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia 1.8 veces incrementa el riesgo en comparación con los adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia, la autoestima baja incrementa 2 veces el riesgo en comparación con los hombres que tienen una autoestima alta. Estas son las tres variables que predicen el riesgo de que los hombres de esta muestra sean víctimas de violencia sexual en el noviazgo, controlando por todas las demás.

En el caso de las mujeres (cuadro 4.3) las variables que predicen el riesgo de que sufran violencia sexual en el noviazgo son el haber sido espectador de violencia en la infancia que incrementa 1.8 veces el riesgo de padecer violencia sexual en comparación con las que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia incrementa 1.3 veces el riesgo de ser víctima de violencia sexual en comparación con las adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia, el haber iniciado la vida sexual incrementa 2.8 veces el riesgo, el tener una postura tradicional de roles de género incrementa el riesgo de sufrir violencia sexual 3 veces en comparación con las que tienen una postura igualitaria; la autoestima baja incrementa en 1.8 veces el riesgo en comparación con las chicas que tienen autoestima alta, el abuso de alcohol pone 2.5 veces más en riesgo de sufrir violencia sexual en comparación con las que no abusan del alcohol. Estas seis variables explican el riesgo de que las mujeres de esta muestra sufran violencia sexual en el noviazgo, controlando por todas las demás.

CUADRO 4.3 REGRESIÓN MULTIVARIADA PARA VÍCTIMA VIOLENCIA SEXUAL

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
ESPECTADOR DE VIOLENCIA	1.86 (0.046)	[0.64 - 2.05]	1.83 (0.021)	[1.02 - 2.76]
Sí	.99		1.00	
No				
VÍCTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA	1.89 (0.045)	[1.12 - 2.31]	1.35 (0.044)	[1.22 - 2.83]
Sí	.90		1.00	
No				
INICIO DE VIDA SEXUAL	.99		2.86 (0.023)	[1.86 - 3.14]
Sí	1.00		.90	
No				
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	1.02		3.10 (0.012)	[2.82 - 3.56]
Postura tradicional	1.05		.99	
Postura igualitaria				
AUTOESTIMA				
Baja	2.00 (0.047)	[1.62 - 2.41]	1.85 (0.054)	[0.91 - 1.97]
Normal	1.06		.89	
Alta	.99		1.00	
ABUSO DE ALCOHOL				
Sí	1.00		2.56 (.056)	[0.97 - 3.65]
No	.99		1.10	

VICTIMARIO VIOLENCIA SEXUAL

Al incluir a todas las variables que en el análisis bivariado resultaron significativas en el riesgo de ser victimario de violencia sexual, en el modelo multivariado no todas resultaron significativas.

Para los hombres (cuadro 4.4) resultaron significativas en la predicción del riesgo de ser victimario de violencia sexual las siguientes variables: empleo remunerado incrementa el riesgo 3 veces de ser victimario de violencia sexual, espectador de violencia en la infancia incrementa 1.5 veces el riesgo de ejercer violencia sexual en comparación con los que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia 1.7 veces incrementa el riesgo en comparación con los adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia, haber iniciado la

vida sexual incrementa el riesgo 2 veces en comparación con los chicos que aún no han iniciado su vida sexual, la postura tradicional respecto a los roles de género incrementa el riesgo 3 veces en comparación con los adolescentes que tienen una postura igualitaria y finalmente el abuso de alcohol incrementa 2 veces el riesgo de ejercer violencia sexual hacia la pareja en comparación con los chicos que no abusan del alcohol. Estas son las seis variables que predicen el riesgo de que los hombres de esta muestra sean victimarios de violencia sexual en el noviazgo, controlando por todas las demás variables.

En el caso de las mujeres (cuadro 4.4) las variables que predicen el riesgo de ejercer violencia sexual en el noviazgo son: haber sido espectador de violencia en la infancia que incrementa 1.4 veces el riesgo de ejercer violencia sexual en comparación con las que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia incrementa 1.6 veces el riesgo de ser víctima de violencia sexual en comparación con las adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia. Estas dos variables explican el riesgo de que las mujeres de esta muestra ejerzan violencia sexual en el noviazgo, controlando por todas las demás variables.

CUADRO 4.4 REGRESIÓN MULTIVARIADA PARA VICTIMARIO VIOLENCIA SEXUAL

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
EDAD				
13-15 años	.89		.99	
16-17 años	.96		1.00	
18 y más años	1.00		1.00	
EMPLEO				
REMUNERADO	3.00 (0.042)	[2.21 - 3.33]	1.00	
SÍ	.89		1.00	
NO				
ESPECTADOR DE				
VIOLENCIA	1.56 (0.0041)	[1.03 - 1.82]	1.42 (0.004)	[1.02 - 1.76]
Sí	.92		.99	
No				
VÍCTIMA DE				
VIOLENCIA EN LA				
INFANCIA	1.79 (0.055)	[0.92 - 2.49]	1.63 (0.052)	[0.94 - 1.82]
Sí	1.06		.99	
No				

	INICIO DE VIDA			
	SEXUAL	2.00 (0.049)	[1.89 - 2.65]	.99
	<i>Sí</i>	1.07		1.00
	<i>No</i>			
	ESTEREOTIPOS DE			
	GÉNERO	3.00 (0.003)	[1.65 - 3.55]	.1.00
	<i>Postura tradicional</i>	.99		.99
	<i>Postura igualitaria</i>			
	ABUSO DE ALCOHOL			
	<i>Sí</i>	2.05 (0.051)	[1.80 - 2.98]	.93
	<i>No</i>	1.00		1.00

VÍCTIMA VIOLENCIA EMOCIONAL

Para los hombres (cuadro 4.5) resultaron significativas en la predicción del riesgo de ser víctima de violencia emocional las siguientes variables: el no tener un empleo remunerado incrementa el riesgo 1.3 veces de ser víctima de violencia emocional, espectador de violencia en la infancia incrementa 2 veces el riesgo de padecer violencia emocional en comparación con los que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia incrementa 2 veces el riesgo en comparación con los adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia, el haber iniciado la vida sexual incrementa 1.8 veces el riesgo en comparación con los chicos que aún no han iniciado su vida sexual, la postura tradicional respecto a los roles de género incrementa el riesgo 2 veces en comparación con los adolescentes que tienen una postura igualitaria, la autoestima baja incrementa 3 veces el riesgo de padecer este tipo de violencia en comparación con los adolescentes que tienen una autoestima alta, y finalmente el tener una relación de más de un año incrementa 1.9 veces el riesgo de sufrir violencia emocional en comparación con los adolescentes que tienen relaciones de menos de año. Estas son las siete variables que predicen el riesgo de que los hombres de esta muestra sean víctimas de violencia emocional en el noviazgo, controlando por todas las demás variables.

En el caso de las mujeres (cuadro 4.5) resultaron significativas en la predicción del riesgo de ser víctima de violencia emocional las siguientes variables: no tener un empleo remunerado incrementa el riesgo 1.7 veces de ser víctima de violencia

emocional, espectador de violencia en la infancia incrementa 2 veces el riesgo de padecer violencia emocional en comparación con las que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia incrementa 2.3 veces el riesgo en comparación con las adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia, el haber iniciado la vida sexual incrementa 1.85 veces el riesgo en comparación con las adolescentes que aún no han iniciado su vida sexual, la postura tradicional respecto a los roles de género incrementa el riesgo 1.7 veces en comparación con los adolescentes que tienen una postura igualitaria, la autoestima baja incrementa 2.5 veces el riesgo de padecer este tipo de violencia en comparación con los adolescentes que tienen una autoestima alta, y finalmente el tener una relación de más de un año incrementa 1.5 veces el riesgo de sufrir violencia emocional en comparación con los adolescentes que tienen relaciones de menos de un año. Estas son las siete variables que predicen el riesgo de que las mujeres de esta muestra sean víctimas de violencia emocional en el noviazgo, controlando por todas las demás variables.

CUADRO 4.5 REGRESIÓN MULTIVARIADA PARA VÍCTIMA VIOLENCIA EMOCIONAL

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
EMPLEO				
REMUNERADO	1.00		1.00	
SÍ	1.30 (0.043)	[0.63 - 2.15]	1.76 (0.051)	[0.72 - 2.20]
NO				
TIEMPO DE RELACIÓN				
Menos de un año	1.03		.99	
Más de un año	1.93 (0.053)	[0.73 - 3.46]	1.59 (0.034)	[0.36 - 2.62]
INICIO DE VIDA				
SEXUAL	1.86 (0.031)	[0.64 - 1.92]	1.53 (0.044)	[0.94 - 2.37]
Sí	.97		1.00	
No				
ESTEREOTIPOS DE				
GÉNERO	2.00 (0.037)	[1.10 - 2.76]	1.78 (0.035)	[0.78 - 2.12]
Postura tradicional	.88		1.00	
Postura igualitaria				
ESPECTADOR DE				
VIOLENCIA	2.13 (0.049)	[0.87- 3.16]	2.08 (0.056)	[0.95 - 2.78]
Sí	.90		1.00	
No				

	VÍCTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA	2.00 (0.045)	[1.52 - 2.31]	2.34 (0.056)	[1.88 - 2.51]
	Sí	.89		1.00	
	No				
	AUTOESTIMA				
	Baja	3.00 (0.047)	[2.65 - 3.18]	2.58 (0.054)	[1.14 - 2.61]
	Normal	.90		.99	
	Alta	1.00		1.04	

VICTIMARIO VIOLENCIA EMOCIONAL

Para los hombres (cuadro 4.6) resultaron significativas en la predicción del riesgo de ser victimario de violencia emocional las siguientes variables: relaciones de más de un año incrementa 2 veces el riesgo de ejercer violencia emocional hacia la pareja en comparación con los adolescentes que tienen relaciones menores de un año, el abuso de alcohol incrementa en 2 veces el riesgo en comparación con los jóvenes que no abusan del alcohol, espectador de violencia en la infancia incrementa 1.7 veces el riesgo de ejercer violencia emocional en comparación con los que no fueron espectadores de violencia, víctima de violencia en la infancia incrementa 1.5 veces el riesgo en comparación con los adolescentes que no fueron víctimas de violencia en su infancia, el haber iniciado la vida sexual incrementa 1.9 veces el riesgo en comparación con los chicos que aún no han iniciado su vida sexual, la postura tradicional respecto a los roles de género incrementa el riesgo 2.9 veces en comparación con los adolescentes que tienen una postura igualitaria. Estas son las seis variables que predicen el riesgo de que los hombres de esta muestra sean victimarios de violencia emocional en el noviazgo, controlando por todas las demás variables.

En el caso de las mujeres (cuadro 4.6) resultaron significativas en la predicción del riesgo de ser victimario de violencia emocional las siguientes variables: el abuso de alcohol incrementa 1.8 veces el riesgo en comparación con las adolescentes que no abusan del alcohol, espectador de violencia en la infancia incrementa 1.7 veces el riesgo de ejercer violencia emocional en comparación con las que no fueron espectadoras de violencia, víctima de violencia en la infancia incrementa 2 veces el riesgo en comparación con las chicas que no fueron víctimas de violencia

en su infancia, el haber iniciado la vida sexual incrementa 1.6 veces el riesgo en comparación con los chicos que aún no han iniciado su vida sexual. Estas son las cuatro variables que predicen el riesgo de que las mujeres de esta muestra sean victimarias de violencia emocional en el noviazgo, controlando por todas las demás variables.

CUADRO 4.6 REGRESIÓN MULTIVARIADA PARA VICTIMARIO VIOLENCIA EMOCIONAL

	Hombres	IC 95%	Mujeres	IC 95%
VARIABLES	RM		RM	
TIEMPO DE RELACIÓN				
Menos de un año	.90		1.00	
Más de un año	2.10 (0.049)	[1.99 - 2.35]	1.93 (0.033)	[1.62 - 2.03]
ABUSO DE ALCOHOL				
SÍ	2.56 (0.041)	[2.02 - 2.78]	1.86 (0.046)	[1.16 - 1.91]
NO	1.00		.99	
ESPECTADOR DE VIOLENCIA	1.73 (0.38)	[1.05 - 1.80]	1.78 (0.037)	[0.64 - 2.46]
Sí	.99		.99	
No				
VÍCTIMA DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA	1.56 (0.049)	[1.23 - 2.15]	2.05 (0.002)	[1.21 - 3.42]
Sí	1.07		.98	
No				
INICIO DE VIDA SEXUAL	1.97 (0.002)	[1.72 - 2.05]	1.67 (0.05)	[1.10 - 2.56]
Sí	1.00		.99	
No				
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	2.96 (0.048)	[2.35 - 3.10]	1.00	
Postura tradicional	.87		.97	
Postura igualitaria				

CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA

Se concluye que la ocurrencia de violencia en el noviazgo en alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 UNAM es más probable cuando están presentes los siguientes factores de riesgo y protectores:

En el caso de los hombres, el ***padecer violencia física***

- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Postura tradicional con respecto a los roles de género
- Autoestima baja

En el caso de las mujeres, el ***padecer violencia física***

- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Postura tradicional con respecto a los roles de género

En el caso de los hombres, el ***ejercer violencia física***

- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia

y un factor de protección:

- Tener un empleo remunerado

En el caso de las mujeres, el ***ejercer violencia física***

- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia

y un factor de protección:

- Tener un empleo remunerado

En el caso de los hombres, el ***padecer violencia sexual***

- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Autoestima baja

En el caso de las mujeres, el ***padecer violencia sexual***

- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Inicio de vida sexual
- Postura tradicional con respecto a los roles de género
- Autoestima baja
- Abuso de alcohol

En el caso de los hombres, el ***ejercer violencia sexual***

- Empleo remunerado
- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Inicio de vida sexual
- Postura tradicional con respecto a los roles de género
- Abuso de alcohol

En el caso de las mujeres, el ***ejercer violencia sexual***

- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia

En el caso de los hombres, el ***padecer violencia emocional***

- No tener empleo remunerado
- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Inicio de vida sexual
- Postura tradicional con respecto a los roles de género

- Autoestima baja
- Relación de pareja > 1 año

En el caso de las mujeres, el ***padecer violencia emocional***

- No tener empleo remunerado
- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Inicio de vida sexual
- Postura tradicional con respecto a los roles de género
- Autoestima baja
- Relación de pareja > 1 año

En el caso de los hombres, el ***ejercer violencia emocional***

- Relación de pareja > 1 año
- Abuso de alcohol
- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Inicio de vida sexual
- Postura tradicional con respecto a los roles de género

En el caso de las mujeres, el ***ejercer violencia emocional***

- Abuso de alcohol
- Espectador de violencia en la infancia
- Víctima de violencia en la infancia
- Inicio de vida sexual

Consideraciones finales

Los factores de riesgo espectador y víctima de violencia en la infancia están presentes en las seis dimensiones estudiadas de la violencia en el noviazgo lo cual puede ser explicado por las teorías que postulan que los individuos aprenden

conductas mediante la observación de las mismas en otros en este caso los padres.

En relación a los roles de género pudimos confirmar lo expuesto en el marco teórico, el tener una postura tradicional, favorece que las mujeres sean víctimas de las distintas formas de violencia en el noviazgo y que los hombres sean victimarios. Recordemos que aún en nuestra sociedad actual la socialización de las chicas todavía gira en torno al descubrimiento de las necesidades de los otros, creyendo que en la medida que atiendan lo que los otros necesitan, van a tener garantizado su amor. El miedo a perder el amor actúa como freno a su propia autoafirmación y establece un vínculo de dependencia emocional que aumenta su riesgo como víctima potencial. En el caso de los hombres con postura tradicional de género víctimas de violencia sería importante establecer si proviene o no de una familia monoparental y la postura de su pareja con respecto al género.

La autoestima baja es un factor predictor de un gran número de “problemáticas” en este estudio es una característica que se encontró en víctimas de las tres variantes de violencia en el noviazgo, recordemos que los individuos con problemas de autoestima se caracterizan por no valorar sus talentos ni posibilidades, tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos lo que favorece aceptar cualquier conducta hacia su persona.

El relación al abuso de alcohol es importante diferenciar como en el caso de las mujeres se favorece el que estas sean violentadas u abusadas, mientras que en los hombres se favorece el que se vuelvan agresores, aquí también hubiera sido importante que delimitáramos perfectamente lo que es abuso, pues tal vez estas diferencias observadas se deban a la cantidad de alcohol ingerida, pues la respuesta de excitación inicial y depresión posterior es igual tanto en hombres como mujeres.

Como ya se ha mencionado las relaciones de noviazgo en adolescentes tienen ciertas características particulares una es la duración del noviazgo, generalmente son relaciones transitorias y de corta duración, por lo tanto pareciera que cuando

se sale del patrón esperado se tiene cierta permisividad para ejercer violencia hacia la pareja.

Hay estudios que explican que la violencia intrafamiliar, la depresión y el abuso de alcohol son factores que favorecen que los adolescentes inicien su vida sexual, pues es la única forma de sentirse amados y aceptados, por otro lado en ocasiones el tener relaciones sexuales puede ser usada como arma de doble filo por parte de la pareja por un lado los hacen sentir bien, pero también es un medio de chantaje para obligarlos a realizar acciones en contra de su voluntad.

Cabe mencionar que no se encontraron diferencias significativas entre los hombres y mujeres de la muestra, y que las prevalencias encontradas difieren a las observadas en otros estudios realizados en nuestro país, lo que se pudiera deber a diferencias

Finalmente llama la atención que variables ya estudiadas como por ejemplo embarazo, uso de sustancias psicoactivas, número de parejas sexuales etc no predijeran ninguna de las variantes de violencia en el noviazgo, probablemente se deba a un subreporte ya sea porque los adolescentes tienen dificultades para identificar las formas de maltrato, por vergüenza o porque la experiencia de un novio (a) agresivo se ajusta a las representaciones sociales establecidas.

EJERCICIO DE PRIORIZACIÓN

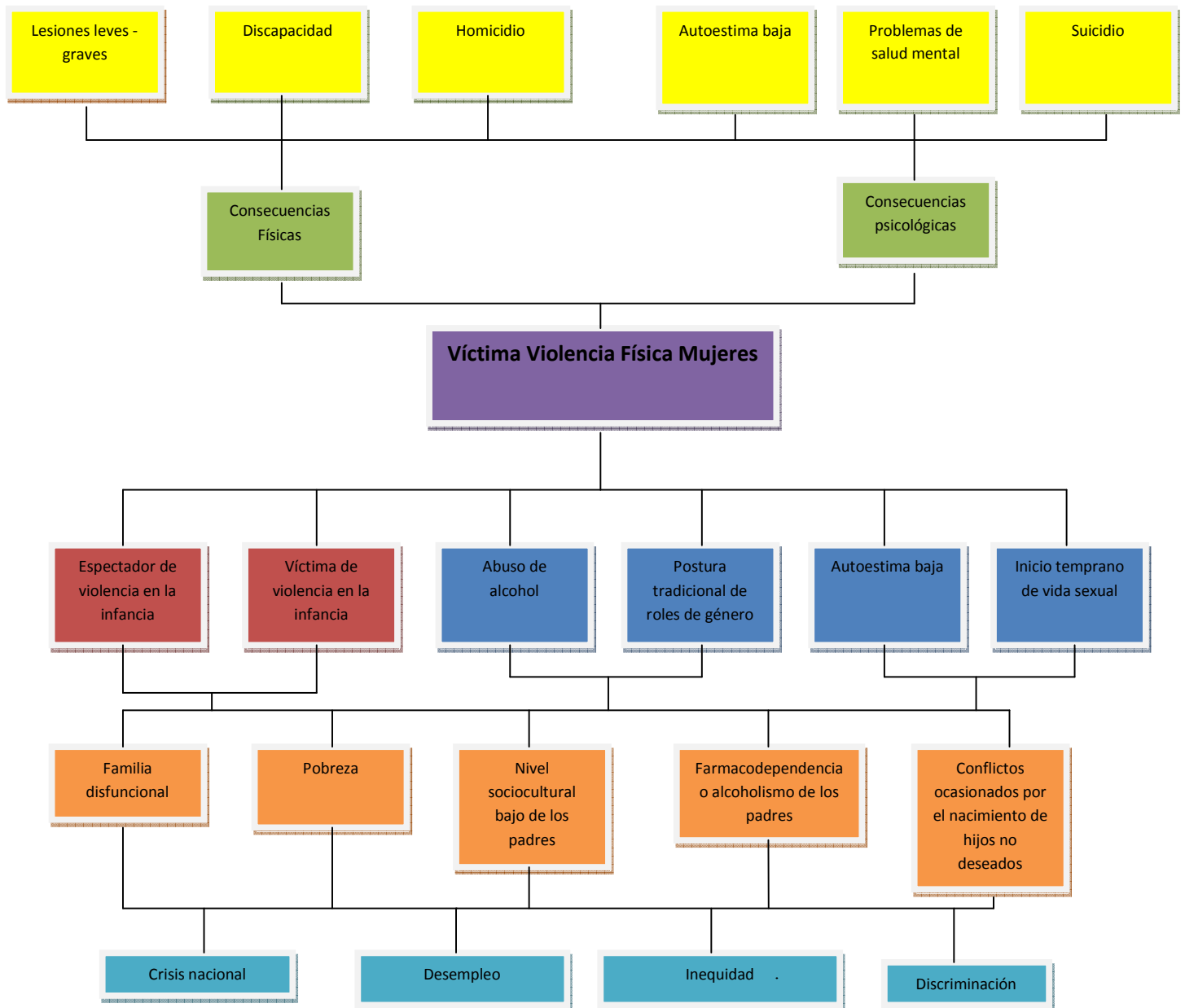
Método Hanlon

Problema	Magnitud	Gravedad	Eficacia	Factibilidad	(A+B) CXD TOTAL
Víctima violencia física Hombres	4	7	1.5	1	16.5
Víctima violencia física Mujeres	4	10	1.5	1	21
Victimario violencia física Hombres	4	7	1.5	1	16.5
Victimario violencia física Mujeres	4	9	1.5	1	19.5
Víctima violencia sexual Hombres	4	7	0.5	1	5.5
Víctima violencia sexual Mujeres	4	9	0.5	1	6.5
Victimario violencia sexual Hombres	4	10	0.5	1	7
Victimario Violencia sexual Mujeres	4	8	0.5	1	6
Víctima violencia emocional Hombres	4	9	1.5	1	19.5
Víctima violencia emocional Mujeres	4	8	1.5	1	18
Victimario violencia emocional Hombres	4	9	1.5	1	19.5
Victimario violencia emocional Mujeres	4	9	1.5	1	19.5

El ejercicio de priorización realizado permitió determinar como prioridad la violencia física ejercida hacia las adolescentes.

ANÁLISIS CAUSA RAÍZ

VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO



El análisis causa raíz permitió identificar los elementos sobre los que se puede incidir (funcionales) para resolver el problema así como identificar elementos estructurales que no están a nuestro alcance solucionarlos.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El programa de intervención educativa “**Solo deja que te toque... el corazón**” es una aportación a la prevención de la violencia en el noviazgo, y al desarrollo de relaciones de pareja saludables en adolescentes de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 UNAM.

La intervención tendrá dos componentes:

Prevención Primaria orientada a desarrollar habilidades que favorezcan relaciones basadas en el respeto y la equidad, se considerará exitosa cuando se impide la aparición de la conducta violenta. Este tipo de prevención es idónea en adolescentes pues se encuentran en un momento crítico para la formación de actitudes y conductas apropiadas, debido a que están comenzando sus relaciones amorosas y hay menos probabilidad que hayan sido víctimas de abuso en una relación.

Prevención secundaria dirigida a la reducción o cese de la violencia, se focalizará en las consecuencias negativas de la violencia como ruptura de la relación, pérdida de amigos, y alejamiento de los parientes a través de experiencias vivenciales y material audiovisual; los indicadores de éxito son que la víctima abandone la relación de violencia y/o que el agresor detenga la agresión.

PROPÓSITO. Promover cambios favorables en conocimientos, desarrollar habilidades y formar actitudes en los adolescentes favorecedoras de relaciones de noviazgo basadas en la equidad y el respeto.

El programa:

- o Analizará las relaciones que se establecen entre adolescentes en la etapa de noviazgo.
- o Permitirá reflexionar sobre el trato que se da o recibe de parte de la pareja durante las relaciones de noviazgo.

- o Combatirá los prejuicios de género (la manera en que son socializadas las personas como hombres y mujeres y las repercusiones de este proceso en su salud).
- o Sensibilizará en torno a las diferentes formas de violencia.
- o Fomentará el desarrollo de habilidades de negociación y empoderamiento a través de técnicas y materiales educativos.

Como primer elemento se identificaron las necesidades del estudiantado.

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

- o Estudiantes refieren no conocer alguna otra forma para solucionar los conflictos en su relación de noviazgo.
- o Estudiantes perciben que el mal manejo de los impulsos está relacionado con el ejercicio de la violencia.
- o Estudiantes atribuyen recibir y ejercer violencia con baja autoestima y problemas de comunicación.
- o Estudiantes refieren que la violencia es una característica del género masculino.
- o Estudiantes comparten mitos acerca de la violencia como responsabilidad de las mujeres en la mantención de la violencia.

Posteriormente se identificaron las potencialidades de la comunidad.

Entendiendo a las potencialidades como capitales o recursos inadecuada o insuficientemente aprovechados.

Las potencialidades parten de lo que se tiene y no se usa, o se usa de manera insuficiente, para alcanzar lo que no se tiene; buscando promover el máximo aprovechamiento posible de las capacidades, recursos y valores que las sociedades disponen o están dispuestas a conseguir para mejorar sus condiciones de vida.

IDENTIFICACIÓN DE POTENCIALIDADES INSTITUCIONALES Y HUMANAS
ENP No. 7 UNAM

ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO	POTENCIALIDADES
Habilidades personales y sociales	Promueve el desarrollo personal, autoconocimiento y autocuidado, así como las habilidades comunicativas y sistémicas (trabajo en equipo, liderazgo...).
Deportes y vida saludables	Promueve el desarrollo de actividades orientadas a potenciar los recursos físicos y psicológicos de los estudiantes, a través de la práctica de actividades deportivas y recreativas que favorecen una vida saludable.
Arte y cultura	Potencia el cultivo de las artes, así como el conocimiento y reflexión permanente con relación a las diversas Manifestaciones culturales y artísticas (pensamiento crítico).
Conocimiento y análisis del medio	Potencia el conocimiento de la realidad del país desde una perspectiva crítica (responsabilidad social, pensamiento crítico...).
Área de habilidades instrumentales	Incluye competencias en inglés y TIC's
Actividades extracurriculares	Se refiere a actividades específicas que apoyan la formación de los alumnos como por ejemplo opciones técnicas en nutrición, computación, histopatología...

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA. El programa está estructurado en 7 módulos y 33 sesiones:

Primer módulo: Relaciones de “noviazgo”, el cual tiene como objetivo que los adolescentes reconozcan el tipo de relaciones que se establecen en la etapa del noviazgo.

Este módulo está compuesto por 4 sesiones y está orientado a que los adolescentes identifiquen en qué tipo de relación amorosa están inmersos y reconozcan la responsabilidad y el compromiso de una relación de pareja.

Contenido:

- ¿Qué es una relación de noviazgo?
- o Diferentes tipos de relaciones entre adolescentes
- o ¿Qué implica tener una relación de pareja en la adolescencia?
- o Respeto y compromiso en las relaciones de pareja entre adolescentes

Segundo módulo: Relaciones de “noviazgo” violentas, el cual tiene como objetivo que los adolescentes puedan identificar la violencia que les afecta.

Este módulo está compuesto por 7 sesiones y está orientado a entregar a los participantes elementos teóricos que les permitan reconocer la violencia en las relaciones de noviazgo en sus diferentes manifestaciones.

Contenido:

- o Distribución histórica del poder en las relaciones de pareja.
- o ¿Qué es la violencia en el noviazgo?
- o Modelos explicativos de la violencia
- o Ejercicio de la violencia.
- o Causas del abuso
- o Interacción de los factores individuales, familiares, sociales y culturales asociados al surgimiento de la violencia en las relaciones de noviazgo.
- o Recursos legales disponibles para enfrentar la violencia en el noviazgo

Tercer módulo. Hacia una relación sana, el cual tiene como propósito mostrar a los participantes los distintos tipos de conflicto favoreciendo el uso de

estrategias no violentas para solucionarlos, así como desarrollar en los adolescentes habilidades de negociación y empoderamiento.

Este módulo está compuesto por 7 sesiones y está orientado a facilitar en los adolescentes el desarrollo de habilidades colaborativas para la resolución de conflictos.

Contenido:

- Bases teóricas del conflicto y estrategias de resolución
- ¿Cómo evitar el uso de la violencia?
- Manejo de la ira
- Riesgos de la violencia
- Características de una buena relación
- Comunicación
- Resolución de problemas

Cuarto módulo. Relaciones de “noviazgo” saludables, el cual tiene como objetivo entregar a los participantes modelos de relaciones de pareja fundadas en el amor y respeto mutuo como alternativa a las relaciones de noviazgo donde prevalece la violencia.

Este módulo está compuesto por 3 sesiones y está orientado a entregar a los participantes antecedentes teóricos que les permita comprender la relevancia de la comunicación en las relaciones humanas.

Contenido:

- o Habilidades de comunicación
- o Asertividad
- o Negociación

Quinto módulo. Autoconocimiento, autoestima y expresión emocional, el cual tiene como objetivo potenciar en los participantes la capacidad de autoconocimiento y autoestima a través de la reflexión, auto observación e intercambio con pares (el autoconocimiento facilita la identificación de emociones y sentimientos).

Este módulo está compuesto por 5 sesiones y está orientado a que los participantes reconozcan características personales que puedan constituirse en un factor de riesgo de sufrir o ejercer violencia.

Contenido: Dichos contenidos se revisarán a través de actividades prácticas.

- o ¿Cómo está mi autoestima?
- o ¿Lloro o grito cuando estoy triste?
- o Identificación de situaciones que despiertan su ira.
- o Estrategias que utilizan regularmente para reducir la ira.
- o Recursos para disminuir los niveles de tensión.

Sexto módulo. Roles tradicionales de género y actitudes sexistas, el cual tiene como objetivo fomentar en los adolescentes los cambios en los roles de género preestablecidos, así como promover la igualdad, el respeto a las diferencias y la distribución equitativa de tareas y responsabilidades.

Este módulo está compuesto por 4 sesiones y está orientado a enfatizar que los roles de género establecidos son construcciones socioculturales que pueden modificarse.

Contenido:

- ¿Qué son los roles de género?
- o Problemas y expectativas del rol de género
- o Roles de género que promueven la violencia
- Equidad en la relación

Séptimo módulo. Integración, el cual tiene como objetivo que los adolescentes reflexionen y tomen conciencia de los aprendizajes logrados en el programa.³⁶

Este módulo está compuesto de una sesión cuyo propósito es facilitar a los adolescentes, la integración de los conocimientos, habilidades y valores con relación a la violencia en el noviazgo desarrollados durante el programa educativo.

Contenido:

- o Integración
- o Evaluación

o Cierre

Se propone que el programa se desarrolle en grupos de 20 adolescentes máximo, que sea fundamentado en la teoría constructivista del aprendizaje³⁹ con 2 moderadores (profesores entrenados de los colegios de morfofisiología y psicología), 2 sesiones semanales de 2 hrs cada una (60 hrs en total).

Se llevará a cabo como un curso taller teórico práctico que permita que cada alumno estructure su conocimiento, durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2014, está dirigido a alumnos de la ENP no. 7 y las sesiones se llevarán a cabo en la videoteca, los días jueves y viernes en horario de 17:50 a 19:30 hrs.

ENFOQUE	OBJETIVOS	CONTENIDOS	DURACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	LOGROS ESPERADOS
Relaciones de “noviazgo”	Reconocer el tipo de relaciones que se establecen en la etapa de noviazgo	- o ¿Qué es una relación de noviazgo? - o Diferentes tipos de relaciones entre adolescentes - o ¿Qué implica tener una relación de pareja en la adolescencia? - o Respeto y compromiso en las relaciones de pareja entre adolescentes	Se llevará a cabo en 4 sesiones de 2 horas cada una, dirigido por profesores entrenados a través de la discusión y reflexión de los adolescentes.	Que los adolescentes reconozcan la responsabilidad y el compromiso de una relación de pareja.
Relaciones de “noviazgo” violentas	Que los adolescentes puedan identificar la violencia que les afecta.	- o Distribución histórica del poder en las relaciones de pareja. - o ¿Qué es la violencia en el noviazgo? - o Modelos explicativos de la violencia - o Ejercicio de la violencia. - o Causas del abuso - o Interacción de los factores individuales, familiares, sociales y culturales asociados al	Se llevará a cabo en 7 sesiones de 2 horas cada una, dirigido por profesores entrenados a través de la discusión y reflexión de los adolescentes.	Aumento de los conocimientos del grupo en relación a la violencia en el noviazgo. Que los adolescentes diferencien las expresiones de amor del ejercicio de la violencia.

		surgimiento de la violencia en las relaciones de noviazgo. O Recursos legales disponibles para enfrentar la violencia en el noviazgo.		
Hacia una relación sana...	Desarrollar habilidades de negociación y empoderamiento.	- O ¿Cómo evitar el uso de la violencia? - O Manejo de la ira - O Riesgos de la violencia - O Características de una buena relación - O Comunicación - O Resolución de problemas	Este entrenamiento se llevará a cabo dividiendo al grupo en 2 secciones para tener máximo 10 jóvenes, se realizarán talleres vivenciales, uso de videos, y representaciones teatrales, dirigidos por expertos en el área. Se llevarán a cabo 6 sesiones de 2 horas cada una.	Reducción o cese de conductas violentas, desarrollo de habilidades para el manejo de conflictos y cuando sea necesario canalizar al adolescente con el profesional indicado.
Relaciones de "noviazgo" saludables	Entregar a los participantes modelos de relaciones de pareja fundadas en el amor y respeto mutuo.	- O Habilidades de comunicación - O Asertividad - O Negociación	Se llevará a cabo en 3 sesiones de 2 horas cada una, dirigido por profesores entrenados a través de la discusión y reflexión de los adolescentes.	Elección de relaciones sanas por parte de los adolescentes.

Autoconocimiento, autoestima y expresión emocional	Potenciar en los participantes la capacidad de autoconocimiento y autoestima a través de la reflexión, auto observación e intercambio con pares.	- o ¿Cómo está mi autoestima? - o ¿Lloro o grito cuando estoy triste? - o Identificación de situaciones que despiertan su ira. - o Estrategias que utilizan regularmente para reducir la ira. - o Recursos para disminuir los niveles de tensión.	Entrenamiento en grupos de 10 jóvenes, se llevarán cabo talleres vivenciales, uso de videos, y representaciones teatrales, dirigidos por expertos en el área. Se llevarán a cabo 5 sesiones de 2 horas cada una.	Control de emociones y aumento de autoestima.
Roles tradicionales de género y actitudes sexistas.	Fomentar en los adolescentes los cambios en los roles de género preestablecidos, así como promover la igualdad, el respeto a las diferencias y la distribución equitativa de tareas y responsabilidades.	- o ¿Qué son los roles de género? - o Problemas y expectativas del rol de género - o Roles de género que promueven la violencia - o Equidad en la relación	Se llevará a cabo en 4 sesiones de 2 horas cada una, conducida por profesores entrenados. Discusión y reflexión.	Cambios en las actitudes y desarrollo de habilidades que promuevan equidad en la relación, conocimiento de recursos de ayuda y desarrollo de habilidades.
Integración	Que los adolescentes reflexionen y tomen conciencia de los aprendizajes logrados en el programa.	- o Integración - o Evaluación - o Cierre	Se llevará a cabo a través de una representación teatral con duración de 2 horas.	Sensibilización, desarrollo de habilidades y cambios actitudinales en relación a la violencia en el noviazgo.

Plan de Evaluación de la intervención

La intervención funcionará si se ejecuta en la forma adecuada, llega a la población y éstas se muestran satisfechas con él.

Por lo tanto hay que evaluar:

- **El proceso** (actividades de la intervención y a quién va dirigido).

Por lo que será necesario responder las siguientes preguntas:

¿El programa llegó al grupo diana? ¿Cada parte de la intervención llegó a todas partes del grupo diana?

A través de tasas: relación entre la cantidad y la frecuencia del fenómeno.

2. ¿Los participantes están satisfechos con la intervención?

Hay tres tipos de cuestiones que pueden plantearse a los participantes:

Cuestiones interpersonales

Cuestiones relativas al servicio

Cuestiones de contenido

A través de cuestionarios o de entrevistas grupales...

3. ¿Se llevaron a cabo todas las actividades de la intervención?

Como primer paso se deben escribir todos los componentes del programa (sesiones, actividades) e idear mecanismos para registrar y controlar si todo se lleva a cabo en la forma planteada originalmente.

También se debe medir el contenido de las sesiones

4. ¿Son de buena calidad todos los materiales y componentes de la intervención?

Se puede realizar a través de cuestionarios que valore los siguientes aspectos:

Atracción, comprensión, aceptabilidad, implicación personal, persuasión.

- **Los resultados** (efecto inmediato de la intervención).

Mediré los cambios que se producen en los alumnos una vez que estos hayan utilizado y asimilado los componentes de la intervención. Analizaré la adquisición de conductas, habilidades o capacidades que facilitarán la generación de los beneficios de largo plazo, a través de un cuestionario post-intervención.

- **El impacto** (efectos a largo plazo de la intervención)

Primero estableceré cuales son los efectos a largo plazo sobre la población que espero obtener post-intervención.

Se Identificará y separará los beneficios logrados como consecuencia de la intervención, de aquellos que de todas maneras hubieran ocurrido sin la ejecución de ésta (por efecto de la evolución normal de las condiciones del entorno o la acción de otros programas públicos o privados).

Para la evaluación de resultados se utilizara un diseño cuasi-experimental, con aplicación de evaluación pre (al tiempo cero) y post (al tiempo uno-conclusión de la intervención- y al tiempo dos- tres meses de haber concluido la intervención-) en el grupo intervenido y en el grupo control; para realizar dicha evaluación se establecerán indicadores de conocimiento (reconocer el maltrato físico, psicológico y sexual), actitudes y prácticas (habilidades de negociación, empoderamiento y rescate que permitan disminuir o cesar la violencia en el noviazgo).

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- o Por necesidades propias de la institución no se contó con el recurso informático que inicialmente se había solicitado para agilizar la aplicación de la encuesta.
- o No existen registros documentados sobre el objeto de estudio.
- o La veracidad de la información depende de la sinceridad de los y las adolescentes que han sido encuestados e investigados.
- o La implementación de la intervención requerirá de recursos humanos, físicos y económicos que implican un proceso difícil para gestionar ante las autoridades de la institución.
- o Disponibilidad de horario (que las clases de los adolescentes no se traslapen con las clases del curso-taller).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chung D. Violence, control, romance and gender equality: Young women and heterosexual relationships. *Women's Studies International Forum*. 2005; 28:445–455. Citado por Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá*. 2008; 26(2): 227-241.
2. Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá*. 2008; 26(2):227-241.
3. Rodríguez L, Antuña M, Rodríguez J. Psicología y violencia doméstica: Un nuevo reto hacia un viejo problema. *Acta Colombiana de Psicología*. 2001; 6: 67-76.
4. Muñoz-Rivas M, Graña J, O'Leary KD, González M. Aggression in adolescent dating relationships: Prevalence, justification, and health consequences. *Journal of Adolescent Health*. 2007; 40:298–304.
5. Howard DE, Wang MQ. Risk profiles of adolescent girls who were victims of dating violence. *Adolescence*. 2003; 38: 1-14.
6. Centers for Disease Control and Prevention. Physical dating violence among High School students, United States, 2003. *Morbidity and Mortality Weekly Report*. 2006; 55 (19): 532-535.
7. Castro R, Riquer F, Medina M. (2004), Violencia de género en las parejas mexicanas. Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2003. INMUJERES/ INEGI/CRIM. 2004.

8. Gobierno del Distrito Federal. *"Amor...es sin violencia"*. 2005
9. Castro R. Encuesta sobre la dinámica de las relaciones en el noviazgo entre los estudiantes de bachillerato y preparatoria de una escuela privada, 2006. INMUJERES/UVM. 2007.
10. Rivera L, Allen B, Rodríguez G, Chávez R, Lazcano E. Prevalence and correlates of adolescent dating violence: baseline study of a cohort of 7,960 male and female Mexican public school students. *Preventive Medicine*. 2006; 44(6): 477- 484.
11. Méndez H, Sánchez H. Violencia en el noviazgo en población escolar de preparatorias en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. *Sociedad y desigualdad en Chiapas. Una mirada reciente*. 2009; 47- 92.
12. Castro R, Casique I. Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos. Primera edición. Cuernavaca: UNAM, CRIM; 2010.
13. Organización Panamericana de la Salud. Adolescencia y juventud: algunos aspectos demográficos y epidemiológicos. *Boletín epidemiológico*. 1985; 6 (6): 1 – 7.
14. Organización Mundial de la Salud. La Salud de los adolescentes. Disponible en: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/***
15. Organización Mundial de la Salud. Los adolescentes. Disponible en: http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_854_%28chp6%29_spa.pdf
16. Caballero M, Ramos L. Violencia: Una revisión del tema dentro del marco de trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría. *Salud Mental*. 2004; 27 (2): 21 -31.

17. Krug EG, Dahlberg LL, Mercy JA, Zwi AB, Lozano R, editors. Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. Organización Mundial de la Salud. Ginebra; 2002.
18. Factores asociados a la violencia en el noviazgo en México. Ponencia para presentarse en el congreso 2010 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos. Octubre 6 – 9; Toronto, Canadá.
19. Wolfe DA, Wekerle C, Gough R, Rietzel-Jaffe D, Grasley C, Pittman A. et al. Youth relationships manual: A group approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships. Thousand Oaks, CA: Sage. 1996. Citado por Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá. 2008; 26(2): 227-241.
20. Cornelius TL, Resseguie N. Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. Aggression and Violent Behaviour. 2007; 12: 364-375. Citado por Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá. 2008; 26(2): 227-241.
21. Póo AM, Vizcarra MB. Violencia de pareja en jóvenes universitarios. Terapia psicológica Sociedad Chilena de Psicología Clínica. 2008; 26 (001): 81-88. Citado por Osorio M, Ruiz N. Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. Uaricha Revista de Psicología. 2011; 8(17):34-48.
22. Jouriles E, Garrido E, Rosenfield D, et al. Experiences of psychological and physical aggression in adolescent romantic relationships: links to psychological distress. Child abuse & neglect. 2009; 33 (7): 451-60.

23. Lewis S, Fremouw W. Dating violence. A critical review of the literature. *Clinical Psychology Review*. 2001; 21(1): 105-127.
24. Mulford C, Giordano PC. Teen dating violence: a closer look at adolescent romantic relationships. *NIJ Journal*. 2008; 261: 34-40.
25. Matud MP. Dating violence and domestic violence (editorial). *Journal of Adolescent Health*. 2007; 40: 295-297.
26. Weisz AN, Tolman RM, Callahan MR, Saunders DG, Black BM. Informal helpers responses when adolescents tell them about dating violence or romantic relationship problems. *Journal of Adolescence*. 2007; 30 (5), 853-858.
27. Smith A, Winokur K, Palenski J. What is dating violence? An exploratory study of Hispanic adolescent definitions. *Journal of Ethnicity in Criminal Justice*. 2005; 3 (1 Pt 2): 1-20.
28. Citado por Osorio M, Ruiz N. Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. *Uaricha Revista de Psicología*. 2011; 8 (17): 34-48.
29. El Derecho y México. Vacío legal en protección a mujeres por violencia en el noviazgo. Disponible en: http://www.miabogadoenlinea.net/index.php?option=com_content&view=article&id=2480:vacio-legal-en-proteccion-a-mujeres-por-violencia-en-el-noviazgo&catid=57:el-derecho-y-mexico&Itemid=82
30. Guerrero O, Velandia E, Morales A, Hurtado M, Puyana Y, Bernal V. Reflexiones sobre violencia de pareja y relaciones de género. Bogotá: Consejería Presidencial para la política Social Haz Paz. 2000; 306.872/P994r.

31. Miller J, White NA. Gender and adolescent relationship violence. A contextual examination. *Criminology*. 2003; 41(4): 1207-1248. Citado por Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá*. 2008; 26(2): 227-241.
32. Sears HA, Byers ES, Price EL. The co-occurrence of adolescent boys' and girls' use of psychologically, physically, and sexually abusive behaviors in their dating relationships. *Journal of Adolescence*. 2007; 30: 487- 504. Citado por Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá*. 2008; 26(2): 227-241.
33. Smith PH, White JW, Holland LJ. A longitudinal perspective on dating violence among adolescent and college-age women. *American Journal of PublicHealth*. 2003; 93(7): 1104-1109. Citado por Rey C. Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá*. 2008; 26(2): 227-241.
34. Muñoz M, Gomez J, O'Leary KD, Lozano P. Physical and psychological aggression in dating relationship in Spanish university students. *Picotea*. 2007; 19 (1):102-107. Citado por Osorio M, Ruiz N. Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. *Uaricha Revista de Psicología*. 2011; 8 (17): 34-48
35. Fernández A, Fuertes A, Pulido R. Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validation of Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) – version Espanola. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2006; 6(2): 339-358.

36. Jóvenes que estudian y trabajan. Disponible en:

<http://www./trabajos32/vulnerabilidad-adolescentes-estudian-trabajan/vulnerabilidad-adolescentes-estudian-trabajan.shtml>

37. Más de cinco millones de madres viven solas con sus hijos/as. Disponible en:

<http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/index.php/sala-de-prensa/inicio-noticias/557-mas-de-cinco-millones-de-madres-viven-solas-con>

38. Violencia intrafamiliar hasta en el 80% de los hogares mexicanos. Disponible en:

<http://www.udg.mx/es/noticias/violencia-intrafamiliar-el-80-los-hogares-mexicanos>

39. Constructivismo. Disponible en:

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm

ANEXO 1

CUESTIONARIO

"PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO A TRAVÉS DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 7 UNAM"

INSTRUCCIONES

Esto no es un examen, por lo tanto no hay respuestas correctas o incorrectas.

Por favor contesta con cuidado; para cada pregunta busca la respuesta que para ti sea la mejor.

Contesta todas las preguntas, según corresponda:

- encerrando en un círculo el número de respuesta que hayas elegido
- anotando el código correspondiente
- escribiendo tu respuesta en el recuadro o línea correspondiente

RECUERDA TODAS LAS PREGUNTAS SON CONFIDENCIALES Y NADIE PODRÁ SER IDENTIFICADO (A)

TU PARTICIPACIÓN ES IMPORTANTE Y VOLUNTARIA. ¡GRACIAS!

I. DATOS DEL ALUMNO

1.1 AÑO QUE CURSA:
1.2 GRUPO:
MATUTINO.....1
VESPERTINO.....2

II. INDICADORES SOCIODEMOGRÁFICOS

a) DATOS GENERALES

2.1 ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?	Día ____ Mes ____ Año ____
2.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?	Años cumplidos ____
2.3 Sexo	Hombre ____ Mujer ____
2.4 ¿Cuál es tu estado civil?	Soltero (a)..... 1 Casado (a)..... 2 Separado (a)..... 3 Unión libre (a)..... 4 Divorciado (a)..... 5
2.5 ¿Has tenido una actividad laboral en la que recibas o hubieras recibido un pago, aunque sea por poco tiempo o de forma esporádica?	Sí..... 1 No..... 2 PASE A PREGUNTA 2.7
2.6 ¿Qué edad tenías cuando comenzaste tu primer trabajo remunerado?	Años cumplidos ____

2.7 ¿En cuál de las siguientes situaciones te encuentras?	Solo estudio..... 1 Principalmente estudio y hago algún trabajo..... 2 Principalmente trabajo y además estudio..... 3 Estudio y además estoy buscando trabajo..... 4 Otra situación.....
2.8 ¿Recibes alguna beca para apoyar tus estudios?	Sí..... 1 No..... 2
2.9 El dinero de la beca lo ocupas principalmente para...	Transporte a la escuela..... 1 Comida durante mi estancia a la escuela..... 2 Se lo queda mi mamá para los gastos de mi casa..... 3 Se lo queda mi papá para los gastos de mi casa..... 4 Se lo queda mi papá para sus gastos personales..... 5 Otra..... 6
2.10 ¿Cuál es tu promedio de calificaciones en el último año que cursaste?	Promedio _____

b) DATOS FAMILIARES

2.11 ¿Con quién vives?	Padre..... 1 Madre..... 2 Hermanos (as)..... 3 Otros familiares..... 4 Otras personas que no son familiares..... 5 Solo (a)..... 6 Con amigos..... 7 Casa de asistencia..... 8
2.12 ¿Tus padres actualmente están	casados y viven juntos? 1 viven juntos pero no se han casado? 2 casados pero viven separados? 3 divorciados? 4 mamá es viuda 5 papá es viudo 6 los dos han muerto 7 mamá es soltera 8
2.13 ¿El jefe del hogar es hombre o mujer?	Hombre..... 1 Mujer..... 2
2.14 ¿Qué parentesco tienes con el jefe del hogar?	Yo soy el hijo (a) 1 Yo soy el jefe (a) del hogar 2 Yo soy el(la) cónyuge 3 Yo soy un familiar 4 Yo no soy familiar 5 Otro 6
2.15 ¿Cuántos años cumplidos tiene el jefe del hogar?	AÑOS CUMPLIDOS.....

2.16 ¿Cuál es el nivel escolar que alcanzó tu papá (o sustituto*)?	Sin escolaridad 1 Primaria incompleta 2 Primaria completa 3 Secundaria incompleta 4 Secundaria completa 5 Preparatoria incompleta 6 Preparatoria completa 7 Técnico. 8 Profesional 9 Posgrado 10 No tengo papá 11 No lo sé 99
2.17 ¿Cuál es el nivel escolar que alcanzó tu mamá (o sustituto*)?	Sin escolaridad 1 Primaria incompleta 2 Primaria completa 3 Secundaria incompleta 4 Secundaria completa 5 Preparatoria incompleta 6 Preparatoria completa 7 Técnico. 8 Profesional 9 Posgrado 10 No tengo mamá 11 No lo sé 99
2.18 ¿Tu papá (o sustituto*) ingiere bebidas alcohólicas?	Diario 1 Cada ocho días 2 Cada quince días 3 Cada mes 4 Dos o cinco veces al año 5 Una vez al año 6 No toma 7 No tengo papá 8
2.19 ¿Tu mamá(o sustituto*) ingiere bebidas alcohólicas?	Diario 1 Cada ocho días 2 Cada quince días 3 Cada mes 4 Dos o cinco veces al año 5 Una vez al año 6 No toma 7 No tengo mamá 8

III.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

3.1 ¿Cuándo eras niño (a), hasta que cumpliste 12 años, ¿viviste la mayor parte del tiempo en ...	un rancho, pueblo o comunidad pequeña?..... 1 una ciudad?..... 2 otro 3
3.2 ¿Las personas adultas que te cuidaban y se encargaban de ti, eran...	tu papá y tu mamá o alguno de los dos?..... 1 tus abuelos, tíos u otros familiares..... 2 otro..... 3 vivía en un internado o en un orfanato..... 4 vivía en la calle..... 5

* Persona, familiar o tutor que en ausencia del padre cubre esas funciones.

3.3¿Las personas con las que vivías en esa época , se insultaban o se ofendían...	de vez en cuando?.....	1
	muy seguido?.....	2
	No había insultos ni ofensas...	3
	No recuerda.....	4

3.4¿Quién insultaba a quién ...	tu papá a tu mamá, tu papá a tu madrastra?.....	1
	tu mamá a tu papa, tu mamá a tu padrastro?.....	2
	ambos se insultaban?.....	3
	Otro.....	4
	No recuerda.....	5

3.5¿Entre las personas con las que vivías en esa época, había golpes...	de vez en cuando?.....	1
	muy seguido?.....	2
	No había golpes.....	3
	No recuerda.....	4

3.6¿Quién golpeaba a quién ...	tu papá a tu mamá, tu papá a tu madrastra?.....	1
	tu mamá a tu papa, tu mamá a tu padrastro?.....	2
	ambos se golpeaban?.....	3
	Otro.....	4
	No recuerda.....	5

3.7¿Cuándo eras niño (a), las personas con quien vivías te ofendían, te humillaban, te gritaban o te insultaban?	de vez en cuando.....	1
	muy seguido.....	2
	No le insultaban.....	3
	No recuerda.....	4

3.8¿Quién te insultaba u ofendía con mayor frecuencia?	Papá.....	1
	Mamá.....	2
	Madrastra.....	3
	Padrastro.....	4
	Abuelos.....	5
	Tíos (as).....	6
	Otras.....	7

3.9¿Cuándo eras niño (a), las personas con quien vivías te pegaban?	de vez en cuando.....	1
	muy seguido.....	2
	No le pegaban.....	3
	No recuerda.....	4

3.10¿Quién te pegaba con mayor frecuencia?	Papá.....	1
	Mamá.....	2
	Madrastra.....	3
	Padrastro.....	4
	Abuelos.....	5
	Tíos (as).....	6
	Otras.....	7

IV. ABUSO SEXUAL (12 años y menos)

4.1 ¿Cuándo eras niño (a) alguien te forzó o presionó a tener un contacto sexual?; es decir, ¿Te tocaron tus partes sexuales o te obligaron a tocar las partes sexuales de otra persona o tuviste relaciones sexuales con alguien en contra de tu voluntad?	Sí..... 1 No..... 2 PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN
---	---

4.2 ¿Qué edad tenías la primera vez que alguien te forzó tener un contacto sexual?	Años.....
--	-----------

4.3 ¿Qué edad aproximada tenía la persona que te forzó por primera vez a tener un contacto sexual?	Años.....
--	-----------

4.4 ¿Qué relación tenías con la primera (o única) persona que te forzó a tener un contacto sexual contra tu voluntad? Era tu:	Amigo/a, conocido/a..... 1 Novio/a o pareja..... 2 Familiar..... 3 Compañero/a de escuela o trabajo..... 4 Autoridad (jefe/a, profesor/a, etc..... 5 Una persona desconocida..... 6
---	--

V. TIEMPO DE RELACIÓN

5.1 ¿Hace cuánto conociste a tu actual o más reciente novio (a), pareja, ligue, free, chavo (a)?	Menos de un mes..... 1 Entre uno y seis meses..... 2 Entre siete meses y un año..... 3 Entre uno y dos años..... 4 Más de dos años..... 5
5.2 ¿Hace cuánto empezaste la relación con tú actual o más reciente novio (a), pareja, ligue, free, chavo (a)?	Un mes o menos de un mes.... 1 Más de un mes, pero menos de un año..... 2 Uno a dos años..... 3 Más de dos años..... 4
5.3 ¿Dónde conociste a tu actual o más reciente novio (a), pareja, ligue, free, chavo (a)?	En la escuela..... 1 En una fiesta..... 2 En la calle..... 3 En el trabajo..... 4 En un antro..... 5 En el chat..... 6 En la casa de un amigo (a)..... 7 En la casa de un familiar..... 8 Otro..... 9
5.4 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu actual o más reciente novio (a) pareja, ligue, free, chavo (a)?	Años cumplidos

VI. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en la que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
- **A veces:** ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** se ha dado en 6 o más ocasiones

a) VIOLENCIA FÍSICA

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA
6.1 Le lancé algún objeto				
6.2 Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
6.3 Le abofeteé o le tiré del pelo.				
6.4 Le empujé o le zarandé.				

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA
6.5 Me lanzó algún objeto.				
6.6 Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.				
6.7 Me abofeteó o me tiró del pelo.				
6.8 Me empujó o me zarandó.				

b) VIOLENCIA SEXUAL

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA
6.9 Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.				
6.10 Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
6.11 Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
6.12 Le besé cuando él/ella no quería.				

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA
6.13 Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería				
6.14 Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
6.15 Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
6.16 Me besó cuando yo no quería.				

C) VIOLENCIA EMOCIONAL

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA
6.17 Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.				
6.18 Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
6.19 Le dije algo sólo para hacerle enfadar				
6.20 Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo				
6.21 Le insulté con frases despectivas.				
6.22 Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
6.23 Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
6.24 Le culpé por el problema				
6.25 Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
6.26 Le amenacé con dejar la relación.				

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA
6.27 Hizo algo para ponerme celoso/a.				
6.28 Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
6.29 Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
6.30 Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
6.31 Me insultó con frases despectivas.				
6.32 Me ridiculizó o se burló de mí delante de otros.				
6.33 Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
6.34 Me culpó por el problema.				
6.35 Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
6.36 Me amenazó con dejar la relación.				

VII. INICIO DE VIDA SEXUAL (13 y más años)

7.1 ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?	Sí..... 1 No..... 2
7.2 ¿A qué edad tuviste relaciones sexuales por primera vez?	AÑOS CUMPLIDOS.....
7.3 ¿Con quién tuviste relaciones sexuales por primera vez?	Con mi pareja actual..... 1 Con mi ex novio (a) o ex pareja..... 2 Con un conocido, free, amigo (a)..... 3 Con un familiar..... 4 Con un desconocido..... 5 Otro..... 6
7.4 ¿La experiencia de esta primera relación fue...	buena?..... 1 ni buena ni mala?..... 2 mala?..... 3 muy mala?..... 4
7.5 ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?	Una 1 Dos..... 2 Tres..... 3 Cuatro o más..... 4 No recuerda..... 5
7.6 ¿Has tenido relaciones sexuales con tu pareja actual? Si es mujer pase a 7.7 Si es hombre pase a 7.9	Sí..... 1 No..... 2
7.7 ¿Has estado embarazada alguna vez?	Sí..... 1 No..... 2 PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN
7.8 ¿Tuviste al bebé?	Sí..... 1 PASE A 7.10 No..... 2 PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN
7.9 ¿Has embarazado a alguien alguna vez?	Sí..... 1 No..... 2
7.10 ¿Te hiciste cargo del recién nacido?	Sí..... 1 No..... 2
7.11 Cuando tienes relaciones sexuales, ¿utilizas algún método anticonceptivo para evitar el embarazo o para no contraer alguna enfermedad de transmisión sexual?	Sí..... 1 No..... 2 A veces..... 3 Nunca he tenido relaciones sexuales..... 4
7.12 ¿Qué método anticonceptivo usas? <i>Anota tu respuesta sobre la línea</i>	99 No uso métodos anticonceptivos..... 1 Nunca he tenido relaciones sexuales..... 2
7.13 Cuando tienes relaciones sexuales, ¿Con qué frecuencia utilizas el condón?	El 100% de las veces..... 1 Del 75% al 99% de las veces.. 2 Del 50% al 74% de las veces.. 3 Del 25% al 49% de las veces.. 4 Menos del 25% de las veces... 5 No uso o no usamos condón... 6 Nunca he tenido relaciones sexuales..... 7
7.14 ¿Cuál es la razón más importante por la que no usas algún método anticonceptivo? <i>Marca sólo la más importante</i>	Sí uso métodos anticonceptivos 1 Porque no me gusta 2 Porque no sé cómo usarlos 3 Porque va en contra de mi religión 4 Porque es malo para la salud 5 Porque no se siente lo mismo 6 Porque me da pena comprarlos 7 Otra, 8 ¿Cuál? 00 Nunca he tenido relaciones sexuales

7.15 ¿Conoces esta enfermedad? Gonorrea..... Ladillas..... Herpes..... Virus del papiloma humano..... Clamidia..... Hepatitis B..... Sífilis..... SIDA.....	Sí..... 1 No..... 2 PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN
7.16 ¿Dónde conociste la existencia de la enfermedad? Gonorrea..... Ladillas..... Herpes genital..... Virus del papiloma humano..... Clamidia..... Hepatitis B..... Sífilis..... VIH - SIDA.....	Escuela..... 1 Casa..... 2 Institución pública o privada.... 3 Internet..... 4 Amigos..... 5 Otro lugar..... 6
7.17 ¿Has padecido esta enfermedad? Gonorrea..... Ladillas..... Herpes..... Virus del papiloma humano..... Clamidia..... Hepatitis B..... Sífilis..... SIDA.....	Sí..... 1 No..... 2 PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN
7.18 ¿Te has atendido de esta enfermedad? Gonorrea..... Ladillas..... Herpes genital..... Virus del papiloma humano..... Clamidia..... Hepatitis B..... Sífilis..... VIH – SIDA.....	Sí..... 1 No..... 2

VIII. ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

ANOTE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

De acuerdo.....1
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo...2
 En desacuerdo...3

8.1 Los hijos son mejor educados por una madre que por un padre	
8.2 La madre tiene mayor capacidad para cuidar a los hijos enfermos	
8.3 El hombre es más agresivo que la mujer	
8.4 Las mujeres no pueden desempeñar las mismas actividades que los hombres	
8.5 Aunque la mujer trabaje fuera de casa, es el hombre el que debe hacerse responsable del sostén de la familia	
8.6 Los hijos obedecen cuando es el padre, y no la madre, quien llama la atención	
8.7 El hombre es más racional que la mujer	
8.8 Un hombre, a diferencia de la mujer, necesita varias parejas sexuales	
8.9 Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido	
8.10 Un verdadero hombre no debe demostrar sus debilidades y sentimientos	
8.11 Una mujer se realiza plenamente cuando se convierte en madre	
8.12 La mujer debe llegar virgen al matrimonio	
8.13 Un buen hombre es el que provee económicamente a su familia	
8.14 El hombre es infiel por naturaleza	
8.15 La vida es más dura para el hombre que para la mujer	

IX. ADICCIONES

9.1 ¿Alguna vez has fumado cigarrillos?	Sí No PASE A PREGUNTA 9.5
9.2 ¿Actualmente fumas?	Sí No
9.3 ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a fumar?	Años _____
9.4 ¿Cuántos cigarros y con qué frecuencia fumas o fumabas?	Cigarros _____ De vez en cuando Día Semana Mes Año Sólo una vez
9.5 ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?	Sí Sí, pero ya no No PASE A PREGUNTA 9.9
9.6 ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a consumir bebidas alcohólicas?	Años _____
9.7 ¿Con qué frecuencia consumes o consumías bebidas alcohólicas?	Diario Cada 8 días Cada 15 días Cada mes Dos a cinco veces al año Una vez al año
9.8 ¿En el último año, con qué frecuencia te has sentido embriagado (a) o con dificultad para mantenerte de pie o caminar?	Todos los días Casi todos los días Los fines de semana 3 o 4 veces por semana 2 o 3 veces por semana Más o menos una vez al mes 6 a 11 veces al año 1 a 5 veces al año Nunca en los últimos 12 meses
9.9 ¿Alguna vez has usado algún tipo de sustancia psicoactiva distinta a tabaco y alcohol?	Sí No PASE A LA SIGUIENTE SECCIÓN "AUTOESTIMA"
9.10 ¿Cuántos años tenías cuando empezaste a usar sustancias psicoactivas?	Años _____
9.11 ¿Con qué frecuencia consumes o consumías algún tipo de sustancias psicoactivas?	Diario Cada 8 días Cada 15 días Cada mes Dos a cinco veces al año Una vez al año
9.12 ¿Cuánto tiempo ha pasado desde la última vez que la usaste?	Cocaína _____ Cemento _____ Morfina _____ Esteroides anabólicos _____ Marihuana _____ Thinner _____ Chochos, éxtasis _____ Polvo de ángel _____ Tacha _____ Heroína _____ Crack o piedra _____ Anfetaminas _____ Otra _____

ANOTE UN SOLO CÓDIGO

Horas.....	1
Días.....	2
Semanas.....	3
Meses.....	4
Años.....	5

X. AUTOESTIMA

ANOTE EL CÓDIGO CORRESPONDIENTE

Nunca.....1

Pocas veces.....2

Algunas veces...3

Muchas veces...4

10.1 Hago bien los trabajos escolares	
10.2 Soy muy criticado(a) en casa	
10.3 Mis profesores(as) me consideran un buen estudiante	
10.4 Muchas cosas me ponen nervioso(a)	
10.5 Me siento feliz en casa	
10.6 Es difícil para mí hacer amigos(as)	
10.7 Me asusto con facilidad	
10.8 Mis profesores(as) me estiman	
10.9 Soy un chico(a) alegre	
10.10 Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso(a)	
10.11 Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas	
10.12 Soy un buen estudiante	
10.13 Mis padres me dan confianza	
10.14 Me siento nervioso(a)	
10.15 Me siento querido(a) por mis padres	

XI. FINALMENTE

¿Describe cómo sería tu pareja ideal?

¡GRACIAS POR PARTICIPAR!

RESPECTO A LAS PERSONAS

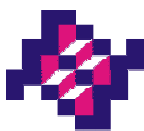
De acuerdo al **Artículo 13, párrafo primero del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud, en vigor**; "En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección a sus derechos y su bienestar."

CONFIDENCIALIDAD

Conforme a las disposiciones del **Artículo 16, del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación para la Salud, en vigor**; "En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo sujeto de investigación, identificándolo sólo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice."

En referencia directa al **Artículo 38, de la Ley de Información Estadística y Geográfica en vigor**, "Los datos e informes que los particulares proporcionen para fines estadísticos o provengan de registros administrativos o civiles, serán manejados, para efectos de esta Ley, bajo la observancia de los principios de confidencialidad y reserva y no podrán comunicarse, en ningún caso, en forma nominativa o individualizada, ni harán prueba ante autoridad administrativa o fiscal, ni en juicio o fuera de él."

DATOS DE CONTACTO



INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA.

Título del proyecto: "PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO A TRAVÉS DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 7 UNAM"

Agradecemos mucho su participación.

En caso de que usted tenga alguna duda, o comentario respecto al estudio, favor de comunicarse con la investigadora responsable del proyecto Profesora: Sonia Arellano Figueroa Ríos, al teléfono: 8017532

Si usted tiene preguntas generales **acerca de sus derechos como participante de un estudio de investigación**, puede comunicarse con la Presidenta de la Comisión de Ética de este Instituto, Dra. Angélica Ángeles Llerenas, al teléfono: 01 (777) 329-30-00 extensión 7424 de lunes a viernes de 8:30 a 16:30 hrs. o si prefiere puede usted escribirle a la siguiente dirección de correo: etica@insp.mx

Fecha ____/____/____

Día Mes Año

Av. Universidad # 655 Col. Santa María Ahuacatitlán; Cuernavaca Morelos, México.

ANEXO 2

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA – EPIDEMIOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del protocolo:

“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO A TRAVÉS DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 7 UNAM”

Investigador: Profesora Sonia Arely Figueroa Rios /arely_32fitness@yahoo.com.mx

Sede donde se realizará el estudio: Escuela Nacional Preparatoria No. 7 UNAM

Nombre del alumno:

Este formulario de consentimiento informado es para padres o tutores de alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 UNAM. Antes de decidir si permite o no participar a su hijo, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted permite participar a su hijo de manera **voluntaria**, entonces se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO: La violencia en las relaciones de noviazgo representa un grave problema social que se considera potencial desencadenante de otras problemáticas que impactan en la salud y desarrollo del adolescente, como por ejemplo el abuso de sustancias, el sexo inseguro, baja autoestima e intentos de suicidio. Este estudio nos permitirá tener un panorama general de las relaciones de noviazgo entre los adolescentes de la ENP No. 7 y posteriormente incidir en las problemáticas detectadas.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO: Determinar el número de casos de violencia psicológica, física y sexual en el noviazgo e identificar los factores de riesgo relacionados.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO: El conocimiento que se obtenga servirá de antecedente para realizar estrategias de prevención en la población estudiada.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO: Los alumnos se evaluarán en una sola ocasión a través de un cuestionario confidencial, del cual se obtendrá información sobre las relaciones de noviazgo en la adolescencia.

ACLARACIONES

- Su decisión de permitir participar a su hijo en el estudio es completamente **voluntaria**.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para su hijo, en caso de no aceptar la invitación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de la participación de su hijo, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio sólo se usaran con fines académicos y de investigación. Convengo en permitir participar a mi hijo en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

FECHA

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA – EPIDEMIOLOGÍA
ASENTIMIENTO INFORMADO

Este documento de asentimiento informado es para alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 UNAM y no reemplaza el consentimiento firmado por los padres o tutores.

Título del protocolo:

“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO A TRAVÉS DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA No. 7 UNAM”

Investigador: Profesora Sonia Arely Figueroa Rios /arely_32fitness@yahoo.com.mx

Sede donde se realizará el estudio: Escuela Nacional Preparatoria No. 7 UNAM

Nombre del alumno:

Antes de decidir de manera **voluntaria** en el estudio, debes conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO: La violencia en las relaciones de noviazgo representa un grave problema social que se considera potencial desencadenante de otras problemáticas que impactan en la salud y desarrollo del adolescente, como por ejemplo el abuso de sustancias, el sexo inseguro, baja autoestima e intentos de suicidio. Este estudio nos permitirá tener un panorama general de las relaciones de noviazgo entre los adolescentes de la ENP No. 7 y posteriormente incidir en las problemáticas detectadas.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO: Determinar el número de casos de violencia psicológica, física y sexual en el noviazgo e identificar los factores de riesgo relacionados.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO: El conocimiento que se obtenga servirá de antecedente para realizar estrategias de prevención en la población estudiada.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO: Los alumnos se evaluarán en una sola ocasión a través de un cuestionario confidencial, del cual se obtendrá información sobre las relaciones de noviazgo en la adolescencia.

ACLARACIONES

- Tu decisión de participar en el estudio es completamente **voluntaria**.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para ti, en caso de no aceptar la invitación. Eres libre de tomar la decisión. Puedes pensar en ello y responder más tarde. Puedes decir “sí” ahora y cambiar de idea más tarde y también estará bien.

- En el transcurso del estudio podrás solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Entiendo que el estudio consiste en la aplicación de un cuestionario confidencial que proporcionará información acerca de mis relaciones de noviazgo. Entiendo que dicha información se utilizará sólo con fines académicos y de investigación.

Yo, _____ sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información y la entiendo. Me han respondido mis dudas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo. Acepto participar en la investigación”.

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO

FECHA