

Instituto Nacional  
de Salud Pública

# **INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE SALUD PÚBLICA DE MÉXICO**

**Proyecto Terminal**

**PROMOCIÓN DE LA INTERACCIÓN Y VALORACIÓN SOCIAL DE LAS  
PERSONAS ADULTAS MAYORES A TRAVÉS DE UNA INICIATIVA  
AMBIENTAL EN LA CASA DE LA FAMILIA EN CENTRO, ZACATEPEC,  
MORELOS**

**Cuernavaca, Morelos  
2015**



**INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE SALUD PÚBLICA DE MÉXICO**

**MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA**

**GENERACIÓN 2013-2015**

**PROMOCIÓN DE LA INTERACCIÓN Y VALORACIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS  
ADULTAS MAYORES A TRAVÉS DE UNA INICIATIVA AMBIENTAL EN LA CASA DE LA  
FAMILIA EN CENTRO, ZACATEPEC, MORELOS**

**Proyecto terminal**

Para obtener el grado académico de

**MAESTRA EN SALUD PÚBLICA**

Con área de Concentración en Ciencias

Sociales y del Comportamiento

Presenta

**CAMPOS TAPIA ANA PAULINA**

**Directora.** Mtra. Margarita Márquez Serrano. Instituto Nacional de Salud Pública

**Asesora.** Dra. Grea Litai Moreno Banda. Instituto Nacional de Salud Pública

Cuernavaca, Morelos a Agosto del 2015

## AGRADECIMIENTOS

Esta iniciativa no hubiese sido posible sin el apoyo de mis seres queridos. Agradezco, a mi padre Gilberto, que pese a su muerte vive en mí. Él me enseñó a vivir para transformar la realidad; a mi madre Guadalupe y mis hermanas Elizabeth, Gilda y Gaby por su amor y apoyo incondicional en los momentos difíciles, por creer en mí.

Agradezco al grupo PAM llamado “Grandes Amigos” quienes me dieron la oportunidad de conocer y aprender de su sabiduría, además de comprender todo lo que sienten y desean como adultos mayores.

Agradezco a mis compañeros/amigos de la Maestría en Salud Pública; Gaby y César quienes me dieron su mano en los malos momentos y toda su motivación para seguir adelante.

Agradezco a mis amig@s/intocables Laura, Adriana, José Luis, Hugo y Alberto por haberme dado amor y cariño en los momentos más difíciles de mi vida para seguir adelante y apoyarme para lograr este objetivo.

Agradezco a mi Comité: Dra. Grea por su motivación y asesoría durante este tiempo y a la Mtra. Margarita por acompañarme en este interesante camino, brindándome su experiencia y enorme apoyo en cada momento; para esos días difíciles, siempre diciendo palabras de aliento, demostrando y contagiándome de su pasión por este tipo de temas.

Agradezco al Instituto Nacional de salud Pública por brindarme la oportunidad de vivir esta experiencia personal y profesional que sin duda me motivó a continuar promoviendo la salud como un derecho, en cada una de mis acciones y buscar formas para contrarrestar las desigualdades sociales/económicas/políticas, potencializando mi interés en aquellos que las padecen.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	6
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>ANTECEDENTES</b>	8
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	11
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	12
<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	12
<b>OBJETIVOS</b>	20
<b>MATERIAL Y MÉTODOS</b>	20
<b>Diseño</b>	20
<i>Componente Cualitativo</i>	21
<i>Componente Cuantitativo</i>	22
<b>ANÁLISIS</b>	23
<b>CONSIDERACIONES ÉTICAS</b>	24
<b>PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE GRUPO PAM</b>	25
<b>RESULTADOS</b>	26
<b>RESULTADOS DEL PRIMER GRUPO FOCAL DE DIAGNÓSTICO Y ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS</b>	26
<b>EJE DE ENVEJECIMIENTO</b>	26
<i>Definición de envejecimiento</i>	26
<i>Términos para dirigirse a las personas adultas mayores</i>	28
<i>Envejecimiento de acuerdo a género</i>	29
<b>EJE INTERACCIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES</b>	31
<i>De acuerdo a género</i>	31
<b>EJE VALORACIÓN SOCIAL DE Y HACIA LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES</b>	32
<i>Ideal de la valoración social</i>	32
<i>Tipos de valoración social</i>	34
<b>EJE REDES DE APOYO</b>	35
<i>De acuerdo a género</i>	35
<i>Maltrato hacia las personas adultas mayores</i>	35
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES EDUCATIVAS</b>	37
<b>RESULTADOS POSTERIORES A LA INICIATIVA EDUCATIVA</b>	41
<i>Aumento de la interacción social</i>	41
<i>Aumento en la valoración social</i>	43
<i>Aumento de conocimientos sobre manejo de residuos sólidos urbanos</i>	44

<b>DISCUSIÓN</b>	47
<b>CONCLUSIONES</b>	50
<b>RECOMENDACIONES</b>	50
Dirigidas al grupo PAM	50
Dirigidas a la familia/amigos/vecinos	51
Dirigidas al personal de la institución	51
Dirigidas a la comunidad	52
<b>LIMITACIONES DEL ESTUDIO</b>	52
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	53
<b>ANEXOS</b>	59

## RESUMEN

La presente iniciativa tuvo como objetivo promover la interacción y valoración social de las personas adultas mayores en la Casa de la Familia en Centro, Zacatepec, Morelos mediante el diseño y evaluación de una iniciativa educativa sobre el manejo de residuos sólidos urbanos.

Se realizó una evaluación de una iniciativa educativa sobre manejo de residuos sólidos urbanos dirigido a personas adultas mayores (PAM) asistentes de la Casa de la Familia y entrevistas semiestructuradas dirigidas a actores clave y familiares de las PAM a través de un diseño mixto.

En los resultados se encontraron diferencias del proceso de envejecimiento, interacción y valoración social de acuerdo a género; el proceso de envejecimiento resulta ser más positivo para los hombres pues en las mujeres hay sobrecarga de cuidado hacia los demás, mientras que la interacción del adulto mayor es más positiva para mujeres, pero para ambos géneros sólo se realizan acciones colaborativas; y la valoración social del adulto mayor se basa en sus valores, conocimientos/experiencias y por agradecimiento, siendo más positiva en las mujeres. Retomando la valoración por sus conocimientos, a través de la iniciativa ambiental se encontró que las PAM pueden aprender independientemente de la edad y escolaridad. Además de ser personas que pueden compartir conocimientos y valores hacia el cuidado del medio ambiente con su familia y comunidad.

Concluyendo que el género es un elemento importante que caracteriza el proceso de envejecimiento, el tipo de interacción y valoración social que influye en las desigualdades, pero no el de seguir adquiriendo conocimientos, por lo que se deberá promover acciones intersectoriales e intergeneracionales para promover la participación de autogestión y valoración social de las PAM, que además busquen desarrollar sus conocimientos y habilidades, estas acciones deberán retomar las diferencias de género para contrarrestarlas.

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la población PAM va en aumento. Para el año 2050 habrá 2000 millones<sup>1</sup>. Este crecimiento afecta más a países desarrollados como México.<sup>2</sup> Morelos es uno de los estados con mayor población adulta mayor.<sup>2</sup> Asimismo uno de los municipios de Morelos considerado envejecido es Zacatepec.<sup>3</sup>

El aumento demográfico de la población PAM va acompañado de un aumento de enfermedades que los ponen en desventaja, como principales son los trastornos de demencia y depresión; enfermedades de vías respiratorias, digestivas y diabetes mellitus.<sup>7</sup>

Otras condiciones en las que se encuentra la población PAM es que la gran parte vive en un rango de marginación alto<sup>3, 4</sup>, son analfabetas<sup>4</sup>, culminan su vida laboral y en ocasiones no cuentan con seguridad social, especialmente en las mujeres.<sup>1, 2</sup> Además el estado civil como la viudez puede convertirse en un factor que genere sentimientos de soledad, rechazo y aislamiento.<sup>5</sup>

Esta situación se reflejó en el Diagnóstico Integral de Salud Poblacional (DISP), realizado en la comunidad en 2014, donde, a partir de grupos de discusión (técnica de árbol y olla de necesidades) con diversos grupos, arrojó, entre otros resultados, que las PAM requerían de atención especial.<sup>6</sup> El propio grupo integrado por las PAM manifestó sentirse excluidos y no tomados en cuenta, por ejemplo, para resolver problemas de la comunidad. Dentro de los problemas sentidos fue la contaminación del aire causada principalmente por el mal manejo de residuos sólidos urbanos.<sup>6</sup> Esta contaminación de aire está relacionado con las infecciones respiratorias agudas que afectan a niños y a las PAM.<sup>6</sup>

De lo anterior se desprende la implementación y evaluación de la iniciativa de educación ambiental que retoma la necesidad sentida de las PAM para promover la interacción y valoración social de las PAM, contribuyendo a disminuir el paradigma del envejecimiento negativo.

## ANTECEDENTES

Entre 2000 y 2050, la proporción de la población mundial con más de 60 años de edad se duplicará, ya que pasará de aproximadamente de 605 millones a 2000 millones en ese período.

<sup>1</sup> En 2050 habrá en el mundo cerca de 400 millones de personas con 80 años o más.<sup>2</sup>

Los países de mayor población de la región (Brasil, México, Colombia, Argentina, Venezuela y Perú) concentrarán la gran parte de este aumento.<sup>1</sup> En los países más pequeños este aumento también es significativo, especialmente a partir del 2025, entre un quinto y un cuarto del incremento de la PAM se producirá en estos países.<sup>2</sup> (Cuadro 1)

**Cuadro 1. Países de América Latina con incremento absoluto de la población adulta mayor, 2000-2025 y 2025-2050**

PAÍS	POBLACIÓN DE 60 + AÑOS (millones)	INCREMENTO 2000-2025	INCREMENTO 2026-2050
Brasil	13.4	20.5	20.2
<b>México</b>	<b>6.8</b>	<b>10.7</b>	<b>18.2</b>
Colombia	2.9	5.1	7.4
Argentina	4.9	2.9	4.9
Venezuela	1.8	3.0	4.4
Perú	1.6	2.6	4.0
Resto de países	9.9	12.2	20.9
Total de América Latina y del Caribe	41.3	57.0	88.0

Fuente: ONU 2000. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. Datos e indicadores de población adulta mayor en América Latina y el Caribe.

La velocidad del envejecimiento es mayor en países de ingresos medios (como es México) que en industrializados.<sup>2</sup> Generalmente, si un país se desarrolla, disminuye la mortalidad materno-infantil y aumenta la longevidad de la población. En 2010, 65% del total de PAM en el mundo vivía en países en vías de desarrollo; y se estima que en 2050 será el 80%.<sup>2</sup>

De acuerdo al Consejo Nacional de Población<sup>3</sup> entre 1990 y 2009 se estima que la población PAM incrementó anualmente 3.19%.<sup>3</sup> En 2000 la proporción de adultos mayores fue de alrededor de 7.0%.<sup>3</sup> Se estima que este porcentaje se incremente a 12.5% en 2020 y a 28.0%

en 2050.<sup>2</sup> Morelos es el segundo estado con mayor población de PAM (9.65%), por encima del nivel nacional (8.4%).<sup>4</sup> En el municipio de Zacatepec Morelos, existe un 12.3%<sup>3</sup> y en la comunidad Centro, Zacatepec, el porcentaje es de 18.8%, lo que la hace una comunidad envejecida, con una relación similar entre hombres y mujeres.<sup>6</sup>

Este envejecimiento poblacional va de la mano con el aumento de enfermedades específicas del grupo de las PAM.<sup>1</sup> De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) más del 20% de la población de 60 años y más sufre algún trastorno mental o neurológico siendo la demencia y la depresión los padecimientos neuropsiquiátricos más frecuentes.<sup>7</sup>

En México, según el Programa de Acción Específico de Envejecimiento 2007-2012 de la Secretaría de Salud reporta que las principales causas de mortalidad en las PAM son diabetes mellitus, enfermedad isquémica del corazón, enfermedad cerebrovascular, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, hipertensión arterial y violencia.<sup>8</sup>

Por otro lado, el Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica reporta que las principales causas de morbilidad en México para el grupo de edad de 65 y más en 2012, fueron las infecciones respiratorias agudas, infecciones de vías urinarias, infecciones intestinales, gastritis, hipertensión arterial, diabetes, enfermedades periodontales, neumonías, conjuntivitis y otitis media aguda<sup>9</sup>.

Por su parte, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 (ENSANUT), basada en el autoreporte de enfermedad arrojó que, a nivel nacional, los síntomas depresivos prevalecen en 17.6%, la demencia en 7.9% y en un 7.3% el deterioro cognitivo de los participantes. Casi 4 de cada 10 habían sufrido una caída en el último año.<sup>10</sup>

Aunado a lo anterior, a nivel nacional las PAM se encuentran en condiciones de desventaja, debido a que la mayoría de ellos viven en condiciones de marginación (56.1% viven en marginación y un 3.8% en marginación muy alta)<sup>5,6</sup> analfabetismo, que principalmente se encuentra en las mujeres con un 62.8% (hombres con un 37.2%); en cuanto a seguridad social sólo el 54% reporta contar con algún tipo de seguridad social; sin embargo, el grupo de edad con mayor seguridad social se encuentra entre los 65-74 años en el grupo de hombres.<sup>5</sup> Así mismo se encontró que el 56% está casado mientras que el 29.7% presenta viudez, siendo mayor en mujeres.<sup>9</sup> En Morelos, la situación es que el 56% está casado mientras que el 29.7% es viudo. De los viudos, el 42% son mujeres y el 18% son hombres. La viudez puede

convertirse en una desventaja, ya que de acuerdo a Iglesias<sup>10</sup> se ha encontrado que existe una relación entre la viudez y la soledad, ya que las PAM viudas tienden a sentir más rechazo e incompreensión conllevando a generar malestar, enojo y/o tristeza. Además de que el sentimiento de soledad se incrementa con la edad.<sup>5</sup> Estas condiciones negativas mencionadas se han asociado de manera natural a la vejez y han reforzado en la sociedad el paradigma de envejecimiento negativo.<sup>6</sup>

En Morelos para el año 2013, el 8% de las PAM se encontraba en desempleo; sin embargo, esta cifra aumentará a 11% para el 2030. El porcentaje de PAM con alguna discapacidad es de 74.9%; el 51% son analfabetas; el 64% están casados, 27% viudos y el 9% en unión libre; el 84% no están pensionados ni jubilados.<sup>3</sup>

En 2014 se realizó un Diagnóstico Integral de Salud Poblacional (DISP) en la comunidad Galeana, Centro en Zacatepec, que reflejó el aumento demográfico de las PAM con una cifra del 18%.<sup>6</sup> Asimismo la existencia del paradigma del envejecimiento negativo ya que el grupo de las PAM manifestó una preocupación sobre la discriminación y desvalorización hacia ellos por su condición, pues han dejado de laborar activamente, por lo que son discriminados y excluidos de actividades familiares y de la comunidad, al no ser tomados en cuenta, lo que obstaculiza la atención, existencia de espacios de entretenimiento-recreación adecuados a sus necesidades. Entre algunas de las actividades en las que no son tomados en cuenta son la discusión, participación y acción en la solución de problemas de la comunidad, principalmente.<sup>6</sup> (Tabla 1)

**Tabla 1. Necesidades sentidas por las Personas Adultas Mayores, Colonia Galeana Centro, Zacatepec, Morelos, 2014**

- Falta de dispensario
- Dengue
- Diabetes
- Contaminación del aire y basura (manejo de residuos sólidos)
- Depresión
- Falta de espacios de entretenimientos para el adulto mayor
- Falta de atención para el adulto mayor
- Inseguridad
- Mejora del mantenimiento de drenaje
- Alcoholismo y drogadicción en adolescentes

Fuente: DISP, 2014 a través de técnica de olla de necesidades y árbol de problemas por edad

De acuerdo al DISP 2014, las PAM identificaron también como necesidades sentidas, la contaminación del aire como deterioro del medio ambiente asociada principalmente a la acumulación de basura haciendo hincapié en el mal manejo de residuos sólidos urbanos, siendo un problema en donde no se les ha tomado en cuenta para opinar, discutir y solucionarlo, pero que a ellos les preocupó. Es importante mencionar que el mal manejo de residuos sólidos urbanos está relacionada a los principales problemas de salud de la comunidad, como son las enfermedades diarreicas e infecciones de vías respiratorias que les afectan principalmente a ellos y al grupo infantil.<sup>6</sup>

De lo anterior, se desprende que el paradigma de envejecimiento negativo es sin duda parte de la percepción dominante detectada en los grupos de diferentes edades en la comunidad.

Por lo que se requiere de implementar iniciativas que busquen promover la participación e interacción de las PAM para solucionar sus problemas sentidos en colaboración de las autoridades/líderes, familiares y vecinos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El aumento demográfico de las PAM está reflejado en la comunidad Galeana, Centro; Zacatepec, Morelos, donde éstas representan ya más del 18%.<sup>6</sup> Asimismo predomina la visión del paradigma del envejecimiento negativo, ya que en el DISP 2014, se detectó como problemática general en los diferentes grupos de edad, la necesidad de atención adecuada para las PAM.<sup>6</sup>

Por su parte, este grupo manifestó la ausencia de espacios de recreación, entretenimiento y atención especial, además de percibir preocupación sobre la discriminación y desvaloración hacia ellos por la condición de ser adultos mayores, pues esa condición anula las posibilidades de seguir laborando activamente, siendo discriminados y excluidos de actividades familiares y de la comunidad. Entre algunas de esas actividades, son la discusión, participación y acción para la solución de problemas dentro y fuera de la comunidad.

Uno de los problemas en donde no se les ha tomado en cuenta para opinar, discutir y solucionarlo, pero a ellos les preocupó, fue el deterioro del medio ambiente. Entre las causas principales identificaron el mal manejo de residuos sólidos, pues esta situación está relacionada a los principales problemas de salud de la comunidad, como son las enfermedades

diarreicas e infecciones de vías respiratorias que les afectan principalmente a ellos y al grupo infantil.

## **JUSTIFICACIÓN**

La implementación de la iniciativa además de promover la participación e interacción de las PAM, buscó abrir un espacio que permitiera el intercambio de ideas, conocimientos, experiencias e inquietudes para solucionar problemas entre ellos y la comunidad. En este caso, la solución de un problema sentido por ellas con la participación de las autoridades/líderes, familiares y vecinos.

En esta interacción es posible se formen o fortalezcan redes sociales entre las PAM y otros miembros de la comunidad, lo que les permitirá tener fuentes de apoyo y seguridad. También es posible que les motive a la formación de un grupo sostenible para seguir realizando acciones futuras de diferente índole, influyendo en la reducción del paradigma del envejecimiento negativo.

Además de adquirir conocimientos y habilidades sobre manejo de residuos sólidos, habilidades de gestión y organización, se aumentará y/o fortalecerá la autoestima y la mejora de la salud física y mental.

## **MARCO CONCEPTUAL**

A través de una revisión bibliográfica encontramos que el proceso de envejecimiento está integrado por diferentes aspectos: biológico, emocional y social, aunque prepondera el determinismo por la edad.<sup>11</sup> Además de que el paradigma del envejecimiento como menciona Acuña, M<sup>12</sup> recae en aspectos negativos como son la discapacidad física y laboral, disminución del apoyo socio-familiar, la pérdida de estatus económico y laboral y la posibilidad de un mayor aislamiento social.<sup>12</sup>

En cuanto al aspecto social, la construcción del envejecimiento incluye el uso de lenguaje.<sup>13</sup> El lenguaje es parte de la cultura que crea los prejuicios actuales sobre el adulto mayor que interfieren en su valoración social obstaculizando el continuo desarrollo de sus habilidades<sup>13</sup> y la realización de actividades que la promuevan y a su vez limitan las redes de apoyo.<sup>14</sup>

Lo anterior coincide con el estudio realizado por Acuña, 2010 quién encontró que las redes de apoyo de las PAM fueron limitadas y bajas, desarrolladas en la familia y pocas veces en las instituciones. Éstas se ven afectadas porque en el envejecimiento se transforma el rol social, se restablecen nuevas relaciones, además de aumentar las pérdidas de amigos o del cónyuge.<sup>12</sup>

Pero dado que las redes de apoyo disminuyen con la edad,<sup>15</sup> las PAM se convierten en grupo vulnerable y es posible que tengan barreras de algún tipo para trasladarse a diferentes lugares limitando la interacción con diferentes grupos.<sup>16, 17</sup> La creación de redes de apoyo, es un factor de protección de las PAM para evitar el maltrato y la depresión.<sup>18, 19</sup>

Puesto que el maltrato de las PAM, de acuerdo a los estudios realizados en algunos países del mundo (incluido México) se encontró que el maltrato hacia el adulto mayor va aumentando, y que esto se está convirtiendo en un problema de Salud Pública.<sup>20</sup> De acuerdo a la OMS las principales formas de maltrato hacia al adulto mayor son descuido, abuso psicológico/emocional y el abuso económico/material.<sup>21</sup> El fortalecimiento de redes de apoyo es un factor protector de estas condiciones.<sup>19</sup>

Otra condición importante a analizar en el proceso del envejecimiento ha sido el género. De acuerdo a Colomb<sup>22</sup>, el género es un factor importante para comprender el envejecimiento, ya que las actividades asignadas para hombres y mujeres determinan la forma de vivir el envejecimiento.<sup>22,23</sup> En diversos estudios han encontrado que las mujeres tienen una vida social más activa que los hombres, ya que participan en asociaciones, colaboran en las actividades desarrolladas en su comunidad, acuden a los hogares de las personas mayores y asisten a las clases para personas adultas, mientras que los hombres aunque estén jubilados realizan trabajos a tiempo parcial para mantener un cierto nivel económico que les permita poder seguir manteniendo actividades de cuidado, mantenimiento y construcción de la casa o vehículo.<sup>22,24</sup>

En cuanto a las relaciones afectivas se puede decir que, si bien se ha llegado a un mayor grado de estabilidad entre los matrimonios, son los hombres los que se sienten más satisfechos.<sup>23</sup> Un dato importante que recoge el estudio es que, entre las PAM viudos y viudas, es que si bien ambos buscan tener relaciones de amistad y cariño, entre las mujeres viudas no hay el deseo de querer casarse, mientras que en los hombres se presenta con mayor frecuencia la opción de volverse a casar.<sup>22</sup>

Referente a estudios sobre el análisis de la interacción y valoración social, éstos han sido abordados sólo desde la esfera del propio grupo de adultos mayores sin integrar las percepciones de otros grupos.<sup>17</sup>

Además de que la participación del adulto mayor en acciones hacia la protección del medio ambiente, ha sido de poca injerencia en acciones debido a la ausencia de su promoción, principalmente en países desarrollados.<sup>24</sup>

Dado que el proceso de envejecimiento, la interacción y valoración de las PAM es un problema de Salud Pública<sup>25</sup> complejo, se requiere que estos temas sean abordados desde una perspectiva integral, para ello se utilizará el enfoque ecosistémico. (Figura 1)

El **Enfoque Ecosistémico**<sup>25</sup> tiene como objetivo el análisis entre las acciones humanas, relación con el entorno y su efecto en el medio ambiente, desde diversos niveles. Los pilares principales que integran el enfoque ecosistémico son pensamiento sistémico, equidad de género, participación social y transdisciplinariedad. Sin embargo, para la iniciativa los pilares que se consideraron en la realización de este proyecto fueron: pensamiento sistémico, participación social, equidad de género y la transdisciplinariedad<sup>25</sup>

Se retomó el **pensamiento sistémico**<sup>25</sup> que es el conjunto de ideas y representaciones complejas integradas por los diferentes niveles o sistemas que lo forman. Este pilar permite comprender qué sistemas o niveles están involucrados y cómo influyen en referencia al tema de la interacción y valoración social de las PAM con la finalidad de comprender el efecto que tiene cada uno, aportando soluciones objetivas e integrales.<sup>25</sup>

La **participación social**<sup>25</sup> definida como la construcción del conocimiento de todos los integrantes de la población a través de la educación, fomenta la responsabilidad individual, la cooperación colectiva e inclusión del conocimiento intercultural de la población.

Este pilar permite llegar al consenso y cooperación entre todos los actores: pobladores, científicos y tomadores de decisiones; además de ser un facilitador en el proceso de toma de decisiones, permitiendo identificar, analizar y solucionar problemas.<sup>25</sup>

El **género**<sup>25</sup> es definido como el conjunto de comportamientos, actividades, funciones y atributos que cada sociedad considera apropiados para el hombre y la mujer. Estas diferencias pueden generar desigualdades entre hombres y mujeres.<sup>22</sup>

Incluir una perspectiva de equidad de género en la iniciativa, permite identificar, evidenciar y comprender las diferencias que existen entre los individuos en cuanto a la propia condición de salud, distribución de bienes y servicios, que difícilmente se pueden demostrar si no son consideradas desde el inicio de una iniciativa.<sup>27</sup>

Referente al grupo de las PAM, las diferencias de género existen en el proceso de envejecimiento entre hombres y mujeres. De acuerdo a Colomb,<sup>22</sup> algunas de estas diferencias son que las mujeres tienen mayor esperanza de vida, por lo que hay mayor número de población femenina y tienen mayores problemas económicos. En aspectos de interacción dentro del hogar, las mujeres siguen siendo las responsables de los quehaceres y del cuidado de la salud de los demás, mientras que los hombres apoyan un poco más con actividades tangenciales, como por ejemplo acudir de compras.<sup>22</sup>

Otro pilar es la **Transdisciplinariedad**<sup>25</sup>, que tiene como objetivo la comprensión del mundo desde la unidad del conocimiento a través de un análisis desde los distintos niveles de la realidad; se apoya en la existencia de diferentes percepciones y en las apariciones de nuevas lógicas. Al incluirlo se permite la capacitación de los investigadores de diferentes disciplinas y a los protagonistas para desarrollar una perspectiva común, mientras conservan la riqueza y la fuerza de sus respectivas áreas de conocimiento.<sup>25</sup>

Este pilar permite tener una visión amplia del alcance de los problemas de salud relacionados con el ecosistema, en este caso la salud a través de la interacción y valoración de las PAM, ya que es una cuestión social que compete a todos los grupos, por lo que se busca la transdisciplinariedad a través de acciones intergeneracionales con el objetivo de disponer de un conocimiento integral del problema que permita identificar acciones precisas para abonar en el desmitificación del envejecimiento negativo.

El enfoque ecosistémico comparte el pilar de la participación con lo que promueve el paradigma del **Envejecimiento Activo**.<sup>26, 27</sup> La OMS lo define como el proceso en *“que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. Tiene como objetivo que las personas mejoren su bienestar físico, mental y social y en la importancia de dar una imagen positiva del envejecimiento hacia la población”*.<sup>27</sup>

La promoción de la participación social, que forma parte estratégica para construir el paradigma del Envejecimiento Activo<sup>26, 27</sup> se relaciona con la **Interacción Social**<sup>28</sup> que determina las formas de comportamiento entre los individuos/grupos, las instituciones y la propia comunidad. Las relaciones se desarrollan de acuerdo a percepciones y experiencias comunitarias.<sup>16</sup>

Además, la interacción social permite que el individuo se incorpore a los diferentes grupos sociales con características propias como lo es su cultura, la cual se transmite para garantizar su existencia.<sup>16</sup> Por lo que el grupo social de PAM existirá y será condicionado y valorado en la medida que interactúe con otros grupos intergeneracionales, siempre buscando la valoración ideal del adulto mayor, la cual dependerá de sus propias necesidades.<sup>29</sup> La valoración social está relacionada con el nivel de autoestima y bienestar.<sup>29</sup>

La interacción social del adulto mayor, puede tener diferentes clasificaciones<sup>14</sup>, una de ellas realizada por McDonald<sup>14</sup> quién la clasifica en tres dimensiones: vecindario, actividades organizadas y desde la amistad. Por su parte, para Connidis y McMullin<sup>14</sup>, la participación comprende actividades del tipo viajar, acudir a lugares públicos o hacer actividades concretas fuera de casa, etc. Y la última clasificación por Mitchel<sup>14</sup> quién relacionó la participación con la calidad de vida, medida en niveles de depresión, satisfacción, etc.<sup>14</sup>

Para efectos de análisis de la iniciativa, se considera la tipología de Roux<sup>30</sup>, quien menciona que existen cuatro niveles de participación: colaboración, cogestión, autogestión y negociación. La primera se enfoca a realizar actividades asignadas para el logro de algún objetivo externo; la segunda busca que el individuo reflexione sobre su autonomía en la toma de decisiones; la tercera permite que el individuo tenga autonomía para decidir o crear acciones que considere adecuadas; y la cuarta, el individuo realiza acciones para exigir sus derechos, negociar de acuerdo a sus necesidades e intereses.<sup>17, 31, 32</sup>

En este proceso es posible que se desarrollen **redes sociales**<sup>33</sup>, entendidas como una práctica simbólica cultural que incluye el conjunto de relaciones interpersonales que integran a una persona con su entorno social<sup>32</sup>, además de ser la reciprocidad su elemento fundamental. Las redes sociales al adulto mayor le permite mantener o mejorar el bienestar físico, emocional<sup>19</sup>, económico (dinero o pago), material (alimentos y medicina) e instrumental (traslado a consultas o tratamientos médicos)<sup>33</sup>convirtiéndose en un elemento esencial para solucionar problemas de salud, sobre todo en el envejecimiento.<sup>32</sup>

La interacción social y el desarrollo de redes sociales, pueden ser abordadas a través de acciones desde la **Promoción de la Salud**<sup>33</sup>, entendida “*como el conjunto de acciones que tienen como objetivo proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma*”.<sup>33</sup> Dentro de los objetivos de la Promoción de la Salud también juega un papel importante la **Educación para la Salud**<sup>34</sup>, entendida como que los individuos, grupos y sociedades adquieran conocimientos y habilidades para prevenir enfermedades, promover y mantener la salud; por ello la educación ambiental<sup>36</sup> es un área que sin duda se relaciona con ¿qué hacen los seres humanos, cómo esto afecta al medio ambiente y éste como afecta la salud? <sup>33</sup>

La **Educación Ambiental**<sup>34</sup> surge de la necesidad de contrarrestar los cambios negativos de la globalización con el objetivo de incorporar conocimientos sobre las relaciones entre los sujetos, la naturaleza y otros seres vivos, buscando nuevos replanteamientos y soluciones que permitan ejercer acciones para la transformación social y buscar la equidad para los grupos en situación de desventaja.<sup>5</sup> La necesidad de identificar, comprender y contrarrestar los daños ambientales son también objetivos del Enfoque Ecosistémico<sup>25</sup>, que relaciona las problemáticas de salud a causas multifactoriales; para Espejel <sup>35</sup> los problemas ambientales, son la pérdida de suelo, recursos hídricos, contaminación de residuos sólidos urbanos y peligrosos, contaminación visual, cambio climático, deforestación y pérdida de la biodiversidad, las cuales no sólo han afectado al ecosistema sino a la salud de las poblaciones.<sup>35</sup>

Algunas de las investigaciones y acciones para contrarrestar el problema ambiental de la contaminación de manejo de residuos sólidos urbanos (necesidad sentida por el grupo de PAM), ha sido a través de la educación e implementación de las 5R's<sup>36, 37,38</sup> que son: R de Reducir, Reciclar, Reutilizar, Rechazar y Responsabilidad<sup>36, 38</sup> como estrategia a disminuir el consumo y aumento de basura.<sup>36, 37</sup>

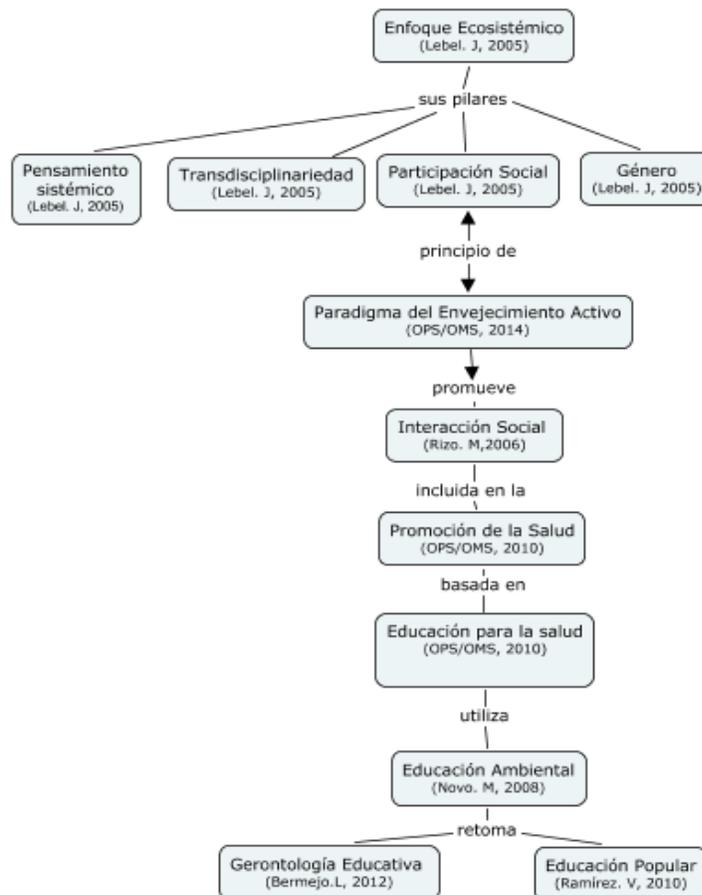
Para llevar a cabo la iniciativa ambiental en PAM se consideró la **Gerontología Educativa**<sup>39</sup> definida como la educación para adultos a la que se brinda a un sector de la sociedad con el objetivo de iniciar, continuar y finalizar el proceso de desarrollo educativo. Por tanto, este tipo de educación está dirigida a una población con características, estructuras e intereses propios. La educación para adultos parte de una visión de inclusión promoviendo la participación a través de la interacción de significados, conocimientos, estrategias, experiencias e intereses con el objetivo de desarrollar sus habilidades.<sup>39, 40</sup> Aumentar el saber y desarrollar habilidades

permitirá que las PAM disfruten de la vida y se relacionen con otras logrando minimizar el riesgo de ser excluidos.<sup>41,42</sup>

Retomando el objetivo de la Gerontología Educativa<sup>39</sup> de reconocer la importancia de la educación en las PAM, se tomó como base la metodología de **Educación Popular** (triple diagnóstico sobre el tema de manejo de residuos sólidos urbanos), entendido como modalidad de la educación que procura que los actores sociales tomen conciencia de la realidad, fomenten la organización y la participación.<sup>41</sup> (Figura 2)

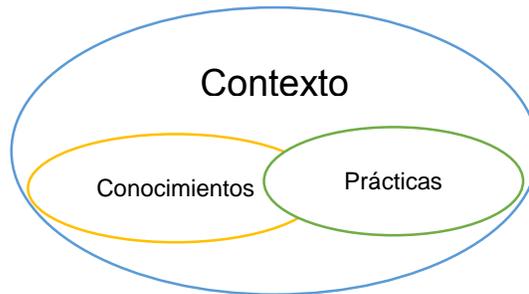
A continuación se muestra la relación de conceptos teóricos abordados con la iniciativa (Figura 1)

**Figura 1. Marco Conceptual**



Fuente: Elaboración propia

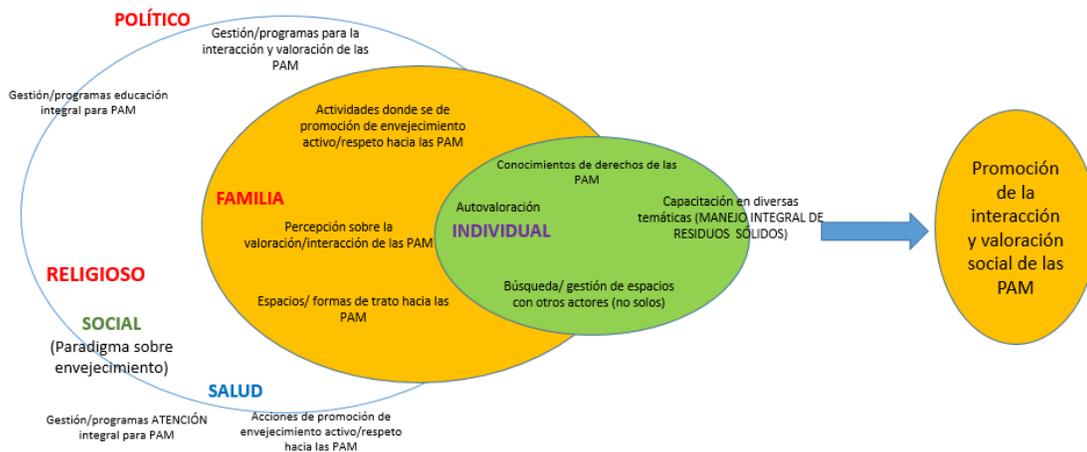
**Figura 2. Triple diagnóstico en la Educación Popular**



**Fuente:** Elaboración propia basada en educación popular

Para analizar y comprender la interacción y valoración social de las PAM localmente en la Casa de la Familia en el centro de Zacatepec, el pilar del pensamiento sistémico nos permitió visualizar a los actores clave más importantes a considerar en la participación dentro de la iniciativa (Figura 3)

**Figura 3. Abordaje sistémico para análisis local interacción y valoración social PAM**



**Fuente:** Elaboración propia

## **OBJETIVOS**

El objetivo de la iniciativa fue promover la interacción y valoración social de las PAM a través de una iniciativa ambiental sobre manejo de residuos sólidos urbanos en la Casa de la Familia en Centro, Zacatepec, Morelos, bajo los pilares de pensamiento sistémico, género, transdisciplinariedad y participación social del enfoque ecosistémico.

Los objetivos específicos comprendieron: a) la identificación los campos de la interacción y valoración social de las PAM en la comunidad desde su perspectiva y de los distintos actores comunitarios; b) identificar los conocimientos previos que tienen las PAM sobre los residuos sólidos urbanos, c) implementar y evaluar una iniciativa educativa desde el enfoque de la educación popular para promover la participación e interacción de las PAM y desarrollar conocimientos y habilidades sobre el manejo de residuos sólidos urbanos aplicando las 5rs, con el involucramiento de otros actores sociales y/ o grupos con miras a una interacción intergeneracional e d) implementar un propuesta integral con el grupo de adultos mayores y otros actores sociales para promocionar la separación de los residuos sólidos urbanos.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

### **Diseño**

Fue un estudio con una evaluación pre-post de la iniciativa en el mismo grupo. Se utilizó una metodología mixta: cualitativa y cuantitativa (Figura 4)

La población fue un grupo integrado por 20 PAM, fueron 2 hombres y 18 mujeres asistentes a la Casa de la Familia en Centro, Zacatepec, Morelos.

Criterios de inclusión:

- Personas de más de 60 años de edad
- Que vivieran en la comunidad Centro, Zacatepec, Morelos
- Que aceptaron participar con previo consentimiento informado (Ver anexo 1 y 2)

Adicionalmente se desarrollaron actividades específicas con actores clave como la Directora de la escuela primaria “Artículo 27º Constitucional”, Promotor de Salud, Sacerdote, Director de la Casa de la Familia, Directora del DIF Zacatepec y 3 familiares de las PAM.

Criterios de inclusión:

- Que aceptaron participar con previo consentimiento informado (Ver anexo 3)

### *Componente Cualitativo*

a) Se realizaron 3 **grupos focales**, uno inicial con 10 PAM, convocadas de entre las asistentes a la Casa de la Familia, para realizar un diagnóstico sobre los campos de la interacción social y la valoración social de las PAM, cuyos resultados sirvieron para diseñar las sesiones educativas. Se elaboró una guía específica (Ver anexo 4 y 5). Los otros dos fueron para evaluar la iniciativa con un total de 13 PAM, que asistieron a más del 80% de la iniciativa para analizar los cambios en las percepciones sobre la participación y valoración social de las PAM. Se elaboró una guía específica (Ver anexo 5 y 6). Ambos se llevaron a cabo en las instalaciones de la Casa de la Familia con una duración de dos horas, en horario de 9 a 11 am.

b) Se llevaron a cabo 8 **entrevistas semiestructuradas** a actores clave (Directora de la escuela primaria “Artículo 27º Constitucional”, Promotor de Salud, Sacerdote, Director de la Casa de la Familia y Adulto Mayor, Directora del DIF Zacatepec y 3 familiares de las PAM) para identificar sus percepciones sobre valoración social y los campos de interacción social de las PAM. Se elaboró una guía específica abordando las siguientes temáticas: perfil, concepto de envejecimiento/género, percepción de valoración hacia las PAM, percepción sobre la interacción social de las PAM y propuestas para promover la participación de las PAM (Ver anexo 7). Se realizaron en las instalaciones de la Casa de la Familia o donde el entrevistado(a) lo determinó y la duración fue entre 50-60 minutos aproximadamente.

c) Se diseñó e implementó **una iniciativa educativa** tomando en cuenta los resultados del primer grupo focal de diagnóstico. Se basó en educación popular y se desarrollaron un total de 12 sesiones con una duración de dos horas cada una. Se hizo 1 sesión a la semana. Por lo que tuvo una duración total de 4 semanas. Cada sesión tuvo dos partes: la primera de preguntas retomando el triple diagnóstico (Figura 2) sobre el tema y la segunda educativa-

lúdica integrando los conocimientos y la práctica de acuerdo al tema programado. Se elaboraron las cartas descriptivas de cada sesión y se ajustaron de acuerdo a la información del grupo focal (Ver anexo 8)

d) Se diseñó y entregó a cada PAM un **calendario** con ilustraciones sobre las temáticas de la interacción y valoración social de las PAM con uso de lenguaje del propio grupo a través de una exploración de campo, con el objetivo de reforzar y recordar la importancia del respeto e integración de las PAM, y que al llevar el calendario a su hogar, lo compartieran y explicarán a la familia, amigos y vecinos. (Ver anexo 9)

e) Se llevó a cabo un **registro etnográfico** a través de un diario de campo para registrar observaciones, descripciones y comentarios que permitieron aportar información para comprender los comportamientos e interacciones dentro del grupo y con otros grupos y/o actores sociales, lo que enriqueció el análisis de la información final, así como la evaluación de las sesiones (Ver anexo 10)

f) Se realizó una **exposición fotográfica** de las PAM para que la comunidad asistiera, como parte de la estrategia de involucrar a la comunidad en su conjunto, mostrando aspectos de las actividades realizadas por las PAM. Al final de la exposición las PAM, a cada PAM se le entregó su fotografía individual y un reconocimiento a su participación.

g) Se realizó una visita a la escuela primaria, donde algunas mujeres adultas mayores se autopropusieron para tener una sesión con escolares de 2do grado para explicarles las 5R's y su aplicación para promover la **interacción intergeneracional**.

h) Se implementó la construcción de una **separador de residuos sólidos urbanos** (orgánico, papel/cartón y botellas de plástico PET) con la colaboración de diferentes actores clave para ser colocado en la Casa de la Familia y utilizado por la comunidad (Ver Anexo 11)

#### *Componente Cuantitativo*

a) Se aplicó a las PAM un **cuestionario de conocimientos** como evaluación pre y post sobre manejo de residuos sólidos urbanos<sup>28, 29</sup>. Estuvo integrado por 27 preguntas, con las temáticas: medio ambiente y su relación con la salud, identificación de los tipos de residuos sólidos, su producción y su relación con la salud, la importancia de aplicar las 5rs para

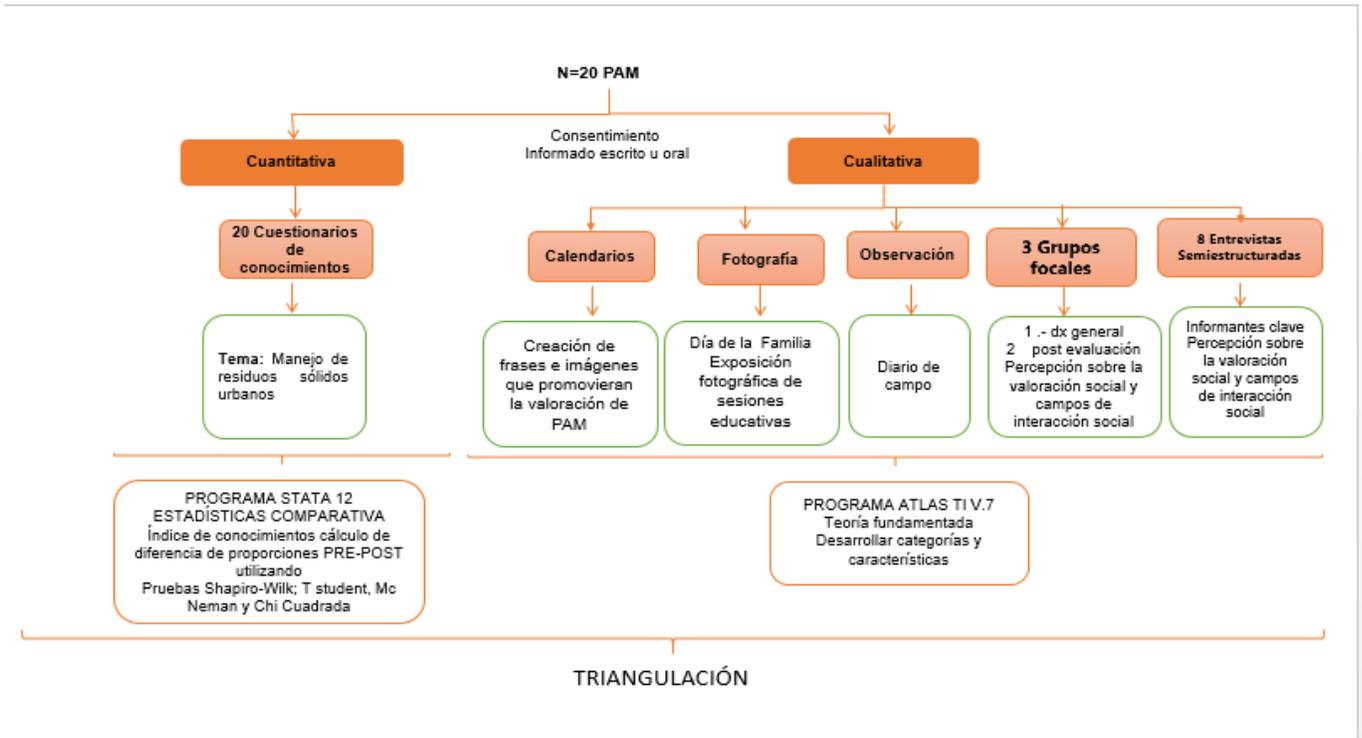
contribuir al cuidado del medio ambiente y mejorar la salud (Ver Anexo 12). Tuvo una duración entre 10-15 minutos y se les aplicó en la Casa la Familia.

## **ANÁLISIS**

La información cualitativa proveniente de las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales, se audio grabaron para mantener la fidelidad de la información, se transcribieron al formato Word para analizarse mediante el software Atlas ti versión 7. Las matrices se construyeron a partir de 8 categorías principales, las cuales se basaron en la teoría fundamentada. El análisis fue de discurso en el nivel 3 que corresponde a relaciones entre conceptos, que se trianguló con la información del registro etnográfico.

Para la información cuantitativa se creó una base de datos en paquete estadístico Stata 12, comparando el pre y post test a través de índices de conocimiento, utilizando las pruebas estadísticas de Shapiro Wilk para verificar la normalidad de los datos obtenidos; la prueba T de Student para evaluar el efecto de la iniciativa ( a través de la evaluación de la diferencia en porcentaje antes y después) ; la prueba de Mc Nemar para comparar los porcentajes antes y después por categoría del cuestionario y las variables dicotómicas de los apartados de actitudes y prácticas para que finalmente se triangularán con los resultados de las categorías de la información cualitativa (Figura 4)

**Figura 4. Material y Método**



## CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente proyecto se apegó a los estatutos y principios éticos del Comité de Ética del Instituto Nacional de Salud Pública. Los principios éticos fueron beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía.

Según el Reglamento de Investigación de la Ley General de Salud de México, la iniciativa fue de riesgo mínimo, ya que en la presente iniciativa sólo se trabajó con personas en sesiones educativas que no manipularon la conducta del sujeto, así como no poner en riesgo su vida, ni se consideró la toma de cualquier tipo de muestras.

Para el desarrollo de los grupos focales y las sesiones educativas, se utilizó un consentimiento informado oral dirigido a las PAM porque la mayoría de ellas no saben leer y escribir y no quisieron poner su huella en ningún documento debido a la situación de inseguridad prevaleciente en el estado. Se le entregó a cada PAM una ficha informativa, para en caso de tener duda localizarán al contacto (Ver anexo 1 y 2)

Para el desarrollo de las entrevistas semiestructuradas dirigida a los actores claves, el consentimiento informado fue escrito. Se entregó una copia de la carta de consentimiento, para en caso de tener dudas, tuvieran información de contacto para aclararlas (Ver anexo 3)

## **PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE GRUPO PAM**

El grupo de las PAM estuvo integrado por 20 personas (Tabla 1) asistentes de la Casa de la Familia en Centro Zacatepec. Tiene un promedio de 2 años asistiendo a ella. Dentro de las actividades únicas de la Casa de la Familia que se venían desarrollando es la actividad física y danza. El grupo de PAM cuenta con el apoyo del programa de 70 y más (el programa atiende a personas de 65 años y más. Los beneficiarios reciben apoyo económico mensual y participan en jornadas sobre temas de salud, además de tener fácil acceso a otras instituciones para desarrollar diferentes actividades ocupaciones y de recreación).<sup>9</sup>

Del grupo de PAM se encontró que el 90% son mujeres y el 10% hombres. El grupo tiene una media de edad de 72.6 años y mediana de edad de 74 años. Para fines del análisis se retomó la clasificación de edad del envejecimiento de la OMS, 2014<sup>2</sup>, por lo que obtuvimos 2 grupos: Grupo I integrado por personas que tienen entre 60-74 años y Grupo II integrado por personas que tienen entre los 75-90 años.

El nivel de escolaridad que prevalece dentro del grupo, es la primaria completa (Cuadro 1)

**Cuadro 1. Aspectos sociodemográficos del grupos de personas adultas mayores**

Variable		%	Valor p*
<b>Sexo</b>	Hombre	10	0.93158
	Mujer	90	
<b>Edad</b>	Grupo I (60-74 años)	65	0.94889
	Grupo II (75 – 90 años)	35	
<b>Estado civil</b>	Viudo/a	65	0.85842
	Casado/a	20	
	Divorciado/a	15	
<b>Nivel de escolaridad</b>	No estudios	25	0.99379
	Primaria completa	35	
	Primaria incompleta	40	

\*Valor de p obtenido de prueba Shapiro Wilk

De acuerdo a los valores de p (mayores a 0.050) obtenidas en cada variable existe normalidad en los datos obtenidos.

## RESULTADOS

### RESULTADOS DEL PRIMER GRUPO FOCAL DE DIAGNÓSTICO Y ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Para el análisis de la información del grupo focal diagnóstico y las entrevistas semiestructuradas se organizaron principalmente 4 ejes: Envejecimiento, Interacción Social, Valoración Social y Redes de apoyo. Cada uno integrado por sub ejes. (Ver anexo 13) Encontrándose los siguientes resultados:

#### EJE DE ENVEJECIMIENTO

##### *Definición de envejecimiento*

En la categoría sobre la definición de envejecimiento se obtuvo el rubro biológico, emocional y social (Tabla 2)

**Tabla 2. Definición de envejecimiento**

Biológico	Emocional	Social
El envejecimiento relacionado al aumento de edad, cambios fisiológicos y las enfermedades.	El envejecimiento como el proceso de pérdida para hacer actividad laboral, pero a la vez poder muchas cosas	El envejecimiento como una dependencia y cuidado de las enfermedades

En el *rubro biológico* prepondera la edad, los cambios fisiológicos y las enfermedades:

*“Una persona adulta mayor es una persona que llega a cierta edad, aproximadamente a los 60 años en adelante”... (Hombre, 32 años)*

En el *rubro emocional* se menciona como proceso de pérdidas el aspecto laboral, generando emociones negativas. En este testimonio se enfatizan la preocupación por las actividades a realizar una vez que se haya jubilado:

*“Yo antes de que me pensionaré, le decía a mi hija: yo no me quiero pensionar, porque el día que me pensione, yo siento que me voy a morir”... (Mujer PAM, grupo focal dx)*

En el *rubro social*, se enfatiza la dependencia que se tiene a otros familiares para hacer actividades de la vida diaria y los cuidados hacia las enfermedades que aumentan en esta etapa de vida:

*“Que requiere de cuidados especiales...Pues, por ejemplo, aquí en casa es estar pendiente de mi abuelita ¿no?, la comida que necesita comer, si necesita ir al hospital. Cuidarla, simplemente en la calle, muchas veces, le gusta andar afuera, entonces saber en dónde anda”... (Hombre, 22 años)*

Sin embargo se encontró una contraposición ya que algunas mujeres PAM no se consideran adultas mayores sólo por la edad:

*“Un adulto mayor es aquel que ya no, porque yo hasta la fecha tengo mi edad, tengo 78 años, ya casi 79 años. Yo no me siento adulto mayor, yo todavía soy joven. Yo bailo, yo hago zumba, yo todavía tengo así mi cuerpo entero, yo todavía camino. Ya tengo mi edad 79 años, yo no me siento adulta mayor”... (Mujer PAM, 79 años).*

## *Términos para dirigirse a las personas adultas mayores*

En la categoría sobre los términos adecuados/inadecuados se encontró (Tabla 3)

**Tabla 3. Términos para dirigirse a las personas adultas mayores**

<b>TÉRMINOS/PAM_Adecuados</b>	<b>TÉRMINOS/PAM_Inadecuados</b>
<b>-Los abuelos/abuelitos</b>	Ancianos/ancianas
<b>-Viejito/a</b>	Viejo/Vieja
<b>-Adulto Mayor/Adulta Mayor</b>	Ruquitos/as
<b>-Persona de la tercera edad</b>	
<b>-Persona grande</b>	

Términos adecuados para el grupo PAM:

*“Adulto Mayor, sí adulto mayor”... (Mujer PAM, grupo focal dx)*

Mientras que algunos de los términos inadecuados encontrados en las entrevistas a familiares y actores clave fueron mencionados como adecuados, por ejemplo viejitos/as, sólo uno de los actores clave mencionó el término de adulto/a mayor que prefieren el grupo de adultos mayores.

Términos adecuados para personas adultas mayores:

*“Otros términos pueden ser las personas, los abuelos, porque así pasa ¿no?, el grupo de los abuelos, de, en el caso de algunas personas que es como lo han, lo he escuchado ¿no?”... (Hombre, 40 años)*

*“Pues igual, o sea, pues si está bien, el adulto mayor, el el, este, bueno porque muchas ya somos adultas, pero ellos tiene mayor jerarquía. Se oye mejor ah...” (Mujer, 43 años)*

Términos inadecuados para actores clave y familiares:

*“Pues en sí cuando hablan ya, no, pues el anciano, a mí se me hace una palabra muy fuerte ¿no? Como que no tiene tanto respeto. Prefiero hablarles como con cariño el don o la señora, algo así”... (Hombre, 22 años)*

*“Pues les dicen ruquitos”... (Hombre, 32 años)*

Entonces hay una discrepancia entre los términos adecuados que consideran el grupo de PAM y los actores clave y familiares.

*Envejecimiento de acuerdo a género*

En cuanto a explorar el proceso de envejecimiento de acuerdo a género, encontramos las siguientes diferencias (Tabla 4)

**Tabla 4. Envejecimiento de acuerdo a género**

Rubro	Hombre		Mujer	
	Aspectos		Aspectos	
	Positivos	Negativos	Positivos	Negativos
Biológico				Mayor deterioro biológico y desgaste a lo largo de la vida
Emocional		Tendencia a la depresión		Convertirse en esclavas de las actividades del hogar y responsabilidad de educación de nietos/as
Social	Mayor actividades realizadas fuera del hogar	Mayor aislamiento familiar y social  Mayor resistencia para aceptar la vejez y busca actividades con personas más jóvenes  Ocio la mayor parte del tiempo	Interés en actividades de cuidado del medio ambiente  Son cuidadoras de hogar  Mayor apoyo familiar	Mayor estrés por las responsabilidades de casa
Laboral	Mayor posibilidades de tener pensión laboral	Discriminación laboral		No contar con pensión laboral

De acuerdo a los testimonios, el proceso de envejecimiento es diferente para hombres y mujeres ya que realizan diferentes actividades, las de la mujer se limitan al hogar mientras que los hombres tienen más libertad y actividades fuera de casa:

*“La mujer siempre es la que está activa. Tenemos que hacer ya sea quehaceres de hogar, y las señoras ya grandes tiene que hacerlo porque, aunque no lo quieran”... (Hombre, 32 años)*

Además se identificó que es la mujer quien se encuentra en mayor desventaja, ya que mencionó que la mujer se responsabiliza del cuidado de la casa y familiares, incluyendo a los propios padres, lo que afecta más física y emocionalmente:

*“Luego cuando llegó del mandado o de la calle que está todo tirado, pues si me enoja, entonces le digo: ustedes no quieren una abuela, quieren una criada, porque no hacen el quehacer, porque yo pienso que digo yo: a mí no me pesa hacer el quehacer, yo lo hago esto o el otro, pero no es posible que, este, se atengan nada más a mí”... (Mujer PAM. Grupo focal dx)*

*“Sería que el desgaste físico...un poquito más desgastadas, más acabadas las mujeres igualmente por la crianza de los hijos”... (Hombre, 52 años)*

Mientras que los hombres tienen ventajas sociales y económicas. En el *rubro social* se menciona la cultura machista la que puede influir en que el hombre se sienta más libre de hacer actividades diferentes, sin embargo otros testimonios encasillan a que los hombres pueden hacer cosas de reparación en sus hogares lo que podría mantenerlos asilados, además de mencionar que los hombres son “ociosos” están en las esquinas, ahí los ven. A diferencia de las mujeres adultas mayores encontramos que tienen mayor apoyo familiar, sin embargo las desventajas de ser mujer adulta mayor recayeron en el rubro biológico, siendo quienes sufren más desgaste físico y más dificultades con el ingreso económico.

Correspondiente a la categoría de desventajas de ser un hombre adulto mayor identificamos 3 rubros: *rubro emocional* recayendo en que a ellos les cuesta más aceptar su envejecimiento y el riesgo de estar solos como consecuencia cómo fueron en el pasado con su familia; en el *rubro social* se considera que tienen más dificultades para ser contratados, además de no saber qué hacer en sus tiempos libres, a diferencia de la mujer, encontramos que pueden estar más apartados de la familia como consecuencia de sus acciones, o bien tener más problemas, resultado de una vida donde hubo algún tipo de vicio.

## EJE INTERACCIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

*De acuerdo a género*

En el eje de la interacción social del adulto mayor de acuerdo a género, se encuentran diferentes clasificaciones encontradas en los testimonios de las entrevistas a familiares y actores clave (Tabla 5)

**Tabla 5. Categoría Interacción Social de las personas adultas mayores de acuerdo a género**

Tipo de interacción social						
Niveles de participación	Familiar		Comunidad		Institucional	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Colaborativa	Reparación dentro del hogar	Actividades de limpieza, preparación de alimentos y cuidado de nieto/a	Mucho tiempo de ocio y actividades en el billar	Integrarse a grupo de danza		Integrarse a grupo de enseñanza religiosa, danza, actividad de física y pláticas de vacunación y programa 75 y más
Autogestión		Oportunidad de toma de decisiones dentro del hogar y sobre asuntos familiares				

Se identifica que las principales actividades en las que participan las mujeres son dentro del hogar y algunas veces en instituciones o grupos culturales/ religiosos mientras que los hombres tienen mayor libertad para estar fuera de casa o dedicarse a actividades de reparación:

Algunos de los testimonios relacionados son:

*“Me pongo a lavar la ropa mía, a la de mi yerno, mi hija, mis nietos. Tengo lavadora que enjuaga y exprime, si no pues no se los haría...Entonces por eso no me comprometo a hacerle de comer. Me hago para mí sola, barro, trapeo”... (Mujer PAM. Grupo focal dx.)*

*“Sí, aquí en mi casa lo practicamos mucho ¿no? cuando hay problemas dentro de, no sé, familiar. La jefa es mi abuelita y nos acatamos a lo que ella diga ¿no?” ... (Hombre, 22 años)*

*“Pues, que tiene tiempo para dedicarse a las cosas de su casa, acomodarse, eh, arreglar las sillas de su casa, bueno el material que tenga descompuesto, esa es la ventaja que veo” ... (Hombre, 32 años)*

## **EJE VALORACIÓN SOCIAL DE Y HACIA LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**

### *Ideal de la valoración social*

Respecto a lo que debería ser la valoración social del adulto mayor definido por el grupo, se encontró que hay tres rubros principales en donde se debe promover la valoración, en la familia, comunidad e instituciones (Tabla 6)

**Tabla 6. Ideal de la Valoración de y hacia las personas adultas mayores**

<b>Familiar</b>	<b>Comunidad</b>	<b>Institucional</b>
Que se les brinde atención Mantenerles informado sobre asuntos dentro del hogar/familia Dar el saludo Agradecerles por su ayuda Permitirles hacer cosas en hogar Respetar sus actividades	Saludarlos Preocupación por cómo están Llevar a cabo excursiones Brindar apoyo para solución problema vecinal Existencia de respeto en las calles, al subir y bajar de autobuses	Respetarlos Darles información necesaria sobre trámites como programa de 70 y más, actualizar /tramitar documentación oficial. Mejorar la estructura de las instalaciones de acuerdo a sus discapacidades/necesidades Realizar celebraciones (día del adulto mayor) Preguntarles sobre sus intereses/gustos o habilidades

Algunos de los testimonios relacionados a los diferentes rubros mencionados:

*“Me siento valorada, en el, el modo, este como yo le digo le lavo a mi hija lo de ella, lo de mi yernos, lo de mis nietos, y pues ella me lo agradece verdad, me dice: que muchas gracias, y este me siento valorada porque este donde quiera que van ellos, pues me invita, me dice: vamos a tal lado, o vamos a almorzar o vamos a Cuernavaca”... (Mujer PAM. Grupo focal dx.)*

*“No sé en un camión de servicio, no nos paramos para darle el asiento al adulto mayor, o no nos paramos para darle el paso, al contrario aceleramos el vehículo para ganarle a cruzar la calle al anciano, entonces si hay valores que se han dejado, si hace falta respeto hacia el adulto mayor”... (Hombre, 52 años)*

*“Doctor ¿qué cosa les dijo a mis hijos? Dígamelo a mí, porque yo soy la que estoy sufriendo, dígame a mí. ¿Qué es lo que tengo? Cáncer señora”... (Mujer PAM. Grupo focal dx.)*

Este planteamiento se contrapone a testimonios de las mujeres adultas mayores y familiares, especialmente en el rubro del transporte, ya que esta carencia de educación vial, es considerada como desvaloración social por los actores clave y el grupo de mujeres adultas mayores:

*“Po, porque bueno, lo comentaba al principio, este, desde el transporte público, desde alguna dependencia (señala con su dedo índice hacia abajo) también, se refieren también con des, con despectivamente ¿sí? con, de mala manera, sí les llegan a hacer alguna pregunta, la responden mal o, en la, en el transporte público, este, se ve lo del descuento de las personas adultas mayores, no les quieren hacer el descuento se portan groseros, o ven personas con bastón, a muchos, muchas veces no los quieren subir sí”... (Mujer, 43 años)*

*“Cuando estábamos jóvenes nos cuidábamos más, y con lo de ahorita ya la visión, el camión, para cruzar la carretera, siempre es la desventaja, ya no puede uno pasarla rápido, y ya ve que a veces los carros le dan el paso y otras no, entonces en eso uno debe tener cuidado”... (Mujer PAM, Grupo focal dx.)*

Otro rubro mencionado por las mujeres adultas mayores en el grupo focal dx, fue la estructura de acceso a algunas instituciones, tal es el caso de la la Casa de la Familia, Centro Zacatepec, donde una de ellas cayó mientras entraba:

*“Ya después, nos pusieron rampita, ya después el pasamanos, ya nos pusieron muchas cosas, eso les digo: lo hubiesen hecho. No más escuchaba que decían: ya se mató, ya se mató, pero no me levantaban... Si, y yo creo que realmente como cae, cae en le filito uno del...escalón... Yo creo que al tiempo de caer, alce la cabeza, sino entonces sí, me hubiese quedado muerta”... (Mujer PAM, Grupo focal dx.)*

Concluyendo que en Centro Zacatepec aún existen carencias percibidas que no la hacen una localidad amigable<sup>34</sup> con los adultos mayores.

## *Tipos de valoración social*

Por otro lado al indagar sobre las razones por las que las PAM son valoradas. Se encontraron principalmente tres (Tabla 7)

**Tabla 7. Tipos de valoración social**

Por sus valores	Por sus conocimientos/experiencias	Por agradecimiento
-----------------	------------------------------------	--------------------

Algunos de los testimonios relacionados:

### a) Valores

*“Todos los valores que tiene. La gente adulta tiene más valores, eh, bueno así lo veo yo que, eh las personas jóvenes, y ya ahorita por ejemplo en la actualidad, los jóvenes hemos perdido mucho de los valores que las personas adultas aun considera”... (Hombre, 40 años)*

### b) Conocimientos

*“Si lo vemos como, como personas extrañas, son personas que ya vivieron, con conocimiento. A lo mejor, de no conocimiento de, de de estudio, porque hay muchas personas, bueno, que no son preparada, pero sí, son educadas ¿sí? que dista mucho entre preparación y educación ¿sí? porque pueden ser personas demasiados preparadas y de educación no tienen ni una pizca (alza la voz), eso”... (Mujer, 43 años)*

### c) Por agradecimiento

*“Claro, por supuesto. Pues yo creo, que cuando uno, en el caso, y no tengo que poner como ejemplo, en el caso de mi madre, que tiene 75 años, es la persona que me dio la vida, es la persona a la que amo, a la que quiero mucho, a la que tengo que ver todos los días de mi vida para que ella este en las mejores condiciones para que puede tener una vejez digna”... (Hombre, 40 años)*

## EJE REDES DE APOYO

### *De acuerdo a género*

Las principales redes de apoyo identificados de acuerdo a la forma, fueron el dinero, alimentación, información y afecto. Las redes sociales son de tipo formales e informales diferenciadas por género (Tabla 8)

**Tabla 8. Redes de apoyo acuerdo a género**

	<b>Forma</b>	<b>Tipo</b>
<b>Femenino</b>	afecto, dinero, información	Formales e informales
<b>Masculino</b>	alimentación, dinero	Formales e Informales

En el grupo PAM, las redes de apoyo se diferencian de acuerdo al género; las mujeres adultas mayores apoyan en afecto a la familia (nietos/as), educación, información a partir de la experiencia y en ocasiones apoyo económico a integrantes de la familia:

*“Sí, aquí en mi casa lo practicamos mucho ¿no? cuando hay problemas dentro de, no sé, familiar. La jefa es mi abuelita y nos acatamos a lo que ella diga ¿no? porque ella es la que, como le digo, nos ha educado, y el respeto hacia ella siempre ha sido el máximo. Todo lo que diga ella se hace”... (Mujer, 43 años)*

Ellas reciben ingreso/cuota económica y apoyo emocional, mientras que las redes de apoyo de los hombres se limitan a buscar ayuda para alimentación y recibir apoyo económico o bien contar con algún tipo de pensión. Las redes de apoyo generalmente son con la familia y compañeros:

*“Pues, sí más que nada en la religión ¿no? hay muchas personas adultas que están en la iglesia, y que buscan a las demás personas en sus casas para pedir comida para las personas que no tienen, no tienen dinero, no tienen que comer, igual para pedir víveres o así”... (Hombre , 22 años)*

### *Maltrato hacia las personas adultas mayores*

Los tres principales tipos de maltrato identificados (OMS, 2015)<sup>21</sup> fueron los siguientes:

**Tabla 9. Maltrato de las personas adultas mayores**

Descuido	Psíquico/Emocional	Abuso económico o material
----------	--------------------	----------------------------

El maltrato hacia las PAM se mencionó en algunos testimonios:

Referente *al descuido* se caracterizó que la familia en ocasiones no está pendiente a las necesidades básicas de las PAM, al igual la existencia de PAM en situación de calle, que la familia no brinde los cuidados necesarios por falta de conocimiento (situación de alguna enfermedad) que pueden agravarla la o las enfermedades:

*“No les dan las atenciones que se merecen, no les dan los cuidados que se merecen, y nos les crean los espacios que se merecen, porque un adulto mayor cuando llega a caer es por desconocimiento de los familiares, también, no les dan el cuidado. Hay adultos mayores de 90 años, 80 años que ya no ven, y que sí, llegan a tener una caída, tener una fractura, y llegan a quedar postrados en cama”...* (Hombre, 40 años)

En el rubro de *maltrato psíquico/emocional* se mencionó la preocupación de la forma cómo atender a las PAM, ya que puede haber desesperación y enojo hacia ellos, el sólo llevar a las PAM a ciertas instituciones sin convivir o integrarse con ellas, el sentirse forzada como mujer adulta mayor a quedarse al cuidado de sus nietos/as provocando depresión, los términos o formas en las que se dirigen el personal de instituciones hacia las PAM, ignorar los días festivos para el adulto mayor, no tener la infraestructura o condiciones adecuadas a las necesidades de las PAM lo que puede provocar caídas y accidentes:

*“A mí me operaron de un ojo, de cataratas porque ya no veía muy bien, ya no veo. Entonces, me dice mi yerno que vaya a trabajar, que porqué ando en la calle. Entonces no le gusta que ande yo en la calle. El día que mi hija me los deja, le dice: pregúntale a tu mamá, sino va a salir, si se va a quedar porque no le gusta que salga con ellos. Entonces me tengo que quedar encerrada, pero pues un día que voy, no es todos los días. Le digo a mi hija: me da mucha depresión quedarme”...* (Mujer PAM, grupo focal dx)

En el *rubro de abuso económico o material* se encontraron testimonios de mujeres adultas mayores manifestando preocupación por cómo va a llevar a cabo su testamento y las continuas discusiones entre su familia por este tema; e incluso ser despojados de sus tierras y bienes a través de mentiras o ser obligadas:

#### **Abuso económico o material**

*“Se ha dado el caso que a adultos mayores les han quitado sus propiedades, los hijos, donde ellos no tienen conocimiento de hacer un testamento, de cómo hacerlo legal”...* (Hombre, 40 años)

*“El motivo de odio, entre todo viene ahí. A mí no me hablan, que por qué el otro no sé qué tanto y cuándo. Ahora uno de ellos, el mayor, el mayor de los hombres, pues ya metió a la computadora, para vender. Me dice: Ay mamá, a ver si se vende, para que ya te deshagas de eso, les puedas dar el quintito que le toque a cada quién, y ya no tengas la pena. Porque yo le digo: si dejo esa tierra, se van a comer, porque tengo 2, 3*

*envidiosos que... Y yo digo que sí vivo bien, en lo que cabe, con esta niña, hago esto y el otro... (Mujer PAM, grupo focal dx)*

## DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES EDUCATIVAS

En la siguiente tabla se describe el número y nombre de las sesiones llevadas a cabo y los aspectos relevantes que se suscitaron en ellas, registradas en el diario de campo (Tabla 10) (Ver anexo 8)

**Tabla 10. Descripción de sesiones educativas**

No. Sesión	Nombre	Objetivo de aprendizaje	Aspectos relevantes
1	¿Qué es el trabajo en equipo? y su importancia en el cumplimiento de tareas	Identificar y reflexionar qué es el trabajo en equipo y su importancia	Se trabajó en actividad física grupal (antes no lo hacían). Recordaron su nombre como grupo "Grandes amigos". Reflexionaron que como equipo las cosas no funcionaban bien, se conocían poco. Acordaron las reglas del grupo resaltando el valor de compromiso y respeto.
2	La autoestima y valoración social; promoviendo los derechos del adulto mayor	Identificar y reflexionar sobre qué acciones aumentan o disminuyen la autoestima y qué acciones para prevenir el daño.	Las palabras relacionadas con autoestima fueron: el valor que tiene cada uno, lo que siente y cree. Cuando hay daño, uno debe pensar en las cosas positivas de su persona y vida; omitir comentarios y/o platicar. La técnica del espejo permitió reflexionar que la palabra "valoración" se relaciona directamente a dinero, pero pudieron identificar sus

			cualidades ante el grupo.
3	Derechos humanos del adulto mayor y su relación al derecho de la salud	Conocer los derechos del adulto mayor y reflexionar sobre su salud	Una mujer adulta mayor manifestó que a ninguna institución les interesaba las necesidades del grupo; no apoyo para trámites y que en ocasiones había un mal trato hacia ellas. Esto se observó en la forma de trabajo de la especialista que no interactuó ni integro al grupo.
4	Redes de apoyo; pedir ayuda	Identificar y reflexionar que cuáles son sus redes de apoyo y tipos. Como cuidarlas	Las PAM al inicio relacionaban redes de apoyo con sólo dar o recibir dinero. Posteriormente se dieron cuenta que tienen apoyo emocional/afectivo. Las redes de apoyo son diferentes para hombres y mujeres. Tienen más apoyo las mujeres. Dentro del grupo PAM son pocas las redes de apoyo.
5	Separación de basura : buen manejo de residuos sólidos urbanos y su relación con salud	Reflexionar sobre la importancia de la separación de basura y conocer su clasificación	Aprendieron a diferencias entre basura y residuo. El grupo identificó que la principal fuente de basura es el hogar y que al acumularla atraen ciertos animales que provocan enfermedades. Acumularla provoca enfermedades digestivas, respiratorias y de piel. Comentaron que la acumulación de basura se puede deber a que no se respetan horarios de recolección

			<p>por el ayuntamiento y por las personas. Estaban interesados en las diferentes formas de separación de basura. Las mujeres recolectan y separan la basura, el hombre solo la tira.</p>
6	<p>Fuentes y evaluación de residuos sólidos urbanos y su relación con el consumismo (convivio)</p>	<p>Identificar los tipos de fuentes de generación de basura en la comunidad y evaluar cuántos residuos se consumen en un convivio</p>	<p>Reflexionar que debido al consumismo que busca la practicidad se aumentó el consumo de plástico, de pañales, unicel, pilas y metales. Consideraron que la práctica antigua de usar canastas o bolsas de tela debía continuar o no dejado. En la cartografía social ubicaron lugares más contaminados: atrás de estadio, mercado, calles, parque, lugares baldíos y la zafra de ingenio. Al terminar convivio y contar la basura producida, se sorprendieron. Concluyeron que separarla es una alternativa.</p>
7	<p>Las 5 Rs y discusión-planeación de reciclador de basura</p>	<p>Conocer las 5 R's e identificar el tipo de residuos que las integran</p>	<p>Las 5 R's fue un tema nuevo para ellos. Sin embargo a través del sociodrama pudieron compartir sus conocimientos nuevos a los demás y divertirse. Además de sentirse contentos de asistir al parque ya que ellos deseaban hacer actividades diferentes. En esta sesión se formó el grupo participativo que acudió a la escuela primara.</p>

8	Taller de reciclaje: elaboración de portarretratos	Conocer otros usos del papel periódico para realizar un portarretrato práctico	El grupo PAM se sintió muy contento de poder hacer este tipo de manualidades, compartir materiales y saber que estaban reutilizando el periódico, para evitar contaminación. Les agradó mucho pintar sus portarretratos. Cada PAM manifestó su creatividad en el desarrollo de su portarretratos.
9	Exposición de las 5 R's a escolares de primaria	Intercambiar conocimientos sobre las 5 R's, su uso e identificar que residuos las integran	En esta sesión las participantes PAM estaban muy contento porque se dieron cuenta que aún podían compartir conocimientos y aprender de los niños, pese a que algunas no sabían leer ni escribir y era la primera vez que se daban la oportunidad de enseñar a los niños.
10	Día de la Convivencia con el adulto mayor	Interactuar entre grupo PAM, familia, amigos o vecinos a través de una exposición fotográfica, entrega de reconocimientos y actividades de integración	Las PAM que asistieron en su mayoría fueron acompañadas. Muy contentos por el evento pues estaban sorprendidos de verse en las fotos individuales y grupales que se les tomaron durante las sesiones. En la entrega de reconocimientos una PAM lloró porque nunca antes había recibido uno, pues no sabía leer ni escribir. Algunos PAM mostraban y explicaban cada una de las fotos a sus invitados. Se promovió que entre ellos se conocieran más. Esta

			actividad es fundamental para que las familias/amigos/vecinos se integren a las actividades de las PAM y fortalezcan redes de apoyo.
11	Taller de reciclaje: elaboración de canastas	Conocer otros usos del papel periódico para realizar canastas. (Fue una sesión propuesta por el grupo PAM)	Esta sesión fue coordinada por una mujer PAM del grupo, permitiendo que entre el grupo identificaron sus conocimientos y habilidades para planear otras sesiones dirigidas por ellos. Esta sesión motivó a realizar la próxima sobre el gel antibacterial.
12	Implementación del separador de basura y taller de elaboración de gel antibacterial	Implementar y ubicar el separado de basura afuera de la Casa de la Familia y realizar gel antibacterial casero para utilizarlo las veces necesarias y tener las manos limpias.	Se implementó el separador de basura en papel/cartón, orgánica y pet (botellas de plástico) con el objetivo de reunir las y posteriormente venderlas para tener ingresos en beneficio del grupo PAM:

## RESULTADOS POSTERIORES A LA INICIATIVA EDUCATIVA

### *Aumento de la interacción social*

En cuento a lo correspondiente al rubro de la promoción sobre la interacción social de las PAM, en el grupo de diagnóstico y entrevistas se observó que las actividades sólo eran colaborativas, pero después de la implementación de las sesiones se encontraron estas diferencias (marcadas en negro) (Tabla 11)

**Tabla 11. Promoción de la interacción social de las personas adultas mayores**

CATEGORÍAS Gustavo Roux 1993	GÉNERO	CARACTERÍSTICAS			DESPUÉS DE LAS SESIONES...
		FAMILIAR	COMUNIDAD	INSTITUCIONAL	
COLABORATIVO	HOMBRE	Reparación de cosas de hogar	Tener más tiempo libre/ocio, juegos de billar	Ir a misa/ grupos religiosos/poca asistencia a programa de 75 y más y vacunación. Ir a instituciones como Casa de Día	Estar <b>informadas</b> para decirle a los demás cuando tiran basura, que no lo hagan.
	MUJER	Hacer limpieza, preparación de alimentos, cuidado de nietos/as Pertenece y hacer danza	Pertenece y hacer actividades con el grupo de danza	Ir a misa/pertenece a grupos religiosos/poca asistencia a programa de 75 y más y vacunación	
AUTOGESTIÓN	HOMBRE				Decir y solicitar respetar a los familiares sobre sus derechos. Estar informadas para explicarle a los demás sobre cómo separa la basura y su importancia. Enseñar en las escuelas : ser como maestra Gestionar /organizar y vender residuos para pollo Hacer manualidades reciclaje-negocio/apoyo familiar
	MUJER	Toma de decisiones dentro del hogar			

Durante las sesiones se promovió una participación no sólo colaborativa sino de autogestión, identificando como las principales actividades; la transmisión de conocimientos sobre manejo de residuos sólidos urbanos (“sentirse como maestra”), buscar formas para que la familia separe los residuos sólidos urbanos, realizar manualidades para vender y tener ingresos dentro del hogar y como grupo de adultos mayores , promoviendo la organización para crear mecanismos de recopilación y venta de residuos sólidos urbanos para decidir qué comprar o realizar algún evento en Navidad. Entonces la interacción social de las PAM pudo iniciar cambios de su participación colaborativa hacia la autogestión individual y grupal.

Algunos testimonios compartidos sobre la promoción de la participación durante las sesiones fueron:

*“Pues a mí, también, este, me dio mucho gusto porque me sentí muy bien al querer transmitir a los niños por medio de usted, de lo que nos enseñó, porque a mí, me tocó lo de la R de reducir, y ya cuando el niño, este, cuando me tocó ahí en la mesa de los niños yo les enseñé, y me sentí como maestra”...* (Mujer PAM, grupo focal post)

*“Yo creo sí, pues por ejemplo, le podemos decir a alguien de la comunidad que no más tire la basura en la calle o eso, pues nosotros le podemos decir no está bien”...* (Mujer PAM, grupo focal post)

Es importante mencionar que en las sesión de interacción intergeneracional con los escolares de 2do grado, las mujeres que participaron compartían que fue una gran experiencia enseñar y aprender de ellos, pese a la edad y estudios que tenían.

Además se observó que a medida que avanzaban las sesiones, el grupo interactuaba un poco más con los demás, ya que el inicio desconocía el nombre de algunos de ellos, esto cambio, aunado a que el grupo PAM dirigía las sesiones de la actividad física.

### *Aumento en la valoración social*

En el Tabla 12 se observa que las sesiones promovieron la valoración social de y hacia las PAM, principalmente cuando el grupo manifestó haber logrado identificar sus habilidades y conocimientos sobre el manejo de la basura para transmitirlos a los demás (familia/comunidad), identificar y reconocer sus derechos como adultos mayores y haber sido tomados en cuenta para la realización de las actividades, por ejemplo integrar la actividad física y los convivios en el desarrollo de algunas sesiones, ya que eran gustos del grupo.

**Tabla 12. Promoción del ideal de la Valoración Social de y hacia las personas adultas mayores**

CATEGORÍAS	CARACTERÍSTICAS MENCIONADAS EN GRUPO FOCAL DIAGNÓSTICO	DESPUÉS DE LAS SESIONES...
INDIVIDUAL	Pueden realizar actividades (despacio) Tienen experiencias y conocimientos para aconsejar a los demás.	Identificar sus habilidades y conocimientos ante los demás específicamente sobre el tema de manejo de basura Reconocer que pueden aprender aún Identificar y conocer sus derechos como PAM
FAMILIAR	Tener su atención e informarles sobre asuntos de la familia Saludarlos amablemente y con respeto Agradecerles por su apoyo Permitir hacer cosas en hogar Respetar sus actividades	Compartir conocimientos a hijos (as) /nietos(as) Hacerles saber a los demás sobre sus derechos y proceso de envejecimiento (reconocer y decirles que requieren de cuidados especiales)
COMUNIDAD	Ser saludados por vecinos/as Mostrar cierto nivel de preocupación por saber cómo están Que se lleven a cabo excursiones Ante un problema con algún vecino, exista apoyo Aportar cosas para beneficio de la comunidad	Pueden apoyar al cuidado del medio ambiente Compartir conocimientos sobre manejo de basura para realizar acciones
INSTITUCIÓN	Trabajadores muestren respeto hacia ellas Se les brinde información necesaria (programa 70 y más, trámites , reuniones) Existiera una mejor o adecuada infraestructura de acceso Que los responsables investiguen y les pregunte sobre intereses	Ser tomados en cuenta para el desarrollo de actividades dentro de la institución Compartir conocimientos sobre manualidades/gustos relacionados con el reciclaje.

Algunos de los testimonios de los grupos focales post evaluación que rectifican lo anterior son:

*”Porque ya aprendimos algo de lo que nos enseñaron, nos despertastes, porque no sabíamos, de la basura que todo estaba revuelto, ahora bien limpio y al costal, a separar”...* (Mujer PAM, Grupo focal post)

*“Pues sí, a mí me modificó porque, pues yo me sentí contenta de enseñarles a los niños cual era la forma de cómo ellos iban a poner la basura en casa lugar, y pues a mí sí me gustó mucho, me sentí bien de*

*transmitirles en cada lugar iba cada cosa, las botellas, el vidrio, el lugar donde vivíamos cómo debería estar limpio, nada de basura. También les transmití que este, que no sólo era cosa del gobierno que era de todos.*

*Que era obligación tener limpias nuestras casas”... (Mujer PAM, Grupo foca post)*

*“Pues sí, porque me tomaron en cuenta, nos pidieron opiniones, y ahora sí que...nos tomaron en cuenta, que aunque ya somos adultos mayores... Porque a veces como adulto ya no nos toman en cuenta”...*

*(Mujer PAM, grupo focal post)*

*“Pero como le digo, no las tomábamos muy en cuenta. Y ahora esta vez que vinieron, nos explicaron, entonces nos quedó bien en la mente, que sí tenemos valores las personas mayores”...*

*(Mujer PAM, grupo focal post)*

Es importante mencionar que el registro etnográfico se reportó que a medida que transcurrían las sesiones, el grupo PAM, especialmente en las mujeres aumentaba su actitud positiva para opinar o participar y sonreír, además de mejorar su arreglo personal.

#### *Aumento de conocimientos sobre manejo de residuos sólidos urbanos*

Como observamos en los diferentes testimonios la promoción de la interacción y valoración social recae en la temática del manejo de residuos sólidos urbanos, que fue la estrategia para lograrlo y que no sólo se reflejó en los testimonios sino que se obtuvieron resultados, lo que además de que permitió evidenciar que las PAM aún pueden aprender.

Para evidenciar el aumento significativo de conocimientos entre el pre y post de la evaluación, en primera instancia se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk verificando su normalidad (Cuadro 2)

#### **Cuadro 2. Evaluación de conocimientos generales sobre el manejo de residuos sólidos urbanos**

<b>Categoría</b>	<b>*Valor de p</b>
Conocimientos generales sobre residuos sólidos urbanos	0.000
Conocimientos generales sobre residuos sólidos urbanos por edad	0.102

*\*Valor de p obtenido de prueba T de Student*

Al evaluar los conocimientos generales sobre los residuos sólidos pre y post de la iniciativa, se observa una diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre ambos, lo cual indica que posterior a la iniciativa existe un cambio en cuanto a los conocimientos generales. Y que este aumento no fue diferencial al realizar una evaluación por edad ( $p = 0.102$ ) (Cuadro 2).

Se evaluó el conocimiento sobre manejo de residuos sólidos pre y post iniciativa. Se detalla a continuación las diferencias obtenidas (Cuadro 3):

**Cuadro 3. Evaluación de las categorías de los conocimientos sobre manejo de residuos sólidos urbanos**

<b>Categoría</b>	<b>Nombre de categoría</b>	<b>Puntuaciones N=20 Pre %</b>	<b>Puntuaciones N=20 Post %</b>	<b>Valor p*</b>
<b>A</b>	Conocimiento sobre separación de basura	20	90	0.0386
<b>B</b>	Identificación de basura orgánica	60	90	0.0313
<b>C</b>	La composta	55	95	0.0215
<b>D</b>	Identificación de basura inorgánica	30	80	0.0020
<b>E</b>	Identificación de residuos sólidos peligrosos	85	90	1.0000
<b>F</b>	Identificación de residuos sólidos de manejo especial	45	80	0.0654
<b>G</b>	Identificación de las 5 R's	30	85	0.0010

\*Valor de p obtenido de prueba Mc Nemar

Al evaluar las 7 categorías de los conocimientos generales sobre los residuos sólidos pre y post de la iniciativa, se observa una diferencia estadísticamente significativa en las categorías; A (p 0.0386), B (0.0313), C (0.0215), D (0.0020) G (0.0010), lo cual indica que posterior a la iniciativa existe un cambio 5 de las 7 categorías. Sin embargo en la categoría E (1.0000) y F (0.0654) no hubo una diferencia significativa (Cuadro 3). Para detalles sobre el puntaje del cuestionario incluidas estas categorías ver Anexo 13.

A continuación se presentan las tablas de porcentajes y su valor p, de acuerdo a las actitudes y prácticas (Cuadro 4)

**Cuadro 4. Evaluación de actitudes y prácticas sobre manejo de residuos sólidos urbanos**

<b>Categoría</b>	<b>Nivel</b>	<b>Pre (%)</b>	<b>Post (%)</b>	<b>Valor de p*</b>
<b>Actitud: Responsabilidad hacia separación de basura</b>	Alta	90	95	1.000
	Media	10	5	
	Baja	0	0	
<b>Actitud: Hacer la separación de basura</b>	Alta	40	45	0.2942
	Media	50	45	
	Baja	10	0	
<b>Práctica: Separación de basura sólida urbana</b>	SI	25	50	0.0625
	NO	75	50	
<b>Práctica: Separación de basura orgánica</b>	SI	5	25	0.1250
	NO	95	75	

\*Valor de p obtenido de prueba Mc Nemar

Referente a los resultados sobre actitudes de responsabilidad y separación de basura y prácticas de separación de basura y orgánica, encontramos que no hubo significancia relacionada a la iniciativa (valores superiores a p 0.050)

Sin embargo después de las sesiones sobre la importancia de la separación de residuos sólidos urbanos y las 5 R's, para posteriores sesiones donde se llevaban a cabo convivios, se observó que algunas PAM llevaban su vaso y plato de plástico o madera, reduciendo el consumo de unicel y había mayor facilidad para identificar los botes de colores y separar la basura.

Además en los grupos focales post evaluación encontramos testimonios de algunas mujeres adultas mayores que afirman hubo un cambio hacia la actitud de responsabilidad y separación de basura:

*"Yo creo sí, pues por ejemplo, le podemos decir a alguien de la comunidad que no más tire la basura en la calle o eso, pues nosotros le podemos decir no está bien. No está bien, que no más la tires en la calle, guárdala, y donde haya botes o algo, pues la tírala, porque luego sí, hay personas que la tian en la calle o que van el carro y la avientan. Y ya nosotros llamarle la atención, decirles que eso no está bien"... (Mujer PAM, grupo focal post)*

*"Porque ya aprendimos algo de lo que nos enseñaron, nos despertastes, porque no sabíamos, de la basura que todo estaba revuelto, ahora bien limpio y al costal, a separar"... (Mujer PAM, grupo focal post)*

E incluso algunas de ellas refirieron llevar a cabo la práctica de separación de basura:

*"Y este le decía estamos juntando plástico, van a venir a recoger el plástico, y vamos a convivir con las compañeras cuando vendamos el plástico vamos a comprar un pollo le dije yo "... (Mujer PAM, grupo focal post)*

*"Hay separa pues el vidrio, cartón, el plástico, todo, yo tengo bolsas llenas de botellas ahí, los botes también, están aparte, hay que sacarlo, pero ya nos enseñaron hay que hacerlo en la casa también"... (Mujer PAM, grupo focal post)*

*"Pues sí, hubo una modificación porque lo que no enseñaron no lo sabíamos, y si lo sabíamos no lo practicábamos y ahora con nuevo conocimiento que nos instruyeron ustedes pues ya este...sabemos lo que tenemos que hacer"...(Mujer PAM, grupo focal post)*

Y la práctica de separación de basura orgánica, encontrando como beneficio el abono para la tierra y su venta:

*"Separarlas, en bolsitas diferente, los residuos de comida, las botellas, el papel "... (Mujer PAM, grupo focal post)*

*"Él se beneficia mucho el aprender esto los compostajes, la tierra porque tiene sus plantas, vende"... (Mujer PAM, grupo focal post)*

## **DISCUSIÓN**

Los resultados referentes a la definición de envejecimiento coinciden con Pinillos<sup>13</sup> la cual está integrada por el rubro biológico, emocional y social, aunque prepondera el determinismo por la edad. <sup>13</sup> Además de que se hallaron contraposiciones entre lo que los familiares/actores clave dieron mayor importancia a la aparición de incapacidades mientras que algunas mujeres PAM

no identificaron esta incapacidad, esta situación demuestra que la cultura del envejecimiento actual interfiere en su valoración social obstaculizando el continuo desarrollo de sus habilidades<sup>42</sup> y la realización de actividades que la promuevan.<sup>42, 44</sup>

Los términos adecuados e inadecuados identificados para dirigirse a las PAM concuerdan con la encuesta pública europea<sup>45</sup> que identificó como términos adecuados para referirse a las PAM: personas mayores y ciudadanos de la tercera edad. El hecho de que hubiese una diferencia entre los términos adecuados para el grupo PAM contra los de actores clave y familiares ha sido planteado por Chawla<sup>48</sup> quién afirma que los adultos mayores, en ocasiones no son dependientes a causa de su decadencia física, sino que lo son frecuentemente por la forma como son categorizados socialmente y por las presiones que se ejercen sobre ellos, además de las condiciones como la carencia de seguridad social y el modelo médico tradicional que los mantienen dependientes.<sup>45</sup>

Los conocimientos, experiencias, valores y agradecimiento son las principales características por las que los adultos mayores son valorados, estas respuestas también son mencionadas en el libro de Aranibar<sup>426</sup>, quién cita en su libro que en algunos estudios sobre evaluación de la percepción y autopercepción de adultos mayores las cualidades persistentes son los conocimientos, valores y apoyo familiar. Además de concluir que la valoración social del adulto mayor es una construcción social individual-familiar-social.<sup>16</sup>

La interacción y participación de las PAM se limitan a acciones realizadas dentro del hogar y en actividades que fortalecen los roles tradicionales, por lo que la participación está determinada por el género como es el que la mujer se encargue de las actividades del hogar y cuidado de la familia. Esto coincide con lo que se encontró en los trabajos de Arber.S,<sup>16</sup> y que estas actividades se fortalecen en este tipo de instituciones gubernamentales como lo es la Casa de la Familia que pertenece al DIF (Sistema Integral de la Familia), excluyendo principalmente a los hombres adultos mayores.<sup>16</sup> En este sentido, existe un nuevo rol poco visible llamado abuela esclava<sup>16</sup> que es el fenómeno donde las mujeres adultas mayores realizan las tareas de cuidadoras de sus padres de más 80 años, atienden a sus maridos mayores y ayudan a sus hijas en el cuidado de sus nietos/as.<sup>16</sup>

Se encontró que las actividades realizadas por las PAM son colaborativas, de acuerdo a la clasificación de Roux.<sup>32</sup> Este tipo de actividades limitan el desarrollo de un envejecimiento activo puesto que no se promueve el propio autocuidado y toma de decisiones en la vida

familiar y social<sup>4</sup>, además de no promover el autocuidado y la toma de decisiones en la vida familiar y social. <sup>34</sup> Y no sólo la participación está determinada por el género sino que esta participación se limita con la edad y por lo tanto hay menos valoración social.<sup>44</sup>

Al limitar la participación social durante el envejecimiento, también se limita la creación y fortalecimiento de redes de apoyo, que son centrales para la experiencia individual, de identidad, bienestar, competencia, permitiendo a las PAM el afrontamiento a cualquier tipo de pérdida;<sup>46</sup> sin embargo, durante el proceso de envejecimiento, las redes de apoyo pueden verse afectadas por la transformación a un nuevo rol familiar.<sup>47</sup> El tipo de contacto/red de apoyo más importante es el familiar y no en las instituciones.<sup>14</sup> También se enfatiza que las mujeres adultas mayores se encuentran sin una red de protección laboral<sup>48</sup>, esta afirmación coincide con las desventajas que se encontraron en los testimonios de los actores clave y de las mujeres adultas mayores.

Las desventajas del envejecimiento que se identificaron son el resultado de un modelo económico que impera a nivel global, pues buscar crear una cultura para evitar envejecer, ya que ser adulto mayor es una persona que no genera riqueza económica, sobrecarga los sistemas de salud y tiene bajo consumo. <sup>29</sup>

Referente a los resultados sobre las actitudes y prácticas sobre el manejo de residuos sólidos urbanos, los porcentajes aumentaron sin embargo los resultados no fueron estadísticamente significativos, posiblemente a que la actitud y el comportamiento actúan varios factores que son difíciles de modificar en corto tiempo<sup>49, 50</sup>, sin embargo en algunas sesiones el grupo PAM evito el consumo de plástico y sigue utilizando el separador de basura instalado en Casa de la Familia, ya que en el grupo focal post se mencionó se están organizando para recolectar y vender residuos clasificados con el objetivo de comprar material/cosas que necesiten. La implementación del separador de residuos sólidos urbanos en la Casa de la Familia, es y será una estrategia que continúe cambiando la actitud y práctica hacia la separación de basura.

## **CONCLUSIONES**

A través de las sesiones se promovió la interacción y valoración social principalmente porque se demostró que las PAM aún aprenden, tienen valores/experiencias acumuladas y pueden transmitirlos hacia los demás. Además de que a través de estas sesiones se fortalecieron las redes de apoyo dentro del grupo, que podrán ser un factor protector contra el maltrato y la depresión.

Implementar una iniciativa con pilares del enfoque ecosistémico como el pensamiento sistémico, género y la participación, evidencia las inequidades entre hombres y mujeres adultos mayores; facilita la promoción de la interacción intergeneracional, además de que permite retomar temáticas o necesidades sentidas del entorno por el grupo de PAM, logrando se sientan valoradas por ser tomadas en cuenta o incluidas, y al mismo tiempo dar una solución sustentable sobre el manejo de la basura y el cuidado del medio ambiente, convirtiéndolos en líderes de su promoción. El tema del medio ambiente puede ser una opción para actualizar y motivar la participación del adulto mayor en la familia y comunidad ya que permite lograr una participación de autogestión.

Se debe continuar con la promoción y aplicación de la gerontología educativa como alternativa para promover el envejecimiento activo, pues se ha demostrado que independiente de la edad y escolaridad las PAM aún pueden aprender y transmitir sus conocimientos.

## **RECOMENDACIONES**

Dirigidas al grupo PAM

- Consolidar el espacio de la Casa de la Familia para fortalecer redes de apoyo y desarrollo de habilidades de gestión a través del intercambio de gustos/intereses. Es importante que ellos sigan invitando a otras PAM (principalmente hombres adultos mayores) y planeen junto con los directivos actividades dentro y fuera de la institución y que se integre a la familia, amigos/vecinos.

- El separador de residuos sólidos urbanos ha permitido que el grupo PAM y los directivos se pongan de acuerdo en los procesos de recolección, separación y venta de residuos sólidos urbanos, por lo que es importante se mantenga.

#### Dirigidas a la familia/amigos/vecinos

- Se recomienda que a las actividades que se fomentan en la institución, acudan los familiares/vecino/amigos, para ello será importante acordar los tiempos y espacios adecuados para que en la interacción misma se promueva valoración hacia las PAM promoviendo el envejecimiento activo, logrando la reducción de la discriminación y formar parte de redes de apoyo para ellas.
- Apoyar a las PAM para disminuir sus tareas domésticas con el objetivo de mejorar su salud física y mental, respetando las actividades, gustos y creencias de las PAM y considerando la “sobrecarga” del hogar, especialmente de las mujeres PAM.

#### Dirigidas al personal de la institución

- Es importante que el personal de la institución continúe tomando en cuenta la opinión del grupo PAM para la realización de las actividades (como lo es la actividad física), procurando integrar a la familia, amigos/vecinos. Para ello será importante gestionar espacios externos a la institución pero que generen motivación y recreación entre varios grupos. Dado que el proceso de envejecimiento es poco explorado y comprendido en estas mismas actividades, se recomienda abordar temáticas apropiadas dirigidas al propio grupo pero también para la familia/amigos/vecinos y a los propios trabajadores, lo que podría permitir un mejor trato y ejecución de programas apropiados, creando mecanismos de promoción de la participación de las PAM, pero también buscando estrategias para integrar a los hombres.
- Se debe continuar con el apoyo de la separación y venta de residuos para ingreso económico que permita cubrir necesidades consensadas con el grupo de PAM.

## Dirigidas a la comunidad

- Es menester llevar a cabo acciones intersectoriales y políticas educativas/laborales/sociales que promuevan el respeto, valoración y participación de las PAM, abordando elementos de enfoque ecosistémico.
- Que en la realización de sus programas hacia los adultos mayores se impulsen y fortalezcan las redes de apoyo, además de integrar a los hombres adultos mayores y a los familiares/amigos/comunidad/actores clave.
- Gestionar acciones donde los adultos mayores puedan no sólo opinar sino tomar decisiones dentro de los programas/acciones. Y parte de estas acciones fundamentales será la promoción de la educación vial e infraestructura que facilite el acceso y el trato que se da a los adultos mayores.

## LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- Poca participación de otros actores clave de la comunidad a causa de intereses políticos.
- Limitación de tiempo y recursos económicos durante la iniciativa para integrar a más actores clave/familiares/hombres PAM
- La poca asistencia y participación de hombres PAM; sin embargo, esto también es parte de nuestras conclusiones y discusiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (sitio de internet). Estadísticas de Población Adulta Mayor Mundial. Disponible en <http://www.who.int/ageing/about/facts/es>. Consultado el 5 de octubre 2014.
2. Organización de las Naciones Unidas (sitio de internet). Los Adultos Mayores en América Latina y el Caribe. Datos indicadores. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. Disponible en <http://www.un.org/es/globalissues/ageing/news.shtml>. Consultado el 7 de octubre 2014.
3. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (sitio de internet). Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010. Morelos. Zacatepec. Disponible en [http://www.inegi.org.mx/.../bvinegi/.../17\\_principales\\_resultados\\_cpv2010.pdf](http://www.inegi.org.mx/.../bvinegi/.../17_principales_resultados_cpv2010.pdf). Consultado el 18 de noviembre de 2014
4. Organización de las Naciones Unidas (sitio de internet). La salud mental y los adultos mayores. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/>. Consultado el 15 de noviembre de 2014.
5. Instituto Nacional de Salud Pública. Informe General de la Encuesta Nacional de Nutrición 2010. Disponible en <http://www.ensanut.insp.mx/>. Consultado el 3 de octubre de 2014.
6. Aguilar C, Avelar A, Campos A, Carmona V y Rodríguez, A. Diagnóstico Integral de Salud Poblacional Galeana Centro, Zacatepec. 2014. Instituto Nacional de Salud Pública.
7. Ham R y González C. Discriminación en edades avanzadas en México. Revista de Papeles de Población (publicación periódica en línea) 2008 Ene-Marzo (citada 2014 nov; núm 55 (35-58). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11205503>
8. Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud (sitio de internet). Programa de Acción Específico 2007-2012. Disponible en <http://www.spps.gob.mx/programas-y-proyectos.html>. Consultado el 23 de noviembre de 2014.

9. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. Perfil epidemiológico del Adulto Mayor en México. 2010. Disponible en <http://www.epidemiologia.salud.gob.mx>. Consultado el 9 de noviembre de 2014.
10. Rubio H, Cerquera A y Muñoz R. Concepciones populares sobre soledad de los adultos mayores de España y Bucaramanga, Colombia. Rev. Diversitas (publicación en línea) 2011 (citada 2015 Agosto); 7 (3017-319). Disponible en [http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_11/vol.7no.2/08\\_concepciones\\_populares.pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_11/vol.7no.2/08_concepciones_populares.pdf)
11. Pinillos Y, Prieto E y Herazo Y. Nivel de participación en actividades sociales y recreativas de personas mayores en Barranquilla, Colombia. Rev. Salud Pública (publicación en línea) 2013 (citada 2015 Mayo); 15 (1-10). Disponible en <http://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/41289>
12. Acuña M y Gonzáles A. Autoeficacia y red de apoyo social en adultos mayores. México. Rev. Comportamiento, Salud y Aspectos Sociales (publicación en línea) 2010 (citada 2015 Junio); 2 (71-81). Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/2822/282221720007.pdf>
13. Organización Panamericana de la Salud. Autocuidado. Disponible en <http://www.paho.org/hq/?lang>. Consultado el 5 de octubre 2014.
14. Instituto de Mayores y Servicios Sociales. Participación de las Personas Mayores. 1ª edición. España; Ed. Grafo, 2008.
15. Chiao C, Weng LJ, Botticello AL. Social participation reduces depressive symptoms among older adults: An 18-year longitudinal analysis in Taiwan. BMC Public Health (internet version) 2011 (citada 2015 Mayo); 11(1-9). Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/11/292/>
16. Goffman E. El orden de la interacción. En los momentos y sus hombres, textos seleccionados y presentados por Yves Winklin. Buenos Aires. Ed. Paidós, 2000.

17. Barreto R y Uribe O. Interacción Social y Educación. Rev. Mexicana de Sociología (publicación en línea) Mayo-Agosto, 1963 (citada 2015 Mayo); 25 (657-664) Disponible en: <http://www.jstor.org/stable/3538728>
18. Guzmán J, Huenchuan S y Montes de Oca V. Redes de apoyo y arreglos de domicilio de las personas en edades avanzadas en la Ciudad de México. Revista CIEAP (publicación periódica en línea) Julio 2003 (citada 2014 nov; número 77 (75-79). Disponible en: [http://www.uaemex.mx/cieap/libros/14\\_hitos/hitos\\_envejecimiento\\_1.pdf](http://www.uaemex.mx/cieap/libros/14_hitos/hitos_envejecimiento_1.pdf)
19. Pelcastre-Villafuerte BE et al. Apoyo social y condiciones de vida de los adultos mayores que viven en la pobreza urbana en México. Rev. Saúde Pública, Río de Janeiro (publicación en línea) 2011 (citada 2015 Agosto); 27 (460-470). Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v27n3/07.pdf>
20. Cano S. Factores asociados al maltrato del adulto mayor de Antioquia. Colombia. Rev. Fac. Nac. Salud Pública (publicación en línea) 2012 (citada 2015 Mayo); 33 (67-74). Disponible en: [www.redalyc.org/pdf/120/12033879009.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/120/12033879009.pdf)
21. Organización Mundial de la Salud. El maltrato a los ancianos. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/lancet-ageing-series/es/>. Acceso 22 de Junio de 2015.
22. Colomb J. Vejez, representación social y roles de género. Rev. Educación y cultura (publicación periódica en línea) 1999. (Citada 2014; núm 12 (47-56.)). Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/download/.../96311>
23. Organización Mundial de la Salud. Definición de género. Disponible en: <http://www.who.int/topics/gender/es>. Acceso el 31 de noviembre de 2014.
24. Aranibar P. Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina. Chile. Ed. Cepal, 2001.

25. Lebel J. Salud: Un Enfoque Ecosistémico. 1ª edición en español. Colombia. Editorial Alfa Omega; 2005.
26. Camacho R, Gámez C, Flores A y Guerrero G. Programa de Envejecimiento Activo. Instituto de Geriátria (publicación periódica en línea) Junio 2010. (Citada 2014; núm (394-402). Disponible en: [http://www.geriatria.salud.gob.mx/contenidos/.../nuestras\\_publicaciones.htm](http://www.geriatria.salud.gob.mx/contenidos/.../nuestras_publicaciones.htm)
27. Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento activo: Año Europeo del envejecimiento activo. Disponible en: [www.envejecimientoactivo2012.es](http://www.envejecimientoactivo2012.es). Consultado el 31 de noviembre de 2014.
28. Rizo M. La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica: breve exploración teórica. Revista Análisis (publicación periódica en línea) Junio 2006 (citada 2014 oct; núm 33 (45-62). Consultado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2136324>
29. Zavala M, Vidal D, Castro M y Quiroga P. Funcionamiento social del adulto mayor. Rev. Ciencia y enfermería (publicación en línea) 2006 (citada 2015 Junio); 12(53-62). Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532006000200007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532006000200007)
30. De Roux Gustavo I. Participación y cogestión de la salud. Educ Med Salud. 27(1). 1993; 50-60.
31. Ruiz M. Algunos elementos clave que distinguen a las redes sociales horizontales y verticales. México. En Evirtual UASLP. 2014.
32. Sluzki C. De cómo la red social afecta la salud del individuo y la salud del individuo afecta la red social. En: La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Gedisa, 1996: 71-91.

33. Organización Mundial de la Salud. Quinta Conferencia Mundial de la Promoción de la Salud. Informe Final. México: OMS; 2000.
34. Novo M. La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Rev. Educación (publicación periódica en línea) 2009 (citada 2014 octubre; número extra 1 (195-217). Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3019430>
35. Espejel A. Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. Rev. Scielo Mexicana de Investigación Educativa (publicación periódica en línea) Octubre-diciembre 2012 (citada 2014 agosto; número 17 (1173-1199). Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/140/14024273008.pdf>
36. SEMARNAT. Curso integral de manejo de residuos sólidos urbanos y residuos de manejo especial. México; 2014
37. Torres P. INSP. Programa de Gestión Ambiental. Cuestionario sobre capacitación de separación de residuos sólidos urbanos. México; 2014
38. Ministerio del Medio Ambiente. Educación Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos. Chile. Rev. Educación Ambiental (publicación en línea) 2011 (citada 2014 Diciembre); 15 (1-32). Disponible en <http://www.porunchileverde.cl/noticia/descarga-revista-educacion-ambiental-del-ministerio-del-medio-ambiente>
39. Bermejo L. Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. Revista de Intervención Socioeducativa (publicada en línea) 2012 (citada 2014 octubre; número 51 (27-44). Disponible en <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/index>
40. Ruiz M, Scipioni A y Lentini D. Aprendizaje en la vejez e imaginario social. Rev. Fundamentos en humanidades (publicación en línea) 2008 (citada 2015 Mayo); 1 (221-233). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18417111>

41. Ramírez V. B. La Educación Popular para adultos en el siglo XXI: Análisis del Modelo de Educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos? Revista Tiempo de Educar (publicada en línea) enero-junio 2010 (citada en 2014 octubre; número 21 (59-78). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>
42. Arena M y Novo A. Cambio social e iniciativas de las personas mayores: Pasos hacia un nuevo rol social. Rev. Antropología Experimental (publicación en línea) 2008 (citada 2015 Junio); 23 (313-330). Disponible en: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/viewFile/2014/1762>
43. Carrillo, M; Scipioni A y Lentini D. Percepción de la persona adulta mayor sobre sí misma y situación: un estudio desde el enfoque de los derechos. Rev. Repositorio Universitario (publicación en línea) 2008 (citada 2015 junio); (7-41). Disponible en: [http://www.inpea.net/images/envejecimiento\\_y\\_derechos\\_humanos.pdf](http://www.inpea.net/images/envejecimiento_y_derechos_humanos.pdf)
44. Rivera A y Montero M. Estructura de pérdidas en la adultez mayor: una propuesta de medida. Universidad Nacional Autónoma de México. Rev. Salud Mental (publicación en línea) 2008 (citada 2015 Julio); 31 (461-468). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/582/58212099006.pdf>
45. Borrero C. Soporte Social Informal, Salud y Funcionalidad en el anciano. Colombia. Rev. Hacia la Promoción de la Salud (publicación en línea) 2008 (citada 2015 Agosto); 13 (42-58). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126690004>
46. Cumming E. y Henry W. E. Growing old: the process of disengagement. New York: Basic Books, 1961.
47. Kassin S. Psicología Social: Las actitudes. 7ª edición. Estados Unidos. Ed. Cengage Learning, 2010.
48. Díaz M, Ángeles M y Villalobos A. El proceso en Terapia de Conducta. La evaluación conductual: Análisis Funcional en la evaluación de la conducta. Ed. UNNED, 2012.

## ANEXOS

### Anexo 1



### CARTA DE CONSENTIMIENTO ORAL PARA PAM

Proyecto: Promoción de la Interacción y Valoración Social de las Personas Adultas Mayores a través de una iniciativa ambiental en Casa de la Familia, Centro, Zacatepec, Morelos

Estimada/o Señora/Señor:

Como parte de las actividades académicas de la Maestría en Salud Pública del Instituto Nacional de Salud Pública, la estudiante Ana Paulina Campos Tapia, del área de concentración de Ciencias Sociales y del Comportamiento, realizará una iniciativa educativa en la Casa de la Familia de la localidad Centro, Zacatepec. El objetivo es promover la interacción social y valoración social de las personas adultas mayores en la comunidad mediante el diseño y evaluación de una iniciativa educativa, bajo los pilares del pensamiento sistémico, género, transdisciplinariedad y participación del enfoque ecosistémico durante el año 2015.

Debido a esto, le estamos invitando a participar, por lo que le pedimos que se tome el tiempo necesario para leer esta carta de consentimiento y que de una manera libre usted decida si está de acuerdo en participar con nosotros.

*Procedimientos, Duración y Participación en el Estudio.*

- Contar con su importante participación en 10 sesiones educativas/lúdicas con una duración de 2 horas aproximadamente.
- Responder a dos Cuestionarios (al inicio y al final de la iniciativa) de Manejo de Residuos Sólidos con duración de 10-15 minutos.
- Usted podrá participar al inicio en un grupo focal sobre diagnóstico de la valoración e interacción social de las PAM y al final de la iniciativa en un grupo focal de evaluación con duración de 1 a 1:30 horas por cada grupo focal. En caso de participar en los grupos focales, se solicita su autorización para audio grabar, con el objetivo de salvaguardar la información y posteriormente ser analizada.
- En algunas sesiones educativas se tomarán fotografías con el objetivo de llevar a cabo una exposición fotográfica abierta a la comunidad, y se les entregará su fotografía como reconocimiento de su participación.



*Riesgos o Incomodidades del Estudio.* Usted no correrá ningún riesgo al participar en esta serie de actividades, ya que el equipo de investigación garantiza la confidencialidad de la información recolectada.

*Beneficios Esperados.* El beneficio directo que usted obtendrá al participar en las actividades mencionadas, será poder expresar sus inquietudes, opiniones y propuestas sobre la valoración y participación social de las PAM en la comunidad, así como escuchar lo que otras compañeras y/o compañeros tienen que decir y de esa forma lograr un mayor entendimiento e integración del grupo.

*Privacidad.* Todo lo respondido por usted, será totalmente confidencial y anónimo. La información obtenida de este estudio sólo será conocida por los investigadores responsables del mismo. El informe final de esta iniciativa no llevará ningún nombre de los participantes, ni información que permita identificarlos.

*Dejar de participar.* Usted tiene derecho a hacer preguntas en cualquier momento durante este trabajo de investigación. También tiene derecho a que si se presenta alguna situación que le afecte, puede dejar de participar.

*Contactos.* Si *usted tiene alguna pregunta o comentario* respecto a este trabajo académico, puede llamar a la investigadora responsable la Mtra. Margarita Márquez Serrano, al teléfono: 01 52 (777) 101 29 49 y/o al correo margarita.marquez@insp.mx, para contactarla de lunes a viernes de 9:30 am a 17:00 horas. Asimismo, si tiene preguntas generales relacionadas con sus derechos como participante, favor de comunicarse con la Dra. Angélica Ángeles Llerenas, Presidenta del Comité de Ética en Investigación al teléfono 777-3293000 ext. 7424, de 8:00 a 16:00 horas; o al correo electrónico: [ética@insp.mx](mailto:ética@insp.mx).

## AGRADECEMOS MUCHO SU PARTICIPACIÓN



## TARJETA INFORMATIVA PARA LAS PAM



**Proyecto: Promoción de la Interacción y Valoración Social de las Personas Adultas Mayores a través de una iniciativa ambiental en la Casa de la Familia, Centro, Zacatepec, Morelos**

**Agradecemos mucho que permita hacer uso de la información por usted generada**

Si usted tiene cualquier duda del proyecto puede llamar a la directora del proyecto, la Mtra. Margarita Márquez Serrano, al teléfono 01 52 (777) 101 29 49 y/o al correo margarita.marquez@insp.mx, para contactarla de lunes a viernes de 9:30 am a 17:00 horas, de lunes a viernes de 9:30 a 17 horas. Ella estará dispuesta a contestar sus dudas. Si usted tiene cualquier pregunta sobre lo que considera sus derechos como participante en este estudio, usted puede llamar a la Presidente del Comité de Ética en Investigación del Instituto Nacional de Salud Pública la Mtra. Angélica Ángeles, al teléfono: 01(777)329-3000 Extensión: 7424 de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas. O si lo prefiere puede Usted escribirle a la siguiente dirección de correo electrónico: [etica@correo.insp.mx](mailto:etica@correo.insp.mx)

Fecha de participación \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Día Mes Año



**Versión Aprobada Diciembre 17, 2014.**  
**PTP: 69, Folio Identificador : E98**  
**Copia sellada en archivo**

## **CARTA DE CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA LOS ACTORES CLAVE**

Proyecto: Promoción de la Interacción y Valoración Social de las Personas Adultas Mayores a través de una iniciativa ambiental en la Casa de la Familia, Centro, Zacatepec, Morelos.

Estimada/o Señora/Señor:

Como parte de las actividades académicas de la Maestría en Salud Pública del Instituto Nacional de Salud Pública, la estudiante Ana Paulina Campos Tapia, del área de concentración de Ciencias Sociales y del Comportamiento, realizará una iniciativa educativa en la Casa de la Familia, Centro, Zacatepec, Morelos. El objetivo es promover la interacción social y valoración social de las personas adultas mayores en la comunidad mediante el diseño y evaluación de una iniciativa educativa, bajo los pilares del pensamiento sistémico, género, transdisciplinariedad y participación del enfoque ecosistémico durante el año 2015.

### *Procedimientos, Duración y Participación en el Estudio.*

- Contar con su participación en una entrevista semiestructurada que tendrá una duración de 50-60 minutos aproximadamente. La entrevista se llevará a cabo en el lugar y horario que usted sugiera.
- Los temas que abordará la entrevista son: datos generales, concepto de envejecimiento/género, percepción de valoración e interacción social hacia las Personas Adultas Mayores y propuestas para promover su participación.
- Se solicita su autorización para grabar la entrevista semiestructurada con el objetivo documentar la información y poder analizarla.

*Riesgos o Incomodidades del Estudio.* Usted no correrá ningún riesgo al participar en la entrevista semiestructurada, ya que el equipo de investigación le garantiza la confidencialidad de la información recolectada.

*Beneficios Esperados.* El beneficio directo que usted obtendrá al participar en la entrevista semiestructurada será aportar ideas y conocimientos sobre la percepción de valoración e interacción social de las Personas Adultas Mayores en las actividades de la comunidad para aportar información que será analizada para el proyecto.

*Privacidad.* Todo lo respondido por usted, será totalmente confidencial y anónimo. La información obtenida de este estudio sólo será conocida por los investigadores responsables

del mismo. El informe final de esta iniciativa no llevará ningún nombre ni información que permita identificar a los participantes.

*Dejar de participar.* Usted tiene derecho a hacer preguntas en cualquier momento durante este trabajo de investigación. También tiene derecho a que si se presenta alguna situación que le afecte, puede dejar de participar.

*Contactos.* Si usted tiene cualquier duda del proyecto puede llamar a la directora del proyecto, la Dra. Margarita Márquez Serrano, al teléfono 01 52 (777) 101 29 49 y/o al correo [margarita.marquez@insp.mx](mailto:margarita.marquez@insp.mx) , de lunes a viernes de 9:30 a 17 horas, o verla en algunas sesiones con el grupo de las PAM. Ella estará dispuesta a contestar sus dudas. Si usted tiene cualquier pregunta sobre lo que considera sus derechos como participante en este estudio, usted puede llamar a la Presidente del Comité de Ética en Investigación del Instituto Nacional de Salud Pública la Mtra. Angélica Ángeles, al teléfono: 01(777)329-3000 Extensión: 7424 de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas. O si lo prefiere puede Usted escribirle a la siguiente dirección de correo electrónico: [etica@correo.insp.mx](mailto:etica@correo.insp.mx)

## AGRADECEMOS MUCHO SU PARTICIPACIÓN

Nombre y firma/o huella del participante \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cpp. Participante



## GUÍA DE GRUPO FOCAL DIRIGIDO A PAM PARA EL DIAGNÓSTICO

### PERFIL

Nombre

Edad

Sexo

¿Con quién vive?

¿En su hogar convive con Personas Adultas Mayores?

### INTRODUCCIÓN

- ¿Cuál es el mejor término que usan para llamar a una Persona Adulta Mayor? ¿Por qué utilizan ese término?
- Para ustedes ¿Qué es una Persona Adulta Mayor (utilizar el término identificado por el grupo)?
- ¿Se consideran una Persona Adulta Mayor (utilizar el término identificado por el grupo)? ¿Por qué?

### PERCEPCIÓN SOBRE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

- En el hogar ¿Qué actividades hacen, en qué consisten, dónde las hacen y con quién las hacen?
- En su comunidad ¿Qué actividades hacen, en qué consisten, dónde las hacen y con quién las hacen?
- ¿Con quiénes tienen relaciones cotidianamente?
- Cuando hay un problema en el hogar ¿Acuden a ustedes para solicitar apoyo a resolverlo? ¿Quiénes? ¿Por ejemplo?
- Cuando hay un problema en la comunidad ¿Acuden a ustedes para solicitar apoyo a resolverlo? ¿Quiénes? ¿Por ejemplo?
- ¿Existen programas dentro de la comunidad que promuevan su participación y valoración? ¿Cuáles? ¿En qué consisten?

### PERCEPCIÓN DE VALORACIÓN HACIA LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

- ¿Creen que el envejecimiento afecta igual a mujeres y hombres?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser mujer y hombre Persona Adulta Mayor (utilizar el término identificado por el grupo)?
- ¿Consideran que en su hogar, existe respeto hacia las Personas Adultas Mayores (utilizar el término identificado por el grupo)? ¿Por qué?
- ¿Consideran que en su comunidad, existe respeto hacia las Personas Adultas Mayores (utilizar el término identificado por el grupo)? ¿Por qué?

- ¿Consideran que en su hogar, las Personas Adultas Mayores (utilizar el término identificado por el grupo) son valoradas? ¿Por qué?
- ¿Consideran que en su comunidad, las Personas Adultas Mayores (utilizar el término identificado por el grupo) son valoradas? ¿Por qué?
- ¿Creen se debería valorar a las Personas Adultas Mayores (utilizar el término identificado por el grupo)? ¿Por qué? ¿Cómo?

## **PROPUESTAS DE PROMOCIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**

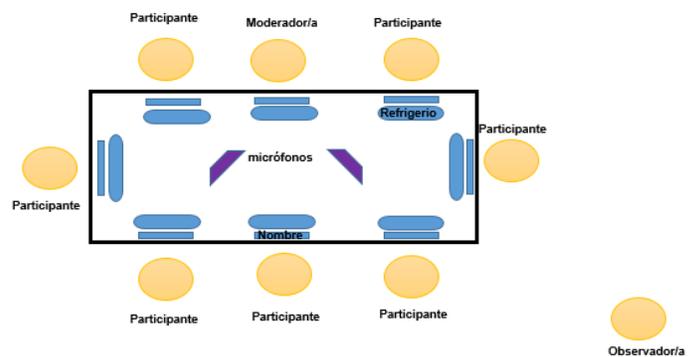
- ¿Qué propuestas tienen para participar en la comunidad?
- ¿Les gustaría formar parte de un grupo? ¿Por qué?
- Dentro de la iniciativa ¿Qué temas les interesa sean abordados? ¿Por qué?

**Cierre:** Explicar por qué el mejor término para referirnos a ellos es Persona Adulta Mayor

**Agradecemos de antemano su participación y tiempo para responder a las preguntas**

## UBICACIÓN DE PARTICIPANTES DEL GRUPO FOCAL PRE-POST

Esquema. Ubicación participantes grupo focal



## **GUÍA DE GRUPO FOCAL POST EVALUACIÓN DIRIGIDO A PAM PARA EVALUAR LA INICIATIVA**

### **PERFIL**

Nombre

Edad

Sexo

### **INTRODUCCIÓN**

- Durante su participación en la iniciativa ¿Se modificó el concepto de Persona Adulta Mayor? ¿Por qué? ¿En qué?

### **PERCEPCIÓN DE VALORACIÓN HACIA LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**

Durante y después de su participación en la iniciativa

- Percibieron ¿si existen diferencias entre mujeres y hombres al interior de los participantes de la iniciativa??
- ¿Qué diferencias percibieron existen entre las mujeres y hombres al interior de los participantes de la iniciativa??
- ¿Cuáles serían las ventajas de ser mujer Adulta Mayor?
- ¿Cuáles serían las ventajas de ser hombre Adulto Mayor?
- ¿Encontró diferencia en la forma de relacionarse con el grupo PAM, familiares y con la comunidad? ¿Por qué? ¿Qué diferencias? (respeto/valoración)

### **PERCEPCIÓN SOBRE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**

Durante y después de su participación en la iniciativa

- Cuando hubo un problema en el hogar ¿Acudieron a ustedes para solicitar apoyo a resolverlo? ¿Quiénes? ¿Por ejemplo?
- Cuando hubo un problema en la comunidad ¿Acudieron a ustedes para solicitar apoyo a resolverlo? ¿Quiénes? ¿Por ejemplo?
- ¿Qué nuevas actividades se hicieron (dentro y fuera de la iniciativa), en qué consistieron, dónde las hicieron y con quiénes las hicieron?

### **PROPUESTAS DE PROMOCIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**

Durante y después de su participación en la iniciativa

- ¿Creen ustedes que al participar en esta iniciativa, se promovió su valoración en la comunidad? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿Creen ustedes que al participar en esta iniciativa, se promovió su participación en la comunidad? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿Qué otras acciones consideran deberían llevar a cabo?
- De acuerdo a las sesiones que se abordaron sobre el buen manejo y separación de basura ¿ha realizado algunas acciones para ello? ¿qué acciones ha realizado?
- ¿Considera que los temas abordados en las sesiones ayudo o ayudará a hacer acciones para el manejo de residuos sólidos?

**Agradecemos de antemano su participación y tiempo para responder a las preguntas**

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A INFORMANTES CLAVE PARA EL DIAGNÓSTICO

### PERFIL

Edad  
Sexo  
Puesto

### INTRODUCCIÓN

- Para usted ¿Qué es una Persona Adulta Mayor?
- ¿Cuál (es) es el término (s) que utiliza para referirse a una Persona Adulta Mayor?
- ¿Convive cercanamente con Personas Adultas Mayores? ¿Quiénes? ¿Por qué motivo?

### PERCEPCIÓN DE VALORACIÓN HACIA LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

- ¿Cree que el envejecimiento afecta igual a mujeres y hombres?
- ¿Cuál (es) considera son las ventajas/desventajas de ser una mujer Persona Adulta Mayor?
- ¿Cuál (es) considera son las ventajas /desventajas de ser un hombre Persona Adulta Mayor?
- Considera en el hogar ¿Existe respeto hacia las Personas Adultas Mayores? ¿Por qué?
- Considera en la comunidad ¿Existe respeto hacia las Personas Adultas Mayores? ¿Por qué?
- ¿Cree se debería valorar a las Personas Adultas Mayores? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones considera deben hacer para que las Personas Adultas Mayores sean valoradas?

### PERCEPCIÓN SOBRE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

- ¿Cree usted que las Personas Adultas Mayores ayudan o podrían ayudar? ¿Por qué? ¿En qué? ¿Por ejemplo?
- ¿Ante un problema en hogar/comunidad, acude o acudiría a solicitar apoyo a las Personas Adultas Mayores para resolverlo?, ¿Quiénes solicitan ese apoyo? ¿Por ejemplo?
- En su comunidad ¿en qué actividades participan los Personas Adultas Mayores? ¿Por qué?

- En su hogar ¿en qué actividades participan las Personas Adultas Mayores? ¿Por qué? (en caso de no tener personas adultas mayores en casa, preguntar qué ha visto).
- En su opinión, ¿Existen programas dentro de la comunidad que promuevan la participación de las Personas adultas Mayores? ¿Cuáles? ¿En qué consisten?

### **PROPUESTAS DE PROMOCIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**

- ¿Cree usted que deberían hacerse acciones para promover la participación y valoración hacia las Personas Adultas Mayores? ¿Por qué? ¿Por ejemplo?

**Agradecemos de antemano su participación y tiempo para responder la entrevista**

## CARTAS DESCRIPTIVAS DE LAS SESIONES

De acuerdo a las características y dinámica del grupo, algunas sesiones se unieron y se planearon otras, siendo un total de 12 sesiones realizadas.

Sesión A. Presentación del proyecto ante autoridades del DIF y el grupo de personas adultas mayores.

Sesión B. Lectura de consentimiento oral y aplicación pre-evaluación de cuestionario sobre manejo de residuos sólidos urbanos.

Sesión 1. ¿Qué es el trabajo en equipo? y su importancia en el cumplimiento de tareas

Sesión 2. Autoestima y su relación con la valoración social

Sesión 3. Derechos de las PAM y mecanismos de cómo exigirlos

Sesión 4. Redes de apoyo/Pedir ayuda

Sesión 5. Separación de basura: buen manejo de residuos sólidos urbanos y su relación con salud

Sesión 6. Evaluación residuos sólidos urbanos y su relación con el consumismo través de un convivio por el ambiente

Sesión 7. Las 5 Rs y discusión-planeación de reciclador de basura

Sesión 8. Taller de reciclaje: elaboración de portarretratos con periódico

Sesión 9. Exposición de las 5 R's del grupo de 5 voluntarias adultas mayores al grupo de 2do año de primaria de la escuela primaria artículo 27 constitucional.

Sesión 10. Día de la convivencia del adulto mayor, exposición fotográfica y entrega de reconocimientos en las instalaciones del balneario Iguazú.

Sesión 11. Taller de reciclaje: elaboración de canastas con periódico.

Sesión 12. Taller de elaboración de gel antibacterial y reflexión sobre su uso e implementación de un separador para manejo de residuos sólidos como residuos orgánicos, papel/cartón y pet (botellas de plástico).

Sesión C. Evaluación post- iniciativa. Cierre

## Nota para llevar a cabo sesiones especiales

### EXPOSICIÓN 5 R´S EN LA ESCUELA PRIMARIA

Se solicitó permiso para el acceso a la escuela primaria con un mes de anticipación a la fecha que se llevó a cabo.

### GESTIÓN PARA USO DE INSTALACIONES DE FORMA GRATUITA EN BALNEARIO IGUAZÚ

Para llevar a cabo el evento de la “Convivencia del adulto mayor” donde se entregaron los reconocimientos y se llevó a cabo al exposición fotográfica, se gestionó el espacio en el DIF y otros balnearios (Ex hacienda San Nicolás y Apotla) a través de oficios solicitando apoyo para su realización, con dos semanas de anticipación a la fecha en la que se llevó a cabo.

### IMPLEMENTACIÓN DE SEPARADOR DE RESIDUOS SÓLIDOS

Para llevar a cabo la realización de la implementación del separador de residuos sólidos urbanos; papel/cartón y pet (botellas de plástico) se solicitó apoyo al DIF para contratar a un herrero para el diseño y elaboración de la estructura del reciclador y se acudió a la Arrocera de Morelos de Jojutla Morelos para solicitar la donación de 8 costales de yute que posteriormente se pintaron de colores para ser utilizados en el separador con un mes de anticipación a la fecha en que se implementó.

En seguida se presenta de manera específica el diseño de cada sesión:

### Sesión A Realizada. Lectura de consentimiento y evaluación pre-iniciativa

**Objetivo:** Presentar propuesta de la iniciativa al grupo PAM (personas adultas mayores) y autoridades correspondientes, recoger intereses y expectativas. Leer carta de consentimiento informado, realizar la aplicación pre test y analizar la importancia del trabajo en equipo.

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			
Bienvenida	Se dio la bienvenida y explicación de la aplicación de cuestionarios	Exposición	Lista de asistencia
Carta de consentimiento oral	Se dio la carta de consentimiento y entrega de tarjetas informativas	Exposición	Carta de consentimiento oral Tarjetas informativas

Pre- test	Se llevó a cabo la aplicación del cuestionario sobre manejo de residuos sólidos urbanos al grupo de PAM	Cuestionario	Cuestionarios Lápices/lapiceros
Cierre	Agradeció por su tiempo y retroalimentación del instrumento y forma de aplicación	Exposición	Diario de campo

## Descripción de técnicas Sesión A

### Bienvenida

1. Se dio la bienvenida al grupo de las PAM.
2. Se realizó una lista de asistencia.

### Carta de consentimiento oral

- 1.-Se leyó y explicó el consentimiento oral
- 2.-Se preguntó si hay dudas al respecto para solucionarlas
- 3.-Entregaron tarjetas informativas

### Pre-test

- 1.-Solicito que acomodarán las sillas
- 2.-Se indagó sobre las personas, sabían leer y escribir
- 3.-Se dividió en 2 grupos: quiénes sabían leer y no
- 4.- Se leyó paso a paso con quiénes no sabían leer para responderlo al mismo tiempo.

### Cierre

1. Se agradeció su participación
2. Solicitó su opinión sobre el cuestionario y forma de aplicación

**Sesión 1. Identificar qué es el trabajo en equipo y su importancia  
(Continuación de aplicación pre evaluación)**

**Objetivo:** Identificar los conocimientos y prácticas del trabajo en equipo dentro del grupo de personas adultas mayores.

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			
Se utilizaron pelotas y música para hacer la actividad física dentro del salón correspondiente			
Bienvenida	Se dio la bienvenida y explicación de sesión	Exposición	Lista de asistencia
Presentación ante el grupo	Se solicitó que cada uno de las PAM digiera su nombre y un animal que iniciará con la primera letra de su nombre.	Exposición	Diario de campo
Reglas de convivencia	Se solicitó a los participantes que acorde reglas de grupo para promover una convivencia sana.	Exposición	Papelógrafo Plumones
Concepto/ nombre de trabajo en equipo	Se invitó a que definieran, según ellos ¿Qué es el trabajo en equipo? y ¿Cuál es su importancia? se pidió que acordarán un nombre al grupo de las PAM.	Técnica de lluvia de ideas.	Papelógrafo Cita adhesiva Plumones
Cierre	Agradeció por su tiempo y retroalimentación de una reflexión sobre el trabajo en equipo y de la sesión	Exposición	Diario de campo
Aplicación de cuestionario pre evaluación de conocimientos sobre manejo de residuos sólidos urbanos	Se invitó a que las PAM que no contestaron el cuestionario, se quedarán para responderlo.	Exposición	Cuestionarios Lápices Sacapuntas

## **Descripción de técnicas Sesión 1. Identificar qué es el trabajo en equipo y su importancia**

### **Bienvenida**

1. Se dio la bienvenida al grupo de las PAM
2. Se realizó una lista de asistencia

### **Actividad física**

1. Se entregaron pelotas de plástico a cada uno de los asistentes
2. Se colocó música mientras se pusieron ejercicios individuales, después ejercicios grupales

### **Presentación ante el grupo**

1.-En orden de cómo estuvieron sentados, se pidió cada adulto mayor dijera su nombre y el animal relacionado con la primera letra de su nombre

Ejemplo: “Yo me llamo Paulina y soy un pato”

### **Reglas de convivencia**

- 1.-Se invitó al grupo de las personas adultas mayores a decir las normas o reglas que consideraban importantes para la convivencia dentro del grupo
2. Cada uno de las personas adultas mayores levanto la mano para dar su opinión

### **Identificación de conocimientos sobre el trabajo en equipo e importancia**

1. Se lanzaron preguntas disparadoras como ¿Creen que el trabajo en equipo es importante? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus ventajas/desventajas? ¿Consideran ser un equipo? ¿Por qué?
2. Cada una de las personas adultas mayores levantaba su mano para dar su opinión

### **Cierre**

1. Se agradeció su participación
2. Solicitó su opinión sobre el tema del trabajo en equipo y la sesión

### **Aplicación de cuestionario sobre manejo de residuos sólidos urbanos**

1. Se solicitó el apoyo a las personas adultas mayores que no habían respondido el cuestionario sobre manejo de residuos sólidos para hacerlo.

## Sesión 2. Autoestima/Valoración social

**Objetivo:** Identificar qué acciones aumentan o disminuyen la autoestima y qué acciones podemos hacer para evitar daño

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
<b>ACTIVIDAD FÍSICA con pelotas y música</b>			
Bienvenida	Dio la bienvenida y presentar objetivo de la sesión	Exposición	Lista de asistencia
Reglas	Recordar en grupo las reglas	Plenaria	Papelógrafo
Rompimiento de hielo	Crear un ambiente de confianza	Objetos significativos	Formación del grupo en círculo
Presentación por parejas “Nombre/reflexionar qué es la cosa más linda que podemos ofrecer a nosotros mismos”	Los participantes se prestaron en parejas	Se solicitó se pusieran en parejas para compartir su nombre y las cosas lindas que consideraron ofrecen a sí mismos, a la familia y comunidad Además de compartir que las habilidades tienen para realiza algunas cosas.	Notas Diario de campo
Presentación por parejas frente a grupo	Los participantes presentaron a su pareja frente al grupo	Cada pareja se presentó mutuamente, diciendo su nombre, sus cualidades y habilidades para hacer cosas.	Notas Diario de campo
El espejo	Identificar qué o quién es lo más valioso	Se pasó una caja con un espejo. Se les explicó que en esa caja esta lo máspreciado del mundo y qué debíamos cuidarlo. Se pidió abrieran la caja y lo vieran sin decir nada	Caja con espejo

Contando su experiencia	Identificar ¿Qué sintieron al verse el espejo? ¿Por qué son personas valiosas? ¿Por qué debe cuidarse eso tanpreciado? ¿Cómo es y debe ser la valoración entre hombres y mujeres?	Exposición	Notas
Cierre	Se llevó a cabo la retroalimentación sobre sesión de trabajo y dio una pequeña introducción sobre los derechos de las personas adultas mayores <b>Se entregaron los calendarios PAM</b>	Exposición / lluvia de ideas	Diario de campo Folletos reciclados con los derechos de las personas adultas mayores  Calendarios diseñados

## Descripción de técnicas Sesión 2. Autoestima/Valoración social

### Actividad física

1. Se realizó media hora de activación física con el grupo de las PAM utilizando nuevamente las pelotas.

### Bienvenida

1. Se recibió a los participantes y se realizó una lista de los asistentes.
2. Se les dio la bienvenida y agradecimiento por asistir, se les explicó el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller.

### Reglas/ plenaria

1. Se pidió que entre todo el grupo recuerden cuáles son las reglas acordadas (pedir alzar la mano para opinar).

### Presentación por parejas “Lo mejor que ofrezco (personal, familia y comunidad)

1. Se solicitó al grupo de las personas adultas mayores ponerse en parejas, para que pudieran interactuar con otras personas del mismo grupo, se mezclaron de lugares.
- 2.- Una vez que estuvieron con sus parejas, se pidió se explicarían mutuamente cómo les gustaban que se les nombrará, compartiendo las cosas que se ofrecen a sí mismos, a la familia y comunidad y las cosas para las que consideran son bueno.

### Retrato de mi autoestima

1. Se hizo un triple diagnóstico con las ideas del grupo sobre ¿Qué entendían por autoestima? ¿Cómo desarrollaban su autoestima? y ¿Qué hacían para desarrollarla?
2. Identificó las acciones que afectaron en alguna situación o afectan o no su autoestima. De forma voluntaria algunas personas, preferentemente 2 mujeres ejemplificaron alguna situación que afectó su autoestima y los mecanismos que hicieron o pudieron hacer para contrarrestarlo.

### **El espejo**

1. Se pasó una caja con un espejo. Se dijo que en esa caja está lo más preciado del mundo y que deberíamos cuidarlo todos los días. Se pidió abrir la caja de manera cuidadosa sin que el de alado la viera y que una vez haberla abierto, revisarán dentro sin decir nada a su compañero/a de ha lado.

### **Contando su experiencia**

1. Se promovió la reflexión preguntando ¿Qué sintieron al verse el espejo? ¿Por qué son personas valiosas? ¿Por qué debe cuidarse eso tan preciado? ¿Quiénes consideran tiene mayor o menor autoestima (hombres o mujeres)? ¿Cómo es y debe ser la valoración entre hombres y mujeres?

### **Cierre**

1. Se preguntó si conocían los derechos de las personas adultas mayores, ¿Cuáles eran? ¿Qué entendían por ellos? ¿Cómo se expresan en acciones? ¿Qué hacer para que no se violen?
2. Solicitó su opinión sobre la sesión
3. Agradeció su participación y pidió un aplauso

### Sesión 3. Especialista en derechos de las PAM

**Objetivo:** Identificar qué los derechos y acciones a realizar ante la violación de derechos humanos, relacionar el derecho a la salud con el medio ambiente y las acciones que los afectan.

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			
Bienvenida	Se dio la bienvenida y explicó el objetivo de la sesión	Exposición	Gafetes Lista de asistencia
Especialista en derechos	Presentó a la invitada/o	Exposición	Agua Gafete
Reglas	Recordó en grupo las reglas	Plenaria	Papelógrafo
Rompimiento de hielo	Creó un ambiente de confianza	Objetos significativos	Formación del grupo en círculo
Exposición de la especialista	Explicaron los mecanismos ante violación de los derechos de las Personas Adultas Mayores	¿Qué entiende por derechos de las Personas Adultas Mayores? ¿Cuáles son? <b>Exposición de especialista</b>	Ninguno (quizá un listado grande con los derechos )
Cierre	Se recibió la retroalimentación de la sesión de trabajo	Exposición / Iluvia de ideas	Notas Diario de campo

#### Descripción de técnicas Sesión 3. Especialista en derechos de las PAM

##### Actividad física

1. Se realizó actividad física con el grupo de las PAM con ejercicios de pelota; ejercicios individuales y grupales durante media hora.

##### Bienvenida

1. Se recibió a los participantes y se pasó lista de asistencia.
2. Se les dio la bienvenida y agradeció por asistir, se les explicó el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller.

## **Reglas**

1. Se pidió que entre todo el grupo recordarán cuáles son las reglas acordadas (pedir alzar la mano para opinar).

## **Presentación “De el/la especialista en derechos de las personas adultas mayores”**

1. Se presentó a la licenciada en derecho, quién labora en el DIF de Zacatepec Morelos.

## **Exposición de el/la especialista en derechos de las personas adultas mayores**

1. La especialista inició la exposición, explicando el objetivo, menciona los derechos de los adultos mayores, tipos de violencia y mecanismos para protección.

## **Cierre**

1. A través de la lluvia de ideas se preguntó ¿Cómo aplicaban sus derechos? ¿Cómo solicitar apoyo para realización de algún trámite? ¿Cuál es la importancia de realizar testamento? La especialista respondió más dudas de las personas adultas mayores.

2. Solicitó opinión sobre la sesión

1. Agradeció su participación y pidió un aplauso.

## Sesión 4. Redes de apoyo/Pedir ayuda

**Objetivo:** Identificar la importancia de las redes, las principales relaciones de apoyo, tipos de apoyo que reciben y cómo mantener o fortalecer los vínculos de apoyo más importantes.

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
Bienvenida	Dio la bienvenida y presentar objetivo de la sesión	Exposición	Gafetes Lista de asistencia
Reglas	Se recordó en grupo las reglas	Plenaria	Papelógrafo
Rompimiento de hielo	Creó un ambiente de confianza	Objetos significativos	Formación del grupo en círculo
Re-conociendo las redes de apoyo y relación con el cuidado del medio ambiente	Identificaron las redes de apoyo y situaciones en las que se utilizan y la forma en cómo se pide apoyo. E importancia de las redes para el cuidado del medio ambiente	Dinámica “La telaraña” Al finalizar la dinámica se hizo triple diagnóstico ¿Qué son las redes de apoyo? ¿Para qué sirven? ¿Existen redes de apoyo? ¿Cuáles? ¿Cómo las utilizan?	Madeja de hilo o estambre Papel bond reciclado Marcadores Memo-adhesivas
Cierre	Recibió retroalimentación de la sesión de trabajo	Exposición / lluvia de ideas	Notas Diario de campo
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			

### Descripción de técnicas Sesión 4. Redes de apoyo/ pedir ayuda

#### Bienvenida

1. Se recibió a los participantes colocándoles un gafete con su nombre. Se les pisó se sentarán y se les ofreció un aperitivo. Se hizo una lista de asistencia.

2. Se les dio la bienvenida y agradecimiento por asistir, se les explicó el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller

#### Reglas

1. Se pidió que entre todo el grupo recordarán cuáles son las reglas acordadas (pidió alzar la mano para opinar).

## **Re-conociendo las redes de apoyo y relación con el cuidado del medio ambiente**

1. Se pidió al grupo de las PAM hicieran un círculo. Posteriormente se iba pasando una bola de hilo, cada uno debió cruzar la bola de hilo para ser entregada a otro/a PAM.
2. Se preguntó en triple diagnóstico ¿Qué entienden por redes de apoyo? ¿Para qué sirven? ¿Existen redes de apoyo? ¿Cuáles? ¿Cómo las utilizan?
3. Al terminar de cruzar toda la bola de hilo, se les pidió observarán con cuidado el entretejido y relacionen con la importancia de las redes de apoyo. Se incitó a la reflexión a través de preguntas: ¿Cómo pedir ayuda? ¿Por qué no la pedimos?

## **Cierre de sesión**

1. Se solicitó su opinión sobre la sesión.
2. Agradeció su participación y pidió un aplauso.

## **Actividad física**

1. Se llevó a cabo la actividad física. Consistió en trabajar en parejas, pasando el aro por encima de los dos y caminar juntos hasta llegar a la meta. Posteriormente una mujer adulta mayor sugirió lanzar los aros.

## Sesión 5. El buen manejo de residuos sólidos urbanos y salud

**Objetivo:** Conocer qué es el buen manejo de residuos sólidos urbanos y su relación a la salud.

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
Bienvenida	Dio la bienvenida y presentar objetivo de la sesión	Exposición	Lista de asistencia
Reglas	Se recordó en grupo las reglas	Plenaria	Papelógrafo
Rompimiento de hielo	Creó un ambiente de confianza	Objetos significativos	Formación del grupo en círculo
Conocimientos sobre tipos de residuos y la importancia de su buen manejo	Identificaron los conocimientos sobre tipos de residuos y la importancia su buen manejo	Trabajo en equipo para responder al triple diagnóstico ¿Qué entienden por residuos sólidos y basura? ¿Qué saben de la relación y efectos de un buen manejo de residuos sólidos? ¿Si nos queremos, nos cuidamos?, ¿Por qué y cómo?	Notas Listado de palabras relacionado con categorías de: -residuos sólidos -efectos de mal manejo de residuos sólidos -cómo cuidarnos y por qué

Tipos de residuos sólidos	Identificar los tipos de residuos sólidos	Integraron los conocimientos sobre qué son los residuos sólidos con la técnica de Laminaje en equipo Se contaron con imágenes que represente a la basura y residuos sólidos, así como varios botes etiquetados con nombre. Pusieron las imágenes de acuerdo al bote. Mientras lo hicieron explicaron sus razones. Grupal Lluvia de ideas ¿Por qué es importante un buen manejo de residuos sólidos para la salud? Consolidación del conocimiento, aclarando tipos de residuos sólidos y su adecuada clasificación	Tarjetas sobre los diferentes tipos de residuos sólidos 6 Botes (vidrio, papel/cartón, pet, aluminio, residuos de comida y basura)  Notas Diario de campo
Cierre	Reflexión de la importancia de la separación de residuos y la salud Retroalimentación de la sesión de trabajo	Exposición / lluvia de ideas	Notas Diario de campo

## Descripción de técnicas Sesión 5. El buen manejo de residuos sólidos urbanos y salud

### Bienvenida

1. Se recibió a los participantes colocándoles un gafete con su nombre. Se les pidió se sentarán y se les ofrece un aperitivo. Se hará una lista de asistencia.

2. Se les dio la bienvenida y agradecimiento por asistir, se les explica el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller.

## **Reglas**

1. Se pidió que entre todo el grupo recordarán cuáles fueron las reglas acordadas (se pidió alzar la mano para opinar).

## **Conocimientos sobre tipos de residuos y la importancia de su buen manejo**

1. Se realizó un cuadro en un papelógrafo con tres columnas: tipo de residuos, posibles efectos en salud y cómo prevenir las enfermedades, se realizaron preguntas relacionadas y a través de lluvia de ideas se fue llenando el cuadro.

## **Tipo de residuos sólidos – relación de su buen manejo y la salud**

1. Se exploró la diferencia entre basura y residuos, así como los tipos de residuos que conocía.
2. Posteriormente se llevó a cabo a través de actividad física con aros, la clasificación de residuos por tipo/color de bote, llevando imágenes de residuos al bote correspondiente.

## **Cierre**

1. Se revisó con el grupo los residuos depositados en cada bote, analizando si se clasificaron correctamente o no y el por qué.
2. Se reflexionó sobre la importancia de tener un buen manejo de residuos sólidos urbanos para disminuir enfermedades.
3. Solicito su opinión sobre la sesión
4. Agradeció su participación y pidió un aplauso.

**Sesión 6. Fuente de residuos sólidos- su relación con salud y cantidad de producción de basura-consumismo**

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			
Bienvenida	Dio la bienvenida y presentar objetivo de la sesión	Exposición	Gafetes Lista de asistencia
Reglas	Se recordaron las reglas consensadas en grupo	Plenaria	Papelógrafo
Rompimiento de hielo	Creó un ambiente de confianza	Objetos significativos	Formación del grupo en círculo
Aumento del consumo de residuos sólidos que producen a través del tiempo	Reflexionó sobre los procesos históricos – tecnológicos y aumento de basura. Se identificó a través de la memoria histórica de las PAM y su importancia en los conocimientos y experiencias que se tienen ante un mundo menos contaminado.	Exposición Trabajo en equipo Dinámica “Línea del tiempo” Solicitó dibujar una línea de tiempo con las etapas: niñez, adolescencia, adultez y actual. Por cada etapa respondieron las siguientes preguntas: -¿Qué usaban y consumían en cada una de las etapas? - ¿Qué tipos de residuos sólidos urbanos se generaban? ¿De qué estaban compuestos los residuos sólidos en cada etapa de su vida? Como personas adultas mayores, ¿Qué podemos enseñar sobre el cuidado del medio ambiente?	-Papelógrafo reciclado -Lápices -Plumones -Revistas o periódicos usados -Cinta adhesiva -Tijeras

Identificar fuentes, lugares y tipos de residuos sólidos	Identificaron los lugares y tipos de residuos acumulados en la comunidad	Cartografía	Papelógrafo Plumones
Identificar y evaluar residuos que consumimos	Identificaron qué tipo de basura producimos más en una actividad cotidiana como el convivio. Reafirmar los tipos de residuos sólidos para su separación.	Exposición  Convivio	Botes/bolsas separadores
Cierre	Reflexionaron sobre la importancia de la separación de residuos y la salud Retroalimentación de la sesión de trabajo	Exposición / lluvia de ideas	Notas Diario de campo

## **Descripción de técnicas Sesión 6. Fuente de residuos sólidos- su relación con salud y cantidad de producción de basura-consumismo**

### **Bienvenida**

1. Se recibió a los participantes colocándoles un gafete con su nombre. Se les pidió se sentarán y se les ofrece un aperitivo. Se hará una lista de asistencia.

2. Se les dio la bienvenida y agradecimiento por asistir, se les explica el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller.

### **Reglas**

1. Se pidió que entre todo el grupo recordarán cuáles fueron las reglas acordadas (se pidió alzar la mano para opinar).

### **Aumento del consumo de residuos sólidos que producen a través del tiempo**

1. Se dividió el grupo en 2 equipos.
2. Cada equipo dibujó una línea del tiempo que incluía infancia/adolescencia, vida adulta y actual.
3. En cada etapa del tiempo, identificaron los productos que consumían y de que material estaban hechos.
4. Reflexionar sobre el consumismo- producción de basura

### **Identificar fuentes, lugares y tipos de basura**

1. Se dividió el grupo en 2 equipos nuevamente.
2. Cada equipo dibujó los lugares de la comunidad dónde observaban más basura y qué tipo de basura, además de rescatar los residuos que podrían ser reutilizados.

### **Identificar y evaluar basura que producimos-consumismo**

1. Solicitar que durante el convivio separaran los residuos sólidos de acuerdo a bote de colores.
2. Al final revisar si se separaron de forma correcta.
3. Contar el tipo de basura y residuos que producimos en el convivio

### **Cierre**

1. Solicitar opinión/reflexión sobre la sesión
2. Agradecer su participación y pedir un aplauso

## Sesión 7. Las 5 R's

**Objetivo:** Conocer en qué consisten las 5 R's y su implementación

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			
<b>La actividad física se llevó a cabo en el parque trasero de la Casa de la Familia, centro Zacatepec día, para v cambiar y dinamizar los espacios de los adultos mayores</b>			
Circuito de las 5 R's	Planeó y dibujó el circuito de las 5 R's en el parque.	Utilizar el dibujo	Gises de colores Caritas de identificación
Línea de salida de residuos sólidos urbanos	Dibujó una línea de salida antes del circuito, organizó los residuos en los botes de acuerdo a su clasificación	Utilizar el dibujo	Gises de colores Botes dibujados con bolsas Dibujos de residuos sólidos urbanos
Bienvenida	Dio la bienvenida y presentó el objetivo de la sesión	Exposición	Lista de asistencia
Reglas	Se recordó en grupo las reglas	Plenaria	Papelógrafo
Rompimiento de hielo	Creó un ambiente de confianza	Objetos significativos	Formación del grupo en círculo
Las 5 Rs: Reciclar, Reducir, Reutilizar, Rechazar y Responsabilidad Conocieron y explicaron en qué consisten las 5rs			
Las 5 R's	Conoció e identificó las 5 R's para aplicación con residuos	Triple diagnóstico, lluvia de ideas-	
Para esta actividad el grupo de personas adultas mayores se divido en 5 equipos, a cada uno correspondió una R.			
Reciclar	Identificaron conocimientos y aplicación de la R de reciclar	RECICLAR Preguntar ¿Qué sabían sobre reciclar? ¿Qué entendían por ese concepto?, ¿Cómo se hacía? ¿Dónde se recicla? ¿Qué materiales o residuos podrían reciclar?	Sistematización de ideas/conceptos relacionados a reciclar

		Integración de conocimientos a través de un sociodrama	
Reducir	Identificaron conocimientos y aplicación de la R de reducir	Lluvia de ideas/triple diagnóstico REDUCIR Preguntar ¿Qué sabían sobre reducir? ¿Qué entendían por ese concepto?, ¿Cómo se hace? ¿Dónde se reduce? ¿Qué materiales o residuos podrían reducir? Integración de conocimientos a través de un sociodrama	Sistematización de ideas/conceptos relacionados a reducir
Reutilizar	Identificaron los conocimientos y aplicación de reutilizar	Lluvia de ideas/triple diagnóstico REUTILIZAR Preguntar ¿Qué sabían sobre reutilizar? ¿Qué entendían por ese concepto?, ¿Cómo se hace? ¿Dónde se reutiliza? ¿Qué materiales o residuos podrían reutilizar? Integración de conocimientos a través de un sociodrama	Sistematización de ideas/conceptos relacionados a reutilizar
Rechazar	Identificaron los conocimientos y aplicación de rechazar	Lluvia de ideas/triple diagnóstico RECHAZAR Preguntar ¿Qué sabían sobre rechazar? ¿Qué entendían por ese concepto?, ¿Cómo se hace? ¿Dónde se rechaza? ¿Qué materiales o	Sistematización de ideas/conceptos relacionados a rechazar

		residuos podrían rechazar? Integración de conocimientos a través de un sociodrama	
Responsabilidad	Identificaron quiénes son o somos los responsables de un buen manejo de residuos sólidos y por qué	Preguntar ¿Qué entendían por la responsabilidad? ¿Cómo lo aplicarían? Integración de conocimientos a través de un sociodrama	Sistematización de ideas/conceptos relacionados a responsabilidad
Conociendo y explicando las R's	Identificaron y aplicaron el uso de las 5 R's	Sociodrama de los 5 grupos explicando concepto, residuos que pueden ser aplicados a la R correspondiente y un ejemplo de la vida diaria dramatizado.	Diario de campo
Separar residuos por tipo de R	Identificaron y separaron los residuos de acuerdo a la R correspondiente	Exposición durante el circuito por grupo y representante de cada grupo	Imágenes u objetos de residuos sólidos urbanos Diario de campo
Cierre	Se reflexionó sobre la importancia del uso de las 5 R's  Retroalimentación de la sesión de trabajo	Lluvia de ideas	Diario de campo

## Descripción de técnicas Sesión 7. Las 5 R's

### Circuito de las 5 R's

1. Dibujó un círculo con gises de colores para hacer base de cada R alrededor de parque.

### Línea de salida de residuos sólidos urbanos

2. Dibujó una línea de salida con gises de colores, acompañado de los botes de diferente clasificación y residuos.

## **Bienvenida**

1. Se recibió a los participantes, y pasó lista de asistencia.
2. Se les dio la bienvenida y agradeció por su asistencia, se les explicó el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller

## **Actividad física**

1. Se llevó a cabo media hora de actividad física con el grupo PAM en las instalaciones del parque, además de hacer una pequeña caminata alrededor de él.

## **Reglas**

1. Se pidió que entre todo el grupo recordarán las reglas acordadas (pidió alzar la mano para opinar).

## **Conocer e identificar las 5 Rs: Reciclar, Reducir, Reutilizar, Rechazar y R**

1. Hacer 5 equipos

Se dividió el grupo en 5 equipos. Cada equipo realizó un triple diagnóstico por cada R, las preguntas se ajustarán de acuerdo a la R:

Preguntar ¿qué saben sobre esa R? ¿Qué entienden por ese concepto?, ¿Cómo se hace? ¿Dónde se puede aplicar la R? ¿Qué materiales o residuos podrían ser parte de la R?

2. Conociendo y explicando las R's

A través de un sociodrama, cada grupo debía explicar a los demás el concepto de la R correspondiente, ejemplo de residuos para su aplicación y desarrollar una representación de la vida cotidiana.

3. Separación de residuos

Después de conocer e identificar las 5R's, de manera individual debían llevar los residuos de la línea de salida a la base de la R correspondiente, entregándolos al representante.

Al final de forma grupal pasábamos por cada base de las 5R's y verificábamos los residuos que llegaron a cada base, expuesto por los representantes.

## **Cierre**

1. Se reflexionó sobre la importancia de conocer y aplicación de las 5 R's relacionado con la salud
2. Se solicitó su opinión sobre la sesión
3. Agradeció su participación y pidió un aplauso

## Sesión 8. Reciclaje: Elaboración de portarretratos con periódico

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			
Bienvenida	Dio la bienvenida y presentar objetivo de la sesión	Exposición	Lista de asistencia
Reciclaje: Diseño de portarretrato con papel periódico	Identificaron algunos usos del periódico para ser reciclado	Modelaje	Papel periódico Tijeras Resistol Pinceles Portarretratos de cartón Barniz con café y chapopote
Presentación de portarretratos	Aprendieron nuevos usos del papel periódico y utilizaron su creatividad para la elaboración de portarretratos y compartir formas de diseño	Exposición	Portarretratos decorados
Cierre	Reflexionaron sobre la importancia del reciclaje	Exposición	Diario de campo

### Descripción de técnicas Sesión 8. Reciclaje: elaboración de portarretratos con periódico

#### **Bienvenida**

1. Se recibió a los participantes, y pasó lista de asistencia.
2. Se les dio la bienvenida y agradeció por su asistencia, se les explicó el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller

#### **Actividad física**

1. Se llevó a cabo media hora de actividad física con el grupo PAM en las instalaciones del parque, además de hacer una pequeña caminata alrededor de él.

#### **Reglas**

1. Se pidió que entre todo el grupo recordarán las reglas acordadas (pidió alzar la mano para opinar).

### **Reciclaje: Diseño de portarretrato con papel periódico**

1. Se llevaron todos los materiales necesarios para decorar los portarretratos. A cada uno de los adultos mayores se le entregó el molde de cartón.
2. Cada adulto mayor recortó y colocó el periódico de acuerdo al diseño que deseo crear.
3. Una vez que pegaron los recortes de periódico a su gusto e imaginación, lo pintaron.

### **Presentación de portarretratos**

1. Al terminar sus portarretratos, de forma voluntad pasaron a presentar su obra finalizada.

### **Cierre**

1. Se reflexionó sobre lo fácil, creativo y económico que es desarrollar nuevos productos de utilidad.
2. Se solicitó su opinión sobre la sesión
3. Agradeció su participación y pidió un aplauso

**Sesión 9. Presentación de tema de las 5R's por grupo de mujeres PAM al grupo escolar de 2º grado de primaria**

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>
<b>La selección del grupo voluntario de mujeres adultas mayores se gestionó y planeó con dos semanas de anticipación, así como el permiso en la escuela</b>			
Selección de voluntarios	Se seleccionó a las mujeres adultas mayores voluntarias para realizar la exposición de las 5 R's en la primaria	Exposición	Lista de asistencia
Bienvenida	Se dio la bienvenida y presentó el objetivo de la sesión del tema de las 5 Rs con el grupo de primaria	Exposición	Lista de asistencia
Selección del día jueves 7 de mayo (Con el previa autorización de la escuela)	El grupo de las mujeres PAM se presentaron el día y horario acordado (jueves a las 9 am)	Exposición	-Papelógrafo con ilustraciones de las 5 Rs -Residuos o imágenes impresas
Selección de la R a exponer	Cada mujer adulta mayor decidió elegir una R para exponer	Exposición	Se entregó el material correspondiente
<b>EXPOSICIÓN EN ESCUELA</b>			
Se acudió a la escuela primaria art. 27º Constitucional en turno matutino, asignándonos el grupo de 2º grado.			
Retroalimentación con grupo PAM	Cada mujer adulta mayor compartió su experiencia de la sesión con los escolares.	Exposición	Diario de campo

**Descripción de técnicas Sesión 9. Presentación de tema de las 5R's por grupo de mujeres PAM al grupo escolar de 2º grado de primaria**

**Bienvenida**

1. Se pasó lista de asistencia de las 4 mujeres adultas mayores voluntarias
2. Agradeció mucho su participación

**Selección de la R a exponer**

1. De manera voluntaria cada exponente seleccionó la R a exponer

2. Se entregó a cada exponente el papelógrafo de la R correspondiente
3. Se entregó a cada exponente, los objetos o ilustraciones correspondientes a la R.

### **Exposición frente a grupo de 2º grado primaria**

1. Se explicó objetivo de nuestra visita en la escuela primaria
2. Se asignó un grupo escolar para llevar a cabo la exposición de las 5R's
3. Se pidió al grupo realizar 5 equipos
4. Se presentaron frente al grupo las exponentes y el objetivo de la sesión
5. Después cada una de las exponentes paso a cada equipo explicando concepto, tipo de residuos sólidos urbanos que aplicaran a la R expuesta e intercambio de opiniones sobre la importancia de aplicar la R correspondiente.
6. Se entregó por equipo, un conjunto de residuos/ilustraciones para depositar en la R que consideraron correspondiente
7. Posteriormente el grupo de mujeres adultas mayores se puso al frente para ir recibiendo los residuos y retroalimentar a los escolares
8. Cada escolar pasaba al frente a dejar su residuo de acuerdo a la R que pensó era la correcta. Esta acción se hizo con todo el grupo de escolares.
9. Al finalizar, se agradeció su participación y pidió aplauso para las mujeres adultas mayores.

### **Retroalimentación con grupo PAM**

1. Se preguntó al grupo de las mujeres PAM compartir su experiencia

## Sesión 10. Día de la Convivencia del adulto mayor

**Objetivo:** Diseñar e implementar un Día de la convivencia del adulto mayor y familiares para llevar a cabo la exposición fotográfica y entrega de reconocimientos, en el balneario Iguazú, de Zacatepec Morelos.

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
Bienvenida y orden en las sillas	Dio la bienvenida a cada adulto mayor y a sus acompañantes: se organizaron en la mesas	Exposición	Lista de asistencia Salón Mesas Sillas
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b> Se realizó actividad física con los asistentes al evento, cada participante debió pasar al frente y realizar algún ejercicio. Se integraron familiares y amigos.			
Exposición fotográfica grupal e individual	Se dio a conocer las actividades realizadas durante la iniciativa	Exposición de fotografías individuales y grupales puestas en muro del salón	-Fotografías individuales -Fotografías grupales -Cinta adhesiva
Esta exposición fotográfica estuvo durante todo el evento hasta entregar las fotos individuales y los reconocimientos			
Almuerzo	Convivir entre el grupo PAM e invitados	Se compartió alimentos	-Alimentos y bebidas
Entrega de fotografías individuales y reconocimientos al grupo PAM	Reconocer la participación del grupo de adultos mayores durante la iniciativa	Exposición	-Reconocimientos -Fotografías individuales
Presentación de sus acompañante por parte de las PAM	Cada adultos mayor presentó a sus acompañantes	Exposición	Diario de campo
Entrega de flores	Regalar a cada adulto mayor una rosa	Exposición	Dos docenas de rosas
Cierre	Agradecimiento a todos los asistentes	Exposición	Diario de campo
Se dio la libertad de moverse dentro de todo el balneario, para las personas que no desearon nadar se organizó el juego de mesa de lotería			

## Sesión 11. Reciclaje: Elaboración de canastas con periódico

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			
Bienvenida	Dar la bienvenida y presentar objetivo de la sesión	Exposición	Lista de asistencia
Reciclaje: Diseño de canastas con papel periódico	Identificar algunos usos del periódico para ser reciclado	Modelaje	Papel periódico Tijeras Resistol Pinceles Barniz con café y chapopote
Presentación de canastas	Conocer la creatividad para la elaboración canastas y compartir formas de diseño	Exposición	Canastas
Cierre	Reflexión sobre la importancia del reciclaje	Exposición	Diario de campo

### Descripción de técnicas Sesión 11. Reciclaje: Elaboración de canastas con periódico

#### Bienvenida

1. Se recibió a los participantes, y pasó lista de asistencia.
2. Se les dio la bienvenida y agradeció por su asistencia, se les explicó el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller

#### Actividad física

1. Se llevó a cabo media hora de actividad física con el grupo PAM mediante el uso de pelotas de plástico

#### Reglas

1. Se pidió que entre todo el grupo recordarán las reglas acordadas (pidió alzar la mano para opinar).

#### Reciclaje: Diseño de canastas con papel periódico

1. Esta sesión fue dirigida por una de las mujeres adultas mayores, quién tiene conocimiento y práctica el desarrollo de canastas con papel periódico.
2. Se llevaron todos los materiales necesarios para realizar las canastas.
3. Cada adulto mayor recortó y enrolló el papel periódico de acuerdo al diseño que deseo crear y guiados por la mujer adulta mayor.

4. Una vez que hicieron su canasta, la pintaron.

### **Presentación de portarretratos**

1. Al terminar sus canastas, de forma voluntad pasaron a presentar su obra finalizada.

### **Cierre**

1. Se reflexionó sobre lo fácil, creativo y económico que es desarrollar otros nuevos productos de utilidad.

2. Se solicitó su opinión sobre la sesión

3. Agradeció su participación y pidió un aplauso

## Sesión 12. Realización de gel antibacterial e implementación del reciclador para manejo de residuos sólidos urbanos

**Objetivo:** Aprender cómo hacer gel antibacterial e implementar el reciclador

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b> <b>Usando pelotas y trabajando en parejas</b>			
Bienvenida	Dio la bienvenida y presentó objetivo de la sesión	Exposición	Lista de asistencia
Receta de gel antibacterial	Se entregó receta con ingredientes y el procedimiento	Escrito	Hojas con la receta
Elaboración de gel antibacterial	Dos mujeres PAM coordinaron la sesión	Exposición	Materiales Batidora 2 recipiente de plástico 1 cuchara 2 litros de alcohol etílico 1 litro de agua 30 grs de carborpol 1 litro de glicerina 250 grs de tietranolamina
Presentación de separador	A algunos actores claves y grupo de adultos mayores se les explico la forma de separar	Exposición	Separador de residuos sólidos urbanos
Agradecimiento	Se agradeció a cada uno por su apoyo para llevar a cabo el reciclador	Exposición	Diario de campo

### Descripción de técnicas Sesión 12. Realización de gel antibacterial e implementación del reciclador para manejo de residuos sólidos urbanos

#### **Bienvenida**

1. Se recibió a los participantes, y pasó lista de asistencia.
2. Se les dio la bienvenida y agradeció por su asistencia, se les explicó el objetivo de la sesión y brevemente el esquema general del taller

## **Actividad física**

1. Se llevó a cabo media hora de actividad física con el grupo PAM mediante el uso de pelotas de plástico

## **Reglas**

1. Se pidió que entre todo el grupo recordarán las reglas acordadas (pidió alzar la mano para opinar).

## **Receta: gel antibacterial**

1. Esta sesión fue dirigida por una de las mujeres adultas mayores, quién tiene conocimiento y práctica en la elaboración del gel antibacterial.
2. Se llevaron todos los materiales necesarios para realizar gel antibacterial.
3. A cada adulto mayor se le entregó una receta de la elaboración de gel antibacterial.
3. Cada adulto mayor decidió llevarse un poco de gal antibacterial en u vaso.

## **Presentación de reciclador**

1. Con la presencia de la directora del DIF y colaboradores se inauguró el separador de residuos sólidos urbanos.
2. Se explicó frente a todos que residuos debían ser depositados en cada costal de acuerdo a su color.
3. Se capacito al personal de limpieza y seguridad sobre cómo y para que separar los residuos sólidos urbanos como son el papel/cartón, pet y residuos orgánicos.

## **Cierre**

1. Se reflexionó sobre lo fácil, creativo y económico que es desarrollar gel antibacterial, además de que se pueden comprar los ingredientes en equipo y sobre la importancia del reciclador.
2. Se solicitó su opinión sobre la sesión
3. Agradeció su participación y pidió un aplauso

## Sesión B. Evaluación post-iniciativa

**Objetivo:** Evaluar los conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos y cambio de percepción sobre valoración de las PAM

Tema	Objetivo	Técnica	Recursos
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>			
Bienvenida	Dar la bienvenida y presentar objetivo de la sesión	Exposición	Gafetes Lista de asistencia
Presentación "Nombre/palabra sobre valoración"	Que todos los participantes se presenten ante el grupo	Dirán su nombre, después dirán una palabra que simbolice valoración	Ninguno
Reglas	Acordar de manera grupal las reglas de operación para las reuniones	Plenaria	Papelógrafo Plumones
Rompimiento de hielo	Crear un ambiente de confianza	Objetos significativos	Formación del grupo en círculo
Pre- test	Aplicación del cuestionario sobre manejo de residuos sólidos urbanos al grupo de PAM para responder mientras se lee en conjunto	Cuestionario	Cuestionarios Lápices/lapiceros
Grupo focal	Identificar cambio de percepción de valoración e interacción de las PAM después de la iniciativa	Técnica de grupo focal	-Agua -Platos y vasos -Comida o fruta  Previa cita

**ESTRUCTURA CALENDARIO “PROMOCIÓN DE LA INTERACCIÓN Y VALORACIÓN SOCIAL DE LAS PAM”**

<b>MES</b>	<b>FRASE</b>	<b>IDEA DE LA IMAGEN</b>
ENERO	<b>Ser activo en casa y la comunidad mejorar su salud</b>	Personas Adultas Mayores ahora identificadas como las PAM) hombres y mujeres (haciendo ejercicio o participando (hablando) entre un grupo de personas.
FEBRERO	<b>Mi Familia y la comunidad necesita de mí y yo de ellas</b>	Una PAM (mujer/hombre) siendo apoyado por su familia o comunidad
MARZO	<b>Comparta sus experiencias a su familia y comunidad, ellas aprenden de usted</b>	Una PAM hombre y mujer con personas de diferentes edades
ABRIL	<b>Hombres y mujeres envejecen de diferente manera</b>	Una PAM mujer y otro hombre
MAYO	<b>Es necesario tener conocimientos y experiencias para cuidarse</b>	PAM (hombre) cuidando su salud
JUNIO	<b>Se merece respeto a lo que piensa y hace</b>	Persona Adulta Mayor (mujer) frente a otra (grupo/niño o niña) mostrando respeto
JULIO	<b>Puede aprender y hacer diferentes cosas</b>	Personas Adulta Mayor aprendiendo (hombre y mujer)
AGOSTO	<b>Reconocer que en ocasiones necesito de los/las demás</b>	Día del adulto mayor 28 de agosto (imagen de hombre y mujer acompañado de personas)
SEPTIEMBRE	<b>El apoyo de las diferentes personas hacia las Personas Mayores, contribuye a mejorar su vida</b>	PAM dando apoyo a otra PAM o recibiendo apoyo de otro grupo de edad.
OCTUBRE	<b>En el hogar hacer acciones que tomen en cuenta la opinión de los hombres y mujeres Personas Mayores</b>	Mujer y hombre PAM colaborando en la misma actividad dentro del hogar

NOVIEMBRE	<b>La familia y la comunidad deben tratarla/o bien en todos los aspectos</b>	Una pareja de PAM
DICIEMBRE	<b>Sus acciones pueden afectar al medio ambiente y a su salud o mejorarlo. De usted depende...</b>	Una PAM clasificando la basura (orgánico/inorgánico)

**Fuente:** Pilotaje con adultos mayores en la comunidad centro, Zacatepec Morelos

### Ejemplo de algunas ilustraciones



**JULIO**

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Las PAM aún pueden aprender diferentes cosas y desarrollar habilidades



**AGOSTO**

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

La educación permite conocer y aprender para cambiar las cosas.

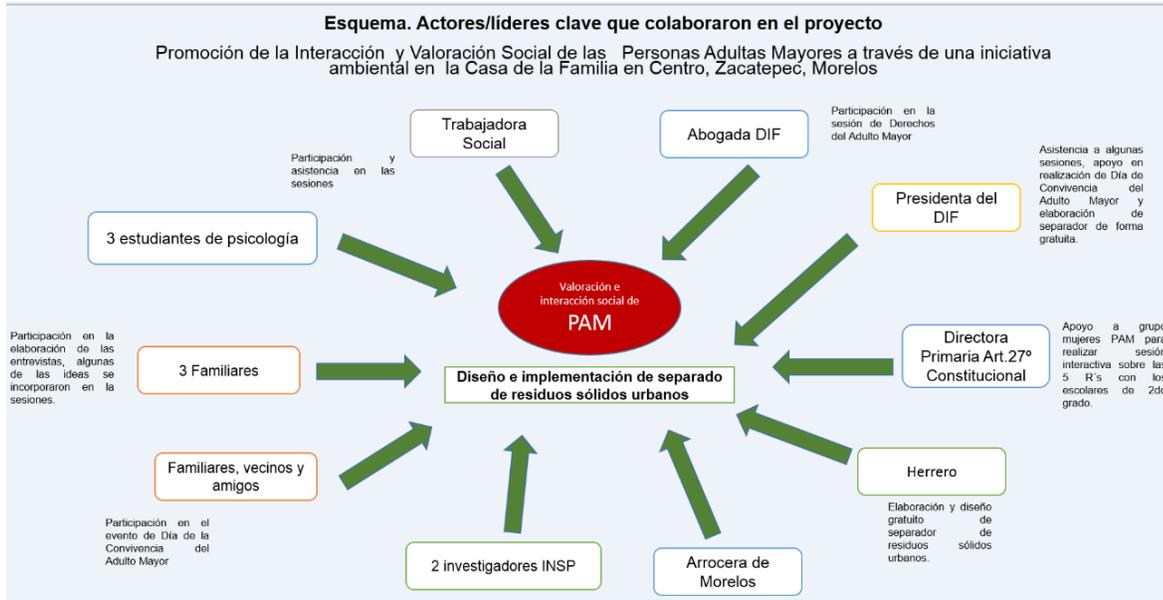
## DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO



No de sesión	Tema de la sesión	No Participantes h/m	Descripción de actitud de los/las participantes durante la sesión			Emociones/sentimientos propios sobre la sesión/participantes
			Material	Tema	Participación	

## ACTORES/LÍDERES/GRUPO PAM QUE PARTICIPARON EN LAS SESIONES Y COLABORARON EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL SEPARADOR DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS



Implementación del separador de basura



## **CUESTIONARIO PRE-POST EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DIRIGIDOS A LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES**

**1 Nombre:** \_\_\_\_\_

**1.1 Usted es...**

1. Hombre ( )
2. Mujer ( )

**1.2 ¿Cuántos años cumplidos tiene?** \_\_\_\_\_

**1.3 ¿Hasta qué año estudió?** \_\_\_\_\_

### **Instrucciones:**

Lea cuidadosamente y subraye la respuesta que considere es la correcta.

**1.- ¿Qué son los residuos?**

- a) Son cosas que producimos
- b) Es la basura o cualquier material que después de usarlo se desecha
- c) No sé

**2.- La basura o residuos, ¿Cómo puede clasificarse?**

- a) Basura o residuos urbanos o de casas, residuos de manejo especial y residuos peligrosos.
- b) No hay clasificación, todos los residuos o basura van juntos
- c) No sé

**3.- ¿Quiénes son los principales generadores de residuos sólidos urbanos?**

- a) Las autoridades
- b) Todos
- c) Nadie
- d) No sé

4.- Las siguientes imágenes muestran diferentes tipos de contaminación. Con una flecha una las imágenes de la basura o residuos con el tipo de contaminación que provocan.

a) CONTAMINACIÓN DEL SUELO



Fig. 1

b) CONTAMINACIÓN DE AIRE



Fig. 2

c) CONTAMINACIÓN DE AGUA



Fig. 3

5.-Tache el (los) animal (es) que considere se encuentran en lugares donde se acumulan residuos sólidos urbanos o basura.

a) 	b) 
c) 	d) 

6.- Si acumula residuos sólidos urbanos o basura en casa, ¿de qué puede enfermarse usted y su familia?

- a) No nos enfermamos
- b) Diarreas, enfermedades respiratorias y dengue
- c) No sé

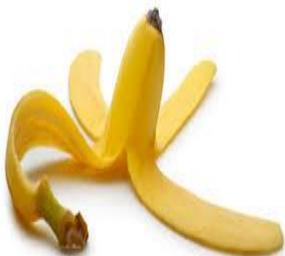
**7.- Señale la o las formas en la que la basura o residuos sólidos urbanos contamina menos (puede señalar más de una respuesta)**

- a) Depositarla revuelta en el camión recolector
- b) Quemarla
- c) Tirarla a la barranca
- d) Barrerla y dejarla acumulada
- e) Separarla para reciclar lo que se puede reciclar y lo que no se puede reciclar depositarlo en el camión recolector
- f) No sé

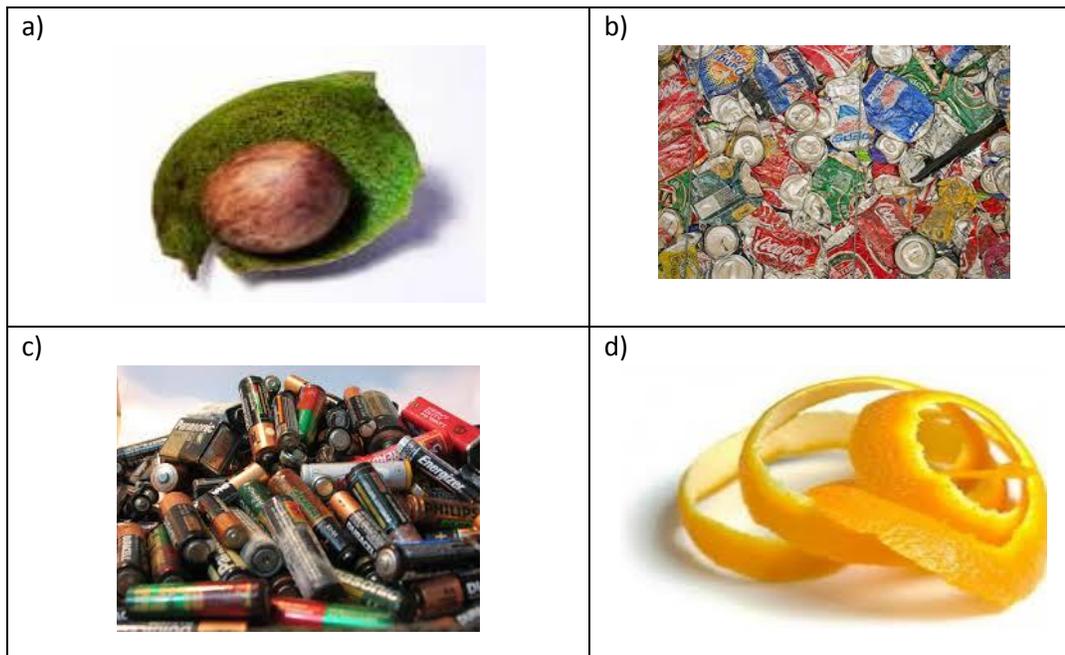
**8.- ¿Cuál es la mejor forma de separar los residuos sólidos urbanos o basura?**

- a) Cartón y papel, vidrio, algunos plásticos, metal
- b) Orgánica e inorgánica
- c) No sé

**9.- Tache la (s) imagen (es) que considere residuo sólido urbano o basura de tipo orgánico**

<p>a)</p> 	<p>b)</p> 
<p>c)</p> 	<p>d)</p> 

**10.- Tache la (s) imagen(es) que considere residuo sólido urbano o basura inorgánica**



**11.- ¿Cuál es la mejor forma de utilizar los residuos sólidos urbanos / basura orgánica?**

- a) Depositarla revuelta en el camión recolector
- b) Quemarla
- c) Tirarla a la barranca
- d) Barrerla y dejarla acumulada
- e) Separarla para hacer una composta
- f) No sé

**12.- ¿Qué es la composta?**

- a) Es la acumulación de todo tipo de basura
- b) Es cuando los desperdicios de comida se echan a perder
- c) Es una forma de transformar los residuos orgánicos o residuos “verdes” en tierra o humus.
- c) No sé

**13. ¿Cuál es el uso principal de la composta?**

- a) Para que no huela mal el camión recolector
- b) Se usa en la agricultura y jardinería, como abono para la tierra
- c) No sé

**14.- ¿Cuáles son ejemplos de residuos peligrosos?**

- a) Desperdicios del baño
- b) Jeringas, medicamentos caducos y aceites
- c) No sé

**15.- ¿Cuáles son los residuos de manejo especial?**

- a) Aluminio y cartón
- b) Pilas, aceite de cocina y equipos de electrodomésticos/electrónicos
- c) No sé

**16.- Marque con una X en la respuesta que considere correcta**

<b>Residuo</b>	<b>Cierto</b>	<b>Falso</b>	<b>No Sé</b>
El unigel se puede reciclar			
Las botellas de plástico de pet no se pueden reciclar			
El vidrio es un material reutilizable y puede ser reciclado			
El cartón puede ser reciclado			

**17.- ¿Quién (es) es Responsable de un buen manejo de residuos sólidos urbanos o basura dentro del hogar?**

- a) Mi familia y yo
- b) Las autoridades
- c) Mis vecinos o vecinas
- d) No Sé

**Subraye la opción de respuesta que le parezca correcta:**

**18.-Separar la basura no sirve de nada**

- a) De acuerdo   b) Un poco de acuerdo   c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo   d) En desacuerdo

**19.- Separar la basura es inútil porque el camión se la lleva revuelta**

- a) De acuerdo   b) Un poco de acuerdo   c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo   d) En desacuerdo

**20.-Mantener limpia la banqueta y la calle es responsabilidad del gobierno**

- a) De acuerdo   b) Un poco de acuerdo   c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo   d) En desacuerdo

**21.-Guardar la basura hasta encontrar un bote adecuado y tirarla**

- a) De acuerdo   b) Un poco de acuerdo   c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo   d) En desacuerdo

**22.-Si encuentro basura, no es mi responsabilidad levantarla y poner en el bote adecuado**

- a) De acuerdo   b) Un poco de acuerdo   c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo   d) En desacuerdo

**23.- Es mi responsabilidad hacer acciones para un buen manejo de residuos sólidos**

- a) De acuerdo   b) Un poco de acuerdo   c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo   d) En desacuerdo

**24.- ¿Qué hace con la basura o los residuos sólidos de su casa?**

- a) Depositarla revuelta en el camión recolector
- b) Quemarla
- c) Tirarla a la barranca
- d) Barrerla y dejarla ahí acumulada
- e) Separarla para reciclar

**25.- ¿Cómo organiza o guarda la basura o los residuos sólidos de su casa?**

- a) La guardo toda en una mismo bote/ bolsa/costal de basura para que sea recolectada
- b) Separo la basura orgánica e inorgánica en diferentes botes/ costales para que sea recolectada

- c) La quemo toda
- d) La barro y la acumulo en un solo lugar
- e) Separo para reciclar

**26.- En mi casa ¿Qué hago con los residuos de comida?**

- a) La guardo toda en una mismo bote/ bolsa/costal de basura para que sea recolectada
- b) La separo de la basura inorgánica en diferente bote/ costal para que sea recolectada
- c) Separo para reciclar
- d) La barro y la acumulo en un solo lugar
- e) Hago una composta

**27.- En mi casa ¿Qué hago con los residuos de manejo especial?**

- a) La guardo toda en una mismo bote/ bolsa/costal de basura para que sea recolectada
- b) La separo de la basura orgánica en diferente bote/ costal para que sea recolectada
- c) Separo para reciclar
- d) Las guardo/acumulo en un solo lugar
- e) Busco un lugar/empresa/espacio especial para ir a dejarlos

**\*Cuestionario modificado, tomando como base:**

Becerril, A. Una intervención educativa: adquisición de conocimientos sobre el manejo de basura en la Localidad de Tepetzingo Zapata, Morelos (tesis de maestría). México; 2007.

Hernández, M. Manejo de residuos sólidos en escolares de 4to grado en la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, Tlaltenango, Cuernavaca, Morelos (tesis de maestría). México; 2011.

Lorenzana, I. "Manejo de residuos sólidos domiciliarios y difusión de resultados de comunicación a partir de intervención educativa con niños de sexto grado (tesis de maestría). México; 2011.

Torres, P. INSP. Programa de Gestión Ambiental. Cuestionario sobre capacitación de separación de residuos sólidos urbanos. México; 2014.

SEMARNAT. Curso integral de manejo de residuos sólidos urbanos y residuos de manejo especial. México; 2014.

## DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE INTERACCIÓN Y VALORACIÓN SOCIAL

**Tabla 11. Definición de categorías de análisis de interacción y valoración social**

DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DEL ANÁLISIS DEL ESTUDIO INTERACCIÓN/VALORACIÓN SOCIAL					
No. Categoría	Nombre	Definición operacional	Propiedades	Dimensiones	Clave
1	Definición de envejecimiento	Describe las principales características relacionadas al proceso de envejecimiento	-Aspecto biológico -Aspecto social -Aspecto económico		DEF/ENV
2	Término/s para dirigirse a las PAM	Describe las palabras que se utilizan para dirigirse a las Personas Adultas Mayores	Tipos de palabras: -Adecuadas -Inadecuadas		TÉRMINOS/ PAM
3	Envejecimiento de acuerdo a género	Describe los aspectos positivos y negativos referentes al envejecimiento de acuerdo a género	-Aspectos positivos -Aspectos negativos		GÉNERO ASPECTOS
4	Valoración de y hacia las personas adultas mayores	Describe las palabras que integran el concepto de valoración social	-Familiar -Comunidad -Institucional		VALORACIÓN _PAM
5	Tipos de valoración social	Describe los tipos de valoración social hacia las Personas Adultas Mayores	-Por sus valores -Por sus conocimientos y experiencias -Por agradecimiento		TVS
6	Interacción Social de las personas adultas mayores de acuerdo a género	Describe los tipos de actividades realizadas por las Personas Adultas Mayores con otros grupos	a) Nivel de participación  b) Tipos de interacción: Familiar Comunidad Institucional		TIS
7	Redes de apoyo de acuerdo a género	Describe el tipo y forma de apoyo que brinda y reciben las personas adultas mayores de acuerdo a género	-Forma -Tipo	<b>Forma:</b> Dinero Alimento Información Efecto <b>Tipo:</b> Formales Informales	REDES_PAM
8	Tipos hacia el maltrato hacia las personas adultas mayores	Describe los tipos de maltrato hacia las personas adultas mayores. Entendiendo maltrato como acciones que tiene la intención de generar sufrimiento hacia las personas adultas mayores.	-Descuido -Psíquico/emocional -Abuso económico o material		MALPAM

## DEFINICIÓN Y EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS DIRIGIDO A GRUPO PAM

**Tabla 12. Definición y evaluación de cuestionario sobre manejo de residuos sólidos urbanos dirigido a grupo PAM**

Categoría	Variable	Definición	Procedimiento de medición	Tipo de variables
Datos generales	Edad	Años cumplidos	Cuestionario	Cuantitativa Discreta
	Sexo	1. Hombre 2. Mujer	Cuestionario	Cualitativa Dicotómica
	Escolaridad	1.No estudios 2. Primer incompleta 3. Primaria completa	Cuestionario	Cualitativa Categórica
Nivel de conocimiento	Insuficiente	1-12 puntos	Cuestionario	Cualitativa Categórica
	Regular	13-25 puntos		
	Suficiente	26-38 puntos		
	Excelente	39-47 puntos		
Conocimiento sobre separación de basura	Sabe	1. Sabe	Cuestionario	Cualitativa Dicotómica
	No sabe	2. No sabe		
Identificación de basura orgánica	Sabe	1. Sabe	Cuestionario	Cualitativa Dicotómica
	No sabe	2. No sabe		
Identificación de basura inorgánica	Sabe	1. Sabe	Cuestionario	Cualitativa Dicotómica
	No sabe	2. No sabe		
Identificación de residuos sólidos peligrosos	Sabe	1. Sabe	Cuestionario	Cualitativa Dicotómica
	No sabe	2. No sabe		
Identificación de residuos sólidos de manejo especial	Sabe	1. Sabe	Cuestionario	Cualitativa Dicotómica
	No sabe	2. No sabe		
Identificación de las 5 R's	Sabe	1. Sabe	Cuestionario	Cualitativa Dicotómica
	No sabe	2. No sabe		