

Instituto Nacional de Salud Pública
Escuela de Salud Pública de México
Generación 2013-2015

Investigación formativa en Consejos escolares de participación social de primarias de tiempo completo de Cuernavaca, Morelos, para el diseño de una intervención educativa para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares

Proyecto terminal profesional

Para obtener el grado de Maestra en Salud Pública con área de concentración en Nutrición

Presenta: LN Vanessa Guadalupe Carmona Barrón
vane_cb@hotmail.com

Comité Asesor

Directora

Dra. María Guadalupe Rodríguez Oliveros
Centro de Investigación en Salud Poblacional
Instituto Nacional de Salud Pública

Asesora

Dra. Sandra Guadalupe Treviño Siller
Centro de Investigación en Sistemas de Salud
Instituto Nacional de Salud Pública

Sinodal lector

Mtra. Marisol Campos Rivera
Centro de Investigación en Nutrición y Salud
Instituto Nacional de Salud Pública

Cuernavaca, Morelos, agosto de 2015

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE	2
Acrónimos	4
Resumen	5
Introducción	7
1. Antecedentes.....	9
2. Marco teórico.....	15
3.1 Mapa conceptual.....	16
3.1.2 Causas del problema	16
3.1.3 Consecuencias del problema.....	19
3.2 Abordaje de la propuesta de intervención.....	19
3. Planteamiento del problema	20
4. Justificación	22
5. Objetivos	24
6.1 General.....	24
6.2 Específicos.....	24
6. Material y Métodos	25
7.1 Diseño y zona de estudio.....	25
7.2 Población y Muestra del estudio.....	26
7.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	26
7.4 Etapas del proyecto	27
7.5 Análisis de los datos	28
7. Resultados	30
8.1 Grupos focales.....	30
8.2 Encuesta de conocimientos.....	39
8.3 Observaciones semiestructuradas	41
8.4 Entrevistas semiestructuradas	43
8. Discusión.....	48
9.1 Limitaciones	50
9. Conclusiones	51
10. Recomendaciones	51

12.1	Objetivos de la intervención	53
12.2	Reseña del taller	54
12.3	Descripción de actividades.....	57
12.	Referencias.....	61
13.	Anexos.....	64
	Anexo 1. Instrumentos de medición.....	64
	Anexo 2. Catálogo de códigos para grupos focales.....	76
	Anexo 3. Matrices conceptuales	78
	Anexo 4. Cartas de ética	84
	Anexo 5. Carta de consentimiento	85
	Anexo 6. Tarjeta informativa	87
	Anexo 7. Cuestionario de evaluación de la intervención educativa.....	89
	Anexo 8. Cronograma de actividades	91

Índice de tablas

Tabla 1.	Escuelas primarias de tiempo completo (ETC) participantes en el estudio. Cuernavaca, Morelos 2014-2015.....	25
Tabla 2.	Población y muestra de estudio.....	26
Tabla 3.	Proceso de análisis de datos.....	28
Tabla 4.	Descripción de participantes en los grupos focales.....	30
Tabla 5.	Calificaciones globales por sexo.....	39
Tabla 6.	Calificaciones globales por edad.....	40
Tabla 7.	Resumen de las observaciones semiestructuradas en los comedores escolares.....	41

Índice de figuras

Figura 1.	Modelo conceptual de los determinantes y consecuencias del bajo consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares.....	17
Figura 2.	Mapa de localización de las ETC del estudio en Cuernavaca, Morelos.....	25
Figura 3.	Calificaciones globales de la encuesta d conocimientos sobre alimentación.....	39
Figura 4.	Porcentaje de aciertos por tema de la Encuesta de conocimientos sobre alimentación.....	40

Acrónimos

SyO: Sobrepeso y Obesidad

OMS: Organización Mundial de la Salud

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

FV: Frutas y Verduras

ETC: Escuelas de Tiempo Completo

CNCH: Cruzada Nacional Contra el Hambre

ENSANUT: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición

ECNT: Enfermedades Crónicas No Trasmisibles

ANSA: Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria

SEP: Secretaria de Educación Pública

CEPSE: Consejos Escolares en la Participación Social de la Educación

MAS: Modelo de Acción para la Salud

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

IEBEM: Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos

INSP: Instituto Nacional de Salud Pública

GF: Grupo Focal

CC: Coordinadora del Comedor

MF: Madre de Familia

D: Docente

PEC: Programas de escuelas de Calidad

AS: Agua Simple

Resumen

Introducción. La incidencia que los Consejos escolares de participación social en la educación (CEPSE), podrían llegar a tener dentro del entorno escolar al incluir a miembros de la comunidad escolar y padres de familia, puede contribuir al aumento en los conocimientos en materia de salud, alimentación y nutrición, para que éstos coadyuven a la promoción de una alimentación saludable, en la que se enfatice la importancia del consumo de frutas, verduras y agua simple dentro de los comedores escolares de las Escuelas de tiempo completo que participan en el programa Cruzada nacional contra el hambre. **Objetivo.** Diseñar una intervención educativa, dirigida a los Consejos escolares de participación social, para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en los escolares, dentro de los comedores de primarias de tiempo completo. **Métodos.** El presente estudio es un subproyecto que parte del proyecto de investigación titulado: “Diseño y evaluación de un modelo de intervención para la prevención de obesidad en escolares basado en estrategias de promoción de la salud y gestión institucional”. El estudio es de tipo transversal, observacional, descriptivo, con base en métodos cualitativos de investigación y un componente cuantitativo. Se llevó a cabo en cuatro escuelas primarias públicas de tiempo completo, que participan en la CNCH, del municipio de Cuernavaca, Morelos. La población objetivo del estudio, se integró por los miembros que conforman los CEPSE, los/las coordinadores (as) del comedor escolar y padres de familia de las escuelas participantes. Se seleccionó una muestra por conveniencia (n=28), con base en la estrategia de muestreo de máxima variación. Esta se integró con 20 miembros de los CEPSE (10 administrativos y 10 operativos) 4 coordinadores del comedor y 4 padres de familia no miembros de los CEPSE. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron grupos focales, observaciones, entrevistas semiestructuradas y se aplicó una encuesta de conocimientos sobre temas de alimentación en general. **Resultados.** Se identificaron tres temáticas fundamentales en los grupos focales en relación a: la Organización, los Lineamientos y las barreras y facilitadores para la organización de los CEPSE. Con respecto a la encuesta sobre alimentación, la media de conocimientos fue de 3.6 puntos, D.E. 0.9 puntos, considerando una escala de 0-10 puntos. La observación semiestructurada en los comedores escolares permitió identificar aspectos relacionados con: la entrega/distribución de los alimentos, la disponibilidad de agua simple/bebederos/garrafones, el ambiente físico/interior de la escuela, el consumo de

alimentos y la calidad de los menús. Los resultados en función de las entrevistas semiestructuradas fueron con respecto a las percepciones de los CEPSE sobre la alimentación del escolar y las barreras y facilitadores para el consumo de frutas, verduras y agua simple en los comedores escolares. **Conclusiones.** Existe desconocimiento de la normatividad y los lineamientos que rigen a los CEPSE, así como un bajo nivel de conocimientos de los CEPSE sobre temas de alimentación saludable. Las principales barreras para el consumo de frutas, verduras y agua simple en los escolares corresponden a los hábitos alimentarios, el modo operativo de los comederos escolares y a la calidad de los menús ofrecidos, mientras que los facilitadores se refieren al contenido de los menús que invariablemente tienen frutas y verduras en sus preparaciones, la implementación de los comedores escolares que ofrecen la comida sin costo, así como la prohibición de alimentos “chatarra” dentro de las escuelas. El presente estudio propone el diseño de una intervención educativa dirigida a los CEPSE con el fin de dar respuesta a las principales problemáticas identificadas.

1. Introducción

En la actualidad la alta prevalencia de sobrepeso y obesidad (SyO) se ha convertido en uno de los problemas de salud pública a nivel mundial. Se ha estimado que para el 2015 habrá 2.5 billones de personas adultas con sobrepeso y 700 millones con obesidad. En el caso de los niños, se calcula que serán 20 millones de niños menores de 5 años con problemas de sobrepeso.^{1, 2} Dichas enfermedades se asocian con un aumento en la morbilidad y con una disminución en la esperanza de vida. La obesidad es una enfermedad con costos elevados, directos para quienes la padecen, e indirectos para la sociedad, con un gasto proporcional al exceso de peso. Se estima que en México, para el 2017 los costos de salud generados por enfermedades asociadas con el exceso de peso ascenderán a 150 mil millones de pesos.³

Diversos organismos internacionales y nacionales han desarrollado numerosas estrategias para hacer frente a la problemática antes mencionada. Por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), lanzaron en 2003 la “Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud”,⁴ en la que se incluye la iniciativa para aumentar la producción y el consumo de frutas y verduras (FV).

Otra de las estrategias que ha mostrado un impacto positivo en consumo de frutas y verduras en niños consiste en el trabajo de promoción de la salud en las escuelas, mediante actores clave como los padres de familia, docentes y autoridades educativas. La evidencia consensa que la participación, el involucramiento y la actuación de los padres de familia, docentes y autoridades educativas juegan un importante papel como agentes promotores de la salud.⁵ Aunado a ello, la implementación de los comedores escolares puede facilitar el fortalecimiento de hábitos alimentarios favorables al modificar la conducta alimentaria a una más saludable o correcta.

Por tal motivo, reconociendo la incidencia que los Consejos escolares de participación social en la educación, pueden llegar a tener dentro del entorno escolar al incluir a miembros de la comunidad escolar y padres de familia, el presente estudio pretende contribuir al aumento en los conocimientos en materia de salud, alimentación y nutrición, para que éstos puedan coadyuvar a la promoción de una alimentación correcta, en la que se enfatice la importancia

del consumo de frutas, verduras y agua simple dentro de los comedores escolares de las Escuelas de tiempo completo (ETC) que participan en el programa Cruzada nacional contra el hambre (CNCH).

2. Antecedentes

El sobrepeso y la obesidad (SyO) en niñas y niños se han convertido en uno de los problemas más graves de salud pública del siglo XXI, aumentando progresivamente en países de bajos y medianos ingresos. El SyO afecta a nivel mundial principalmente en las zonas urbanas, a la mayoría de los grupos etarios. De acuerdo con datos de la OMS en 2010, 42 millones de niños tenían sobrepeso.⁴ En México, se observa un incremento en la prevalencia de sobrepeso en niñas de 5 a 11 años de edad, pasando de un 19.7% a un 20.2%, en el 2006 y 2012, respectivamente. En el caso de los niños del mismo grupo de edad, la prevalencia de obesidad incrementó de 16.6% en 2006 a 17.4% en 2012.² Según datos de la ENSANUT 2012,² los niños y niñas con SyO en edad escolar representan el 37% y 32% respectivamente de la prevalencia nacional. En Morelos, la prevalencia de SyO en niños y niñas entre 5 y 11 años de edad es de 34.6%, de la cual el 39% corresponde a los niños y el 30% a las niñas.⁶

La presencia de SyO está asociado a un desequilibrio energético entre calorías consumidas y gastadas, como consecuencia del consumo de una dieta inadecuada y el descenso en la actividad física, propiciada por los cambios en los estilos de vida.⁷ Las dietas con insuficiente cantidad de frutas y verduras (FV) se asocian con el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT).^{1,4} Considerando esta problemática, organismos internacionales como la OMS y FAO, lanzaron en 2003 la “Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud”, en la que se incluye la iniciativa para aumentar la producción y el consumo de FV; entre las recomendaciones se encuentra el consumo de por lo menos cinco porciones diarias de FV, o bien un consumo diario de FV de 400 g. Sin embargo, en países de medio y bajo ingreso, el consumo promedio de FV es inferior a los 100 g.⁴ En México, el consumo promedio de frutas y verduras en escolares es aproximadamente de 52 g al día, el cual varía según la región (norte, centro y sur del país), esta cifra, se encuentra muy por debajo de las recomendaciones establecidas por las OMS.⁸

Otro de los factores asociados con el incremento en el riesgo de padecer obesidad y diabetes es la ingesta excesiva de bebidas azucaradas, jugos y leche entera.⁹ México es uno de los países con mayor consumo de bebidas azucaradas, se estima que en la población mayor de dos años hubo un aumento en el consumo de éstas, de 100 a 300 Kcal por día, en

el periodo de 2006 a 2012, en todos los grupos etarios de la población y en ambos sexos. Un grupo de expertos emitió recomendaciones para el consumo de bebidas para la población mexicana en 2008, recomendando el consumo de 6 a 8 vasos de agua, al día en adultos.⁹ Otros estudios recomiendan que el consumo de agua para niños de entre 4 y 8 años sea de 1600 ml/día, mientras que para los niños entre 9 y 13 años de edad, la recomendación es de 1900 ml/día para las niñas y 2100 ml/día para los niños.¹⁰

Existe un interés creciente por explorar la relación entre la obesidad y la conducta alimentaria, dado que la evidencia señala que los comportamientos adquiridos, mediante la experiencia directa con la comida, por la imitación de modelos, la disponibilidad de alimentos, el estatus social, los simbolismos afectivos y las tradiciones culturales, así como el tiempo prolongado destinado a actividades sedentarias, tienen un impacto relevante sobre el patrón de ingesta, la conducta alimentaria y la obesidad en niños y niñas.^{11,12,13} Otros factores incluyen la influencia genética, la edad, el ambiente familiar compartido y el nivel de escolaridad de la madre.

Se han implementado diversas políticas públicas de carácter intersectorial con el fin de revertir la epidemia de obesidad y ECNT que enfrenta el país. En 2010 surgió el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria³ (ANSA) el cual incluía objetivos orientados a promover el correcto consumo de los alimentos, la ingesta de agua, la promoción de actividad física y aspectos relacionados con el etiquetado y tamaño de la porción de los alimentos, entre otros. Posteriormente, a partir del ANSA y con el propósito de mejorar las propuestas en el Acuerdo, en abril de 2013 surgió la “Estrategia nacional para la prevención y control del sobrepeso, la obesidad y la diabetes”, la cual se sustenta en tres pilares: Salud pública, atención médica y regulación sanitaria y política fiscal, con el objetivo de mejorar el bienestar de la población mexicana contribuyendo a desacelerar el incremento en la prevalencia de SyO así como las ECNT, principalmente la diabetes mellitus, mediante estrategias multisectoriales.¹⁴ En enero de 2013, el gobierno federal puso en marcha la estrategia “Cruzada nacional contra el hambre” (CNCH)¹⁵, la cual busca “garantizar la seguridad alimentaria y nutrición de los 7.4 millones de mexicanos que hoy viven en condición de pobreza extrema, y contribuir al ejercicio pleno de su derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad, establecida en el artículo 4to. Constitucional, misma que se incluye en

el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018”.¹⁶ La CNCH contempla coordinación con las distintas dependencias gubernamentales tales como Secretaría de Desarrollo Social, Secretaría de Salud, Secretaría de la Defensa Nacional, Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de Economía y Secretaría de Educación Pública (SEP), entre otras.^{17,18} El presente estudio hará énfasis en los programas federales: el programa “Escuelas de Tiempo Completo” (ETC) implementado por la SEP y la CNCH.

El programa ETC comenzó a operar en México a partir del ciclo escolar 2013-2014.¹⁹ Estas escuelas se caracterizan por tener jornadas más amplias, de 6 y 8 horas diarias de lunes a viernes. De acuerdo con la SEP, las ETC son una “modalidad educativa que tiene la misión de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos sus alumnos, a través de una jornada escolar más amplia y eficaz.”^{18,19} Entre sus objetivos está el: “mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del perfil de egreso de la educación básica, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza, así como la incorporación de nuevos materiales educativos.”¹⁹ Algunas de las ETC se ubican en municipios y localidades (polígonos) donde opera el sistema CNCH. Cabe señalar que en aquellas zonas “que lo necesitan, conforme a los índices de pobreza, marginación y condición alimentaria”, las ETC proporcionan alimentos a los alumnos a partir de microempresas locales.¹⁸ El servicio de alimentación es proporcionado después de las 14:30 a las 16:00 horas. Los titulares de las ETC en las entidades pueden modificar el horario de acuerdo a las necesidades de la población y de la escuela. Entre los lineamientos del servicio de alimentación, se señala que este debe ofrecerse a todos los alumnos de la escuela, favorecer la nutrición correcta de los alumnos, de acuerdo con el aporte calórico adecuado a su edad, condiciones de vida y con los nutrimentos necesarios para su desarrollo, considerando las medidas de higiene correspondientes.^{18,19}

Como parte de cada escuela pública de educación básica, incluyendo las ETCs, al inicio del ciclo escolar debe constituirse un “Consejo escolar de participación social en la educación”, considerando el “Acuerdo 716 de la Ley General de Educación”, por el que se establecen los “lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de dichos Consejos”.²⁰

Estos se definen como instancias de consulta, orientación, colaboración y apoyo cuyo objetivo es promover la participación de la sociedad en acciones que permitan elevar la calidad de la educación básica y ampliar la cobertura de los servicios educativos.²¹

Los Consejos de Participación Social en la Educación se encuentran divididos en las siguientes categorías que van del nivel nacional al escolar:²⁰

- a) Consejo Nacional de Participación Social en la Educación;
- b) Consejos Estatales de Participación Social en la Educación;
- c) Consejos Municipales de Participación Social en la Educación;
- d) Consejos Escolares de Participación Social en la Educación

Este estudio se orienta a los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (CEPSE). Cada CEPSE está integrado por “padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, instituciones formadoras de maestros, autoridades educativas estatales y municipales, así como representantes de sectores sociales de cada entidad federativa, especialmente interesados en la educación”.^{20, 21, 22} A los CEPSE les corresponde, entre otras labores, “llevar a cabo acciones de participación, coordinación y difusión necesarias para el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares cotidianas de la escuela, que complementen y respalden la formación de los educandos”. Así mismo, entre sus funciones esta el diseñar y operar, en acuerdo con las autoridades educativas estatales y la escuela, esquemas para la alimentación nutritiva de los alumnos y la creación de entornos seguros, conforme a la normatividad vigente”.²²

La importancia que ejercen dichos CEPSE, radica en que están cimentados bajo los principios de la participación social, que de acuerdo con el concepto que cita la SEP, se define como: “la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades”.²³ Al respecto la SEP señala que la “participación social en la educación tiene como principal objetivo lograr la autogestión de las escuelas, mediante la ampliación de su margen de toma de decisiones para coadyuvar en la construcción de una eficiente planeación estratégica de los centros escolares. La gestión escolar así entendida, no se reduce a la función exclusiva

del director, sino que incluye la dimensión del trabajo colegiado, impulsando la participación activa de la comunidad escolar, incluyendo a los actores externos”.²³ Esta gestión, tiene que ver en gran medida con la autonomía que los CEPSE pueden ejercer dentro de las escuelas, la cual pretende ser un medio que contribuya al logro de la calidad en la educación. Como parte de esta autonomía de gestión, los CEPSE tienen la responsabilidad, de acuerdo con la normativa, de incidir principalmente en aspectos como el fomento a la lectura, mejoras en la infraestructura escolar, impulsar la actividad física, promover la creación de establecimientos de consumo escolar saludables, así como la promoción al cuidado del medio ambiente y del entorno escolar.²⁴

Partiendo entonces de que las instituciones educativas de enseñanza básica son importantes para implementar estrategias de promoción de la salud,^{25, 26} y considerando lo anterior, es importante que las acciones encaminadas a las mejoras en el ámbito alimentario en el entorno escolar, estén cimentadas con base en la evidencia científica, los lineamientos establecidos y mediante la colaboración participativa de todos los integrantes clave de la comunidad educativa.

Existen estudios científicos, enfocados a mejorar la alimentación de los escolares en los que se han implementado intervenciones, mediante la participación de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y autoridades educativas en general), sin embargo, muchas de éstas intervenciones son financiadas por actores externos, o bien, los recursos humanos, financieros y materiales para el logro de objetivos, son proporcionados por instancias externas a la comunidad educativa en que se trabaja.^{25, 27, 28} En este sentido, es que se enfatiza la importancia de fortalecer a los CEPSE, ya que podrían representar una oportunidad para la promoción de la salud, al ser instancias permanentes y fijas dentro de las escuelas. Sin embargo, un estudio reciente, investigó el funcionamiento de los mismos, se encontraron hallazgos interesantes en cuanto a: a) su funcionamiento y conformación, b) a si el alcance de su acción, realmente logra elevar la calidad educativa, c) han servido para lograr cohesión social entre los actores que integran la comunidad educativa, así como la cuestión sobre d) qué tanto poder de decisión poseen dentro de las escuelas. La crítica toma como base el comparativo de lo planteado en los lineamientos que rigen a los CEPSE con la práctica en la vida real.²⁹

De tal modo, se hace evidente la necesidad de investigar más a fondo el funcionamiento de los CEPSE, identificar sus fortalezas y debilidades para contribuir a que su operatividad sea eficiente y su vez puedan representar una oportunidad como agentes promotores de una alimentación correcta en las escuelas.

3. Marco teórico

El sustento teórico del presente estudio se basa la teoría ecológica de Bronfenbrenner que postula que existen distintas formas de socialización interdependientes, y que todos los entornos en los que las personas se desarrollan están interconectados. Para su explicación, el autor propone cuatro sistemas de influencia para el individuo: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.^{30, 31} Esta perspectiva teórica, plantea que los problemas de conducta en la infancia no pueden atribuirse únicamente al individuo, sino que deben considerarse como el producto de una interacción entre éste y su entorno.³² Es por ello que para fines de esta investigación, se toma como base para explicar cómo es que diversos contextos (familia, escuela y comunidad) influyen en la conducta alimentaria de los escolares.

Considerando lo anterior, el Modelo de Acción para la Salud (MAS) propuesto en los años 70s por Tones y cols., también será tomado como base para la realización del proyecto, ya que el MAS enfatiza la promoción de la salud, sustenta que el comportamiento en salud está determinado en función de los conocimientos y actitudes que se tienen al respecto. El MAS combina otros modelos y teorías para identificar y examinar las influencias psicológicas, sociales y ambientales en las acciones individuales en relación al proceso salud-enfermedad.^{33, 34} Asimismo hace énfasis en las percepciones, definidas como: “procesos cognitivos de la consciencia que consisten en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que interviene el aprendizaje, la memoria y la simbolización”,³⁵ y explica cómo es que a través de ellas se toman decisiones. Dicho modelo parte de la intención del individuo por realizar un comportamiento para terminar finalmente con una acción en salud, definida ésta como “actividades rutinarias encaminadas a tener resultados positivos para la salud o para prevenir alguna enfermedad”.^{33, 36} La estructura del modelo incluye dos ejes: la intención conductual y la elección en salud, según el autor, la intención conductual depende de tres sistemas: el sistema de creencias, el sistema motivacional y el sistema normativo.³⁷ En el contexto de este estudio, cuyo fin es promover el consumo de alimentos saludables como frutas, verduras y agua simple, el MAS permitirá identificar el estatus de la población de estudio en torno a los sistemas del modelo.

3.1 Mapa conceptual

A continuación se describe el mapa conceptual de los determinantes y consecuencias del bajo consumo de frutas, verduras y agua en comedores escolares (Figura 1), en donde se señala la multifactorialidad este problema. Dicho mapa conceptual, fue diseñado con base en el marco multicausal de la desnutrición propuesto por Urban Jhonson, para la UNICEF,³⁸ Este modelo es consistente con la teoría ecológica antes citada, ya que postula que el individuo se encuentra inmerso en el sistema social, el cual ejerce influencias sobre el comportamiento y los hábitos individuales mediante diversos entornos o niveles de influencia, que van del más distal al más proximal.¹¹ Por lo que en la Figura I se señala la división entre el macrosistema, correspondiente a las causas distales, también llamadas básicas, el cual está conformado por factores culturales, sociales, económicos, legales, normativos y de políticas públicas que moldean una sociedad. El mesosistema constituido por el entorno comunitario, corresponde a las causas subyacentes y el microsistema que incluye el entorno familiar, establece las causas inmediatas que generan el problema a tratar. En la parte inferior del modelo (Figura I), es posible apreciar algunas de las consecuencias más significativas asociadas con la problemática en cuestión.

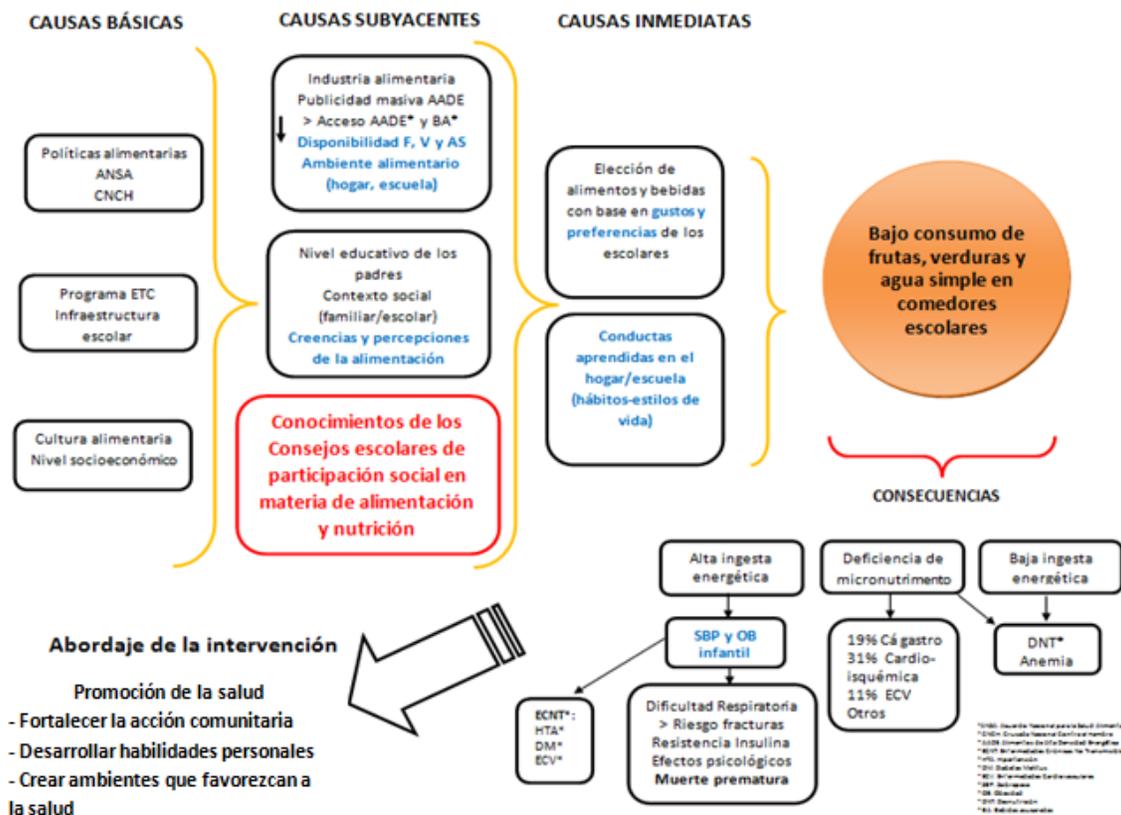
3.1.2 Causas del problema

Las *causas básicas* asociadas con el bajo consumo de frutas, verduras y agua simple en las escuelas, están determinadas por la transición nutricional que experimentan los países, principalmente como consecuencia de cambios demográficos y epidemiológicos.³⁹ Entre ellos están, la globalización, urbanización, cambios tecnológicos en la producción y procesamiento de los alimentos, así como en la cultura alimentaria. Otro factor asociado relevante es la implementación de políticas públicas en materia de alimentación que favorecen u obstruyen la nutrición de las poblaciones.^{11, 40}

Para tener mayor claridad del concepto de transición alimentaria, es importante destacar que está precedida por procesos históricos significativos simultáneos, uno de ellos tiene que ver con el cambio de un modelo de alta fecundidad y alta mortalidad a uno de baja fecundidad y baja mortalidad. Otro proceso de cambio es el paso de un modelo de alta prevalencia de enfermedades infecciosas asociadas a la desnutrición, la hambruna periódica y la falta de saneamiento ambiental, a un patrón de alta prevalencia de enfermedades crónico

degenerativas asociadas con un estilo de vida influenciado por la urbanización e industrialización.^{39, 41} El hecho de que las sociedades urbanas hayan incorporado estilos de vida sedentarios y un consumo de alimentos ricos en grasas, azúcar, pobres en fibra y micronutrientes, ha desplazado el consumo de alimentos de alto valor nutritivo, tales como frutas y verduras.

Figura 1. Modelo conceptual de los determinantes y consecuencias del bajo consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares



Cada una de estas causas propicia efectos sobre otros factores generando entonces las *causas subyacentes* de la problemática. Al haber una mayor producción de alimentos industrializados, incrementa la oferta de alimentos densamente energéticos en el contexto escolar, y con ello existe una constante exposición a la publicidad de alimentos y bebidas de alto valor calórico en lugares concurridos por los niños.⁴² El amplio acceso a este tipo de alimentos modifica a su vez los patrones alimentarios de consumo.⁴⁰ Adicionalmente, se tiene como otra de las causas subyacentes las reglas culinarias propuestas por Fischler,⁴³ en

el caso de México, se han identificado reglas culinarias específicas, tales como la combinación de alimentos salados con bebidas dulces, desplazando el consumo de agua simple, ya que se considera que ésta, no cubre la misma función, por el contrario, el consumo de agua se reduce sólo a satisfacer la sensación de sed y/o después de haberse sometido a un esfuerzo físico como ejercicio o algún deporte; por otro lado, el consumo de bebidas azucaradas tiene un significado relevante en los eventos sociales.⁴² Este aspecto tiene que ver con la influencia de la cultura sobre la conducta alimentaria, basada en pautas socioculturales que determinan dichos patrones, junto con factores como el nivel socioeconómico, los estilos de vida y los factores ambientales, que juegan un papel importante en la misma. La conducta alimentaria se considera un hecho social que funciona como medio de interacción entre las personas, es producto del entorno social y constituye un rasgo característico cultural local, en otras palabras, es una “interacción de influencias ambientales, cognitivas, fisiológicas y socioculturales”.¹³ En este sentido, la influencia de la familia, y en el caso de los escolares de las madres de familia, tienen particular importancia como influencia positiva o negativa en el establecimiento de hábitos de alimentación de los niños.¹³

Dado que la industria alimentaria, la publicidad masiva de alimentos procesados y los acelerados estilos de vida han traído consigo un elevado consumo de alimentos densamente energéticos.^{7, 40, 41} Algunos padres de familia optan por enviar refrigerios caracterizados por alimentos procesados de alta densidad energética así como bebidas azucaradas, o bien, proporcionan dinero a sus hijos para que sean ellos quienes tomen la decisión de qué alimentos comprar en la escuela. Esto se convierte en un problema, cuando el acceso a los alimentos y bebidas que los escolares tienen dentro de la escuela, son altos en grasas y azúcares; aunado a ello, se encuentran las múltiples oportunidades que los niños tienen en la escuela para ingerir alimentos durante el horario escolar.^{7, 42, 44}

Considerando lo anterior, es que se enfatiza la relevancia de trabajar con los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, por ser considerados actores clave en la escuela, como factores asociados a la conducta alimentaria en los escolares.^{24, 29}

Las *causas inmediatas* del problema sobre el bajo consumo de frutas, verduras y agua simple en los escolares, son aquellas que se encuentran más cercanas al individuo, proceden de las causas subyacentes antes mencionadas. Entre ellas se encuentran los gustos y preferencias de los niños por cierto tipo de alimentos y bebidas, que se construyen con base en la conducta alimentaria, lo que genera una serie de conductas aprendidas en el hogar y la escuela, constituyendo hábitos alimentarios en los escolares, que influyen de manera directa en la elección de los alimentos.^{11, 45} Cada uno de los distintos factores mencionados, se asocian en diferentes niveles de influencia con el problema del bajo consumo de frutas, verduras y agua simple en los comedores escolares.

3.1.3 Consecuencias del problema

Como se muestra en la Figura 1, en la parte inferior derecha se ilustran las posibles consecuencias que han sido documentadas por diversos estudios, entre ellos algunos de la OMS en los que se ha encontrado que un bajo consumo de frutas y verduras en la etapa escolar se asocia con enfermedades como SyO, así como sus comorbilidades (diabetes mellitus tipo II, hipertensión arterial, entre otras), algunos tipos de cáncer (mama, colon, entre otros) y deficiencias nutrimentales y anemia.^{1,7} Es importante mencionar, que debido a que los recursos disponibles para la realización del presente proyecto, son limitados, no es posible incidir en todas y cada una de las causas y consecuencias que el bajo consumo de frutas, verduras y agua simple, trae consigo, sin embargo, como se puede apreciar en la Figura 1, se han resaltado aquellos aspectos que se pretende abarcar con la realización del proyecto, especialmente lo que concierne a los Consejos Escolares de Participación Social.

3.2 Abordaje de la propuesta de intervención

Retomando el contenido de la Figura 1, en la parte inferior izquierda, se hace mención que la propuesta de intervención educativa será realizada con base en los principios de la promoción de la salud, cuyo concepto es definido como: *“proporcionar los medios necesarios a una población para mejorar su salud y ejercer mayor control sobre ella.”*⁴⁷ La promoción de la salud se sustenta en cinco líneas de acción: 1) construir políticas públicas saludables, 2) crear ambientes que favorezcan la salud, 3) desarrollar habilidades personales, 4) reforzar la acción comunitaria y 5) reorientar los servicios de salud.^{48,49} De las cuales la segunda, tercera y cuarta se tomarán como base para el diseño de la propuesta de intervención.

4. Planteamiento del problema

Diversos estudios realizados en escolares muestran evidencia de la asociación entre el bajo consumo de FV y el elevado consumo de bebidas azucaradas con problemas de nutrición y SyO en escolares.^{52, 53, 54, 55} La OMS afirma que se podrían evitar 2.7 millones de vidas perdidas a causa de enfermedades crónicas, con una ingesta adecuada de FV.^{1, 4} Otro reporte del organismo, hace alusión a que el consumo suficiente de FV podría salvar hasta 1,7 millones de vidas cada año, dado que la ingesta insuficiente corresponde a uno de los diez factores de riesgo principales de mortalidad a escala mundial. Asimismo, se estima que aproximadamente el 19% de los cánceres gastrointestinales, el 31% de las cardiopatías isquémicas y el 11% de los accidentes vasculares cerebrales, son atribuidos a un consumo deficiente de estos alimentos.⁷

El SyO se ha convertido en una problemática de salud a nivel mundial. De acuerdo con las proyecciones de la OMS, para el año 2015 habrá un aproximado de 2.5 billones adultos con sobrepeso y 700 millones de obesos y 20 millones de niños menores de 5 años con sobrepeso.¹ La obesidad ha sido llamada la epidemia del siglo XXI ya que es padecida indistintamente por todos los grupos de edad de ambos sexos.¹⁴ Afecta a gran parte de los países de mediano y bajo ingreso incluyendo México. En Morelos, la prevalencia combinada de SyO es de 39% en niños y 34.6% en niñas, cifra similar a la prevalencia nacional que se encuentran por encima del 30% para ambos sexos.⁶

Para hacer frente a la problemática que representa el SyO en la niñez, se han desarrollado diversas estrategias de intervención, orientadas a mejorar la alimentación de los niños mediante cambios en la conducta alimentaria.^{7, 26} La evidencia consensa que la participación, el involucramiento y la actuación de los padres de familia, docentes y autoridades educativas juegan un importante rol como agentes promotores de la salud.⁵

Los Consejos de participación social en la educación juegan un papel relevante dentro de las escuelas públicas del país.²⁴ Al ser constituidos por padres de familia, maestros y otros miembros de la institución,²¹ es posible tener una variedad de puntos de vista que pueden favorecer el abordaje de la problemática sobre el bajo consumo de frutas, verduras y agua simple en los comedores escolares. Sin embargo, la diversidad de percepciones y creencias pueden convertirse en barreras de comunicación de tipo psicológicas, ideológicas,

semánticas, físicas, entre otras que pueden ocasionar discrepancias en los grupos de trabajo y por consiguiente limitar el logro de los objetivos.⁵⁶ Por tal motivo, emana la necesidad de dotar a estos grupos de algunas de las herramientas necesarias para el óptimo desempeño de sus funciones. En este sentido es que el presente trabajo se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los componentes que debería incluir el diseño de una intervención educativa dirigida a los CEPSE para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en los comedores escolares de las ETC?

5. Justificación

Las percepciones y creencias que los adultos tienen con respecto a la alimentación de los escolares y los determinantes sociales que prevalecen en cada región o comunidad, difieren conforme al contexto en el que se vive, por lo que a pesar de que la evidencia ha demostrado con numerosas intervenciones educativas en las que participan distintos miembros de la comunidad educativa que tienen incidencia directa en la conducta, el desarrollo social y cognitivo de los niños dentro de las escuelas y, en mejorar la alimentación de los escolares,³⁹ no basta sólo con replicarlas. Partiendo de este punto, surge la necesidad de llevar a cabo investigación formativa que permita obtener información detallada acerca de la población objetivo y el contexto en el que se diseñará la intervención, ya que este tipo de investigación es considerada como componente clave en las intervenciones de cambio de comportamiento.^{5, 57}

Por otro lado, los comedores escolares, según la normatividad,¹⁹ deben ofrecer alimentos y bebidas saludables y adecuados para los escolares. Sin embargo, cabe la posibilidad de que las reglas de operación no sean ejercidas adecuadamente, y por el contrario se ofrezca alimentos con alta densidad energética, combinaciones inadecuadas en los grupos de alimentos, así como exceso en bebidas azucaradas, lo que propiciaría un ambiente obesigénico para los escolares.⁵⁸

En 2013, el Banco mundial señaló que “el empoderamiento de los padres de familia puede mejorar la gestión escolar, hacer la participación más efectiva, mediante el involucramiento directo en la toma de decisiones de las escuelas, lo cual se asocia a un mejoramiento en los resultados de aprendizaje”.⁵⁹ Por su parte, la Organización para la cooperación y el desarrollo económicos, “afirma que la participación social es un elemento necesario para construir una opinión pública eficaz”, además comentó que en México los CEPSE, necesitan tener a “verdadera influencia en las decisiones importantes, así como suficiente información, capacitación y transparencia, para mejorar la calidad de las escuelas”.⁶⁰ La oportunidad de tener “cautivo” y establecido a un grupo de personas con distintas perspectivas, se convierte en una fortaleza para las escuelas de educación básica, en donde constantemente y durante todo el ciclo escolar, se trabaje con la promoción y prevención de problemáticas de alimentación y nutrición. El beneficio se vuelve aún mayor, al contar con comedores escolares que cubren uno de los factores más difíciles de obtener, la disponibilidad de

alimentos, ya que el suministro de los mismos, es proporcionado por los programas ETC y CNCH.

Un ejemplo de las estrategias de promoción de la salud, mayormente impulsadas, es la estrategia “Escuelas promotoras de salud” ^{61,62} impulsada varios años atrás, cuyo abordaje se centra en el ámbito organizativo de las escuelas, el cual repercute en ambientes propicios para la promoción de estilos de vida saludables. Reconociendo la incidencia que los CEPSE pueden llegar a tener dentro del entorno escolar, el presente estudio pretende contribuir al incremento de sus conocimientos en materia de nutrición, para que adquieran una herramienta potencialmente importante para que éstos sean promotores de la alimentación correcta, en la que se enfatice la importancia del consumo de frutas, verduras y agua simple dentro de los comedores escolares de las ETC que participan en el programa CNCH.

6. Objetivos

6.1 General

Diseñar una intervención educativa, dirigida a los Consejos escolares de participación social, para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en los escolares, dentro de los comedores de primarias de tiempo completo.

6.2 Específicos

1. Describir la estructura y organización de los CEPSE y su relación con los comedores escolares.
2. Determinar el nivel de conocimientos de los CEPSE sobre alimentación saludable para niñas y niños en edad escolar.
3. Identificar barreras y facilitadores para el consumo de frutas, verduras y agua simple en el comedor escolar de las ETC.
4. Diseñar estrategias de intervención para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en los comedores escolares de las ETC.

7. Material y Métodos

7.1 Diseño y zona de estudio

El presente estudio es un subproyecto que parte del proyecto de investigación titulado: “Diseño y evaluación de un modelo de intervención para la prevención de obesidad en escolares basado en estrategias de promoción de la salud y gestión institucional”.⁶³ Por lo que se tomaron algunos datos del mismo. Cabe mencionar, que la suscrita participó de manera voluntaria en la recolección de dichos datos, los cuales fueron utilizados para la realización de éste estudio.

El estudio es de tipo transversal, observacional, descriptivo, con base en métodos cualitativos de investigación y un componente cuantitativo. Se llevó a cabo en cuatro escuelas primarias públicas de tiempo completo, que participan en la CNCH, del municipio de Cuernavaca, Morelos. Todas ubicadas en colonias urbanas, cuentan con servicios de urbanización, telecomunicaciones, acceso a transporte público y policía municipal (Tabla 1).

Tabla 1.
Escuelas primarias de tiempo completo (ETC) participantes en el estudio.
Cuernavaca, Morelos 2014-2015

ETC	Clave escolar	Zona y Sector escolar	Colonia
1. UNESCO	17DPR0596V	24-9	Chamilpa
2. Cuauhtémoc	17DPR055512	24-9	Cuauhtémoc
3. Vicente Guerrero	17DPB0010C	72-2	Alta vista
4. 17 de abril de 1869	17DPR0092D	72-2	Nueva Santa María

Fuente. Rodríguez y cols.; IEBEM

Figura 2.
Mapa de localización de las ETC del estudio en Cuernavaca, Morelos



7.2 Población y Muestra del estudio

La población objetivo del estudio, se integró por los miembros que conforman los CEPSE, los/las coordinadores (as) del comedor escolar y padres de familia de las escuelas participantes. Se seleccionó una muestra por conveniencia (n=28), con base en la estrategia de muestreo de máxima variación.⁶⁴ Esta se integró con 20 miembros de los CEPSE (10 administrativos y 10 operativos) 4 coordinadores del comedor y 4 padres de familia no miembros de los CEPSE (Tabla 2).

Tabla 2.
Población y muestra de estudio

Informantes clave	Entrevistas	Participantes en grupos focales
Miembros del CEPSE (administrativos)	4	10
Miembros del CEPSE (operativos)	3	10
Padres de familia (no miembros del CEPSE)	4	0
Coordinadores del comedor escolar	4	0
Total	15	20

7.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Escuelas primarias públicas, registradas en el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM)
- Participantes en el programa “Escuelas de tiempo completo y “Sin hambre, cruzada nacional”.

Criterios de exclusión

- No tener servicio de comedor
- No contar con Consejos escolares de participación social
- Tener programas extracurriculares de promoción de alimentación saludable operando al momento del estudio

7.4 Etapas del proyecto

El estudio se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2014-2015, consistió en dos etapas, en la primera se realizó investigación formativa para identificar aspectos organizacionales de los CEPSE, conocimiento de los mismos en materia de alimentación del escolar, así como el modo en que operan los comedores escolares. En la segunda etapa, se realizó el análisis de los datos y la propuesta de intervención educativa.

Etapa I. Investigación formativa. Duración: 6 meses.

- a) Diseño de instrumentos (guías de grupos focales y entrevistas semiestructuradas, cuestionario de conocimientos sobre alimentación del escolar y guías de observación) (anexo 1)
- b) Recolección de datos:
 - Grupos focales con informantes clave. Se llevaron a cabo tres grupos focales dos meses después de la integración de los CEPSE con el propósito de conocer la estructura y organización de los CEPSE. Se utilizó una guía de grupo focal con preguntas donde se abordaron los siguientes temas: a) organización del CEPSE, b) conocimiento de los lineamientos que rigen los CEPSE y c) barreras y facilitadores en la organización de los CEPSE. Tuvieron una duración promedio de 1 hora, 20 minutos. (anexo 1, formato 1)
 - Encuesta de conocimientos sobre alimentación. Se aplicó a los miembros de los CEPSE que formaron parte de la muestra de estudio. La encuesta incluyó los siguientes temas: a) alimentación saludable, b) beneficios de los alimentos, c) agua simple, d) micronutrientes, e) alimentos chatarra, f) frutas y verduras. (anexo 1, formato 2)
 - Entrevistas semiestructuradas a profundidad con informantes clave. Se obtuvo información de 12 entrevistas realizadas a informantes de la muestra de estudio, para identificar el conocimiento y la percepción de los CEPSE y padres de familia sobre la alimentación del escolar, las barreras y facilitadores para el consumo de frutas, verduras y agua simple. Esta información fue recolectada como parte del proyecto base. (anexo 1, formato 3)
 - Observaciones semiestructuradas. Se obtuvo información de las observaciones realizadas en los 4 comedores escolares, de las escuelas participantes, con el fin de

identificar la distribución y disponibilidad de los alimentos, así como el modo de operación de los comedores. Esta información fue recolectada como parte del proyecto base. (anexo 1, formato 4)

Etapa II. Propuesta de intervención. Duración: 6 meses.

- a) Análisis de los datos
- b) Diseño de intervención para promover frutas, verduras y agua simple en las ETC participantes en el programa Cruzada Nacional contra el Hambre

7.5 Análisis de los datos

Para el análisis de los datos se tomó como base la metodología del análisis de contenido, entendido este, como el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (textos, mensajes o discursos) con el fin de procesar datos.⁶⁵ Dicho análisis se llevó a cabo mediante matrices conceptuales temáticas.⁶⁶ El primer paso para la elaboración de las matrices consistió en la transcripción verbatim de las entrevistas y grupos focales. Con base en las transcripciones, se integró un catálogo de códigos (anexo 2) y posteriormente los textos fueron codificados utilizando el software Atlas.ti versión 5.2. Los datos obtenidos de las observaciones, se analizaron mediante la integración de reseñas informativas. La Tabla 3 presenta un resumen del proceso realizado para el análisis de los datos.

Tabla 3.
Proceso de análisis de datos

Técnica de recolección de datos	Proceso de análisis	
Grupos focales y Entrevistas semiestructuradas	Audio-grabación Transcripción (verbatim) Codificación (Software Atlas-ti 5.0)	Análisis de contenido mediante matrices conceptuales ⁶⁶
Observaciones semiestructuradas	Elaboración de reseñas de la información recolectada	
Encuesta de conocimientos	Estadística descriptiva (Stata 12)	

⁶⁶Miles-Humberman, 1994

Con la información obtenida en los grupos focales, se realizaron matrices conceptuales de análisis (anexo 3), en las que se identificaron los siguientes aspectos relacionados con la organización de los CEPSE: los lineamientos de operatividad, las barreras y facilitadores de organización, así como propuestas para mejorar la organización y para participar en materia de promoción de nutrición saludable, los cuales se abordarán con mayor profundidad más adelante.

7.6 Consideraciones éticas

El proyecto base, del cual parte el presente estudio, fue aprobado por los Comités de Investigación y Bioseguridad y por la Comisión de Ética en la Investigación del Instituto Nacional de Salud Pública. El protocolo de investigación de este proyecto fue sometido y aprobado, por dicha comisión. (Anexo 4)

A la población muestra del estudio, se le solicitó firmar una carta de consentimiento (anexo 5) para poder contar con su colaboración, la cual fue de carácter voluntario. No se forzó a ninguna persona a participar. Para la recolección de los datos, se llevó a cabo el mismo procedimiento. Para asegurar el anonimato y confidencialidad de la información que se recabo, en un documento se registró el nombre y folio asignado a la persona participante, dicha información permanece bajo resguardo de la suscrita.

Previo a cualquier actividad, los participantes potenciales, fueron informados de las posibles molestias, incomodidades o riesgos a la salud de los procedimientos de la recolección de los datos del estudio. Sin embargo, la realización de este proyecto no representó riesgos a la salud, no se tomaron muestras biológicas, mediciones antropométricas ni se tocaron temas de carácter sensible.

Las actividades realizadas se llevaron a cabo únicamente dentro de las escuelas pertenecientes al estudio y dentro del horario (8:00 hrs a 15:00 hrs) establecido por las mismas.

Para brindar mayor información sobre el estudio, se proporcionó una tarjeta informativa con los datos de la Comisión de Ética del INSP, para la resolución de dudas y atención a comentarios. (Anexo 6)

8. Resultados

8.1 Grupos focales

a) Descripción de los participantes

La tabla 5 describe las características de los miembros de los CEPSE, que participaron en los grupos focales realizados. En cada uno de estos se contó con la presencia de los/las presidentes (as) y vocales, el resto de los miembros, vario en cada grupo.

Tabla 5.
Descripción de participantes en los grupos focales

Grupo focal	Cargo	Sexo	Edad	Escuela
GF1	Presidenta	F	40	17 de Abril de 1869
	Vicepresidente	M	42	
	Tesorera	F	36	
	Vocal	M	46	
	Vocal	F	34	
	Vocal	F	44	
	Vocal	F	56	
GF2	Presidente	M	42	Vicente Guerrero
	Vicepresidenta	F	41	
	Secretaria	F	45	
	Tesorera	F	40	
	Vocal	F	45	
	Vocal	F	31	
	Vocal	F	44	
GF3	Presidenta	F	39	UNESCO
	Secretaria	F	25	
	Vocal	F	35	
	Vocal	F	42	
	Vocal	F	36	

Nota. En la escuela Cuauhtémoc no fue posible realizar el grupo focal, debido a la ausencia de participantes, a quienes se les convocó en tres ocasiones, por lo que se optó por realizar una entrevista al presidente del CEPSE.

b) Organización del Consejo escolar de participación social

Varios participantes refieren desconocer el nombre de la agrupación a la que pertenecen (CEPSE), indicando pertenecer al “Comité de participación social” y al “Comité de padres de familia”, respectivamente. En dos escuelas los participantes sí se identifican como miembros del CEPSE.

Respecto a la estructura de los CEPSE los participantes coincidieron en que la organización es jerárquica, encabezada por el/la presidente (a) del CEPSE, seguida por el vicepresidente (a), secretario (a), tesorero (a) y vocales.

Con respecto al proceso de integración de los CEPSE existió consenso en que al inicio del ciclo escolar se realiza una asamblea dirigida por el (la) director (a) de la escuela, con presencia de los docentes y la mayoría de los padres de familia de los alumnos de cada uno de los grados. En esta asamblea se hace mención que se formará el CEPSE, y la invitación a los padres de familia a participar en el cargo que prefieran. Los participantes mencionan que los candidatos se postulan de manera voluntaria y los cargos se asignan por medio de votaciones, como se describe en un grupo focal;

Entrevistador. -“¿Cómo se conforma el CEPSE?

Informante.- “Hicimos este... -llamamos a todos los comités de los grupos y de los comités de los grupos hicimos nuestro Consejo de participación social... mmm no, fue el de “¿quieres?, ¿nos apoyas?” y dijeron “sí” y lo hicimos... voluntariamente. Así, o sea es si yo quiero porque muchas veces decimos -“bueno a ver por votación, no pero yo no puedo,” - entonces fue quien quisiera apoyarnos. Voluntariamente.” (GF1)

Entrevistador. -“¿Cómo fue esta elección de ustedes?, ¿fue por votación, son voluntarios o, a ver, plátiquenme?

Informante. -“Voluntarios y los cargos fueron por votación... los que estamos aquí...” (GF2)

Informante. “...se convoca a los padres de familia, se hace una asamblea general, los padres este, por ejemplo dice uno de los papás “yo propongo a (nombre) para presidenta”, otros dicen “yo propongo a la señora (nombre) como presidenta” conforme a los votos, como elecciones en las que tenga más votos es la que se queda y así se van formando los comités...” (GF3)

Informante. “...fue una reunión, este, general, de ahí realmente, este se hace por votación, este, se eligen a varias personas, y se hace como dos comités, y a este, los padres de familia eligen cuál de los dos les gusta.” (Hombre 33 años)

Se identificaron distintas opiniones respecto a las funciones de los CEPSE. Entre estas se menciona que una de las funciones principales el CEPSE es “estar al tanto de las necesidades de la escuela para tratar de solucionarlas” “fungir como voceros y convocar a los demás padres de familia, para involucrarlos en las actividades planeadas en beneficio de

la escuela”. Cabe señalar que la mayoría indicó que desde el inicio de la formación del CEPSE, no se les dio a conocer de manera clara y específica las tareas a realizar.

Con respecto a las funciones que realizan los CEPSE en materia de alimentación, en dos escuelas se mencionaron las actividades en las que el CEPSE participa. Entre ellas, revisar el reporte emitido por la Coordinadora del comedor escolar, para estar enterados de la calidad de los alimentos, y cualquier situación especial identificada durante el horario de comida. Otra de las actividades consiste en vigilar ocasionalmente la venta de alimentos dentro de la escuela durante la hora del recreo, como se aprecia en los siguientes testimonios;

Informante. “Se les informa a los papás que es lo que se va a hacer y quiénes nos pueden apoyar en la actividad que vayamos a hacer.” - “...la función que tenemos... todo es lo que respecta a la escuela, en beneficio de, del plantel en sí...” (GF1)

Informante. “...la más importante es la de estar aquí al pendiente de la escuela..., checan dos veces por semana lo que venden a la hora del recreo..., para ver que no esté tan salado, que no haya mucha azúcar o sea todo, ellas como Consejo.” (GF3)

Informante. “Se supone que nos tenemos que encargar... del funcionamiento de la escuela...” (CC)

Informante. “...en el caso de la ingesta, revisar el reporte que hace la señora...” (Hombre 33 años)

Con respecto a la frecuencia con que los CEPSE se reúnen, existe consenso en que no cuentan con un calendario de reuniones específicas [como lo dicta la normativa]. Algunos miembros de los CEPSE comentaron que las reuniones se llevan a cabo conforme a las necesidades de la escuela. En un caso específico, mencionaron que la reunión del grupo focal, fue la primera en la que coincidían la mayoría de los miembros del CEPSE. En una escuela el presidente del CEPSE, mencionó que hay poca participación de los integrantes en esta, debido a sus ocupaciones personales y/o falta de interés, y comentó que por lo general, sólo él y la tesorera acuden a las reuniones convocadas por la dirección, para llegar a acuerdos, mismos que son comunicados al resto de los miembros del CEPSE de manera informal.

Informante. “...hay poca participación... el CEPSE se formó en octubre pero digamos que... hasta hoy, es la primera reunión que tenemos todos aquí...” (GF2)

Informante. "...juntarnos todo el Consejo... no. Realmente quienes nos juntamos o nos manda a traer la directora por algún problema o así... es la tesorera y yo que soy el presidente somos los que más nos movemos..." (Hombre 33 años)

El proceso que llevan los miembros del CEPSE para organizarse coincide en algunos aspectos, ejemplo de ello es la convocatoria por parte de la dirección de la escuela para llegar a acuerdos y tomar decisiones para cubrir las necesidades de la escuela. En otros casos, la iniciativa surge directamente por los Consejos.

c) Lineamientos del Consejo Escolar de Participación Social

En ninguno de los cuatro casos se dieron a conocer los lineamientos por los cuales están regidos los CEPSE. Los miembros coinciden con que recibieron información de manera general sobre las funciones que deberían desempeñar. Dicha información se brindó de manera oral. En general, los integrantes se mostraron inconformes con la falta de información.

Entrevistador. "¿Conocen los lineamientos del CEPSE?"

Informante. "... pues no en general eh, no o sea lo único que podemos saber es, que yo puedo saber y puedo explicarles es que, bueno hay un, cómo lo explico... hay un formato digámoslo así, un formato donde dice: "tu puedes hacer esto, tú esto, tu esto, tu esto, y nada más" o sea, pero así a fondo no lo podría explicar bien, cuales son exactamente." (GF1)

Informante. "...lo hacemos, porque sabemos que lo tenemos que hacer... pero las funciones en sí, así como tú dices, el consejo tiene que hacer esto, tiene que hacer esto, no..." (GF3)

Informante. "...no, se supone que (nombre propio) la secretaria los iba a subir a internet y no sé qué, ella iba a hacer el trámite pero en si ya no supimos si sí... ya no se nos informó." (Hombre 33 años)

Existe consenso con respecto al concepto que los miembros del CEPSE identifican por participación social, entre las palabras clave que mencionaron para definirlo, se encuentran "apoyo", "contribución" y "aportaciones". Consideran que es una responsabilidad que genera satisfacción y los convierte en voceros para el beneficio de la comunidad.

Informante. "...pues es... -responsabilidad pero también es un gozo, la verdad si se siente bonito cuando uno ayuda en beneficio de algo..." (GF1)

Informante. "...yo entiendo como que es participar para la comunidad no?,... comunicar como portavoz..." (GF3)

Informante. "pues, no sabría decirle bien... -como apoyo, ¿no?, a la escuela..." (Hombre 33 años)

Informante. "aportar tus conocimientos, tu tiempo y habilidades para beneficio de tu comunidad, en este caso la comunidad escolar..." "... buscar apoyos para el beneficios de en este caso, de los niños, ¿no?..." (GF2)

Los informantes refieren que la información, al igual que los lineamientos y la normatividad referente al modo en que debe operar el CEPSE, es nula, no es clara y genera confusión, falta de organización, desde el punto de vista de los miembros de los consejos.

Informante. "...no nos dijeron, los que estaban desde octubre ya se cansaron de esperar a que les dieran la información, precisamente tenemos que aterrizar las cosas, para que nos informen, lo que yo mencionaba hace rato, que nos digan la forma en la que podemos y hasta donde, porque la desconocemos totalmente, o sea la intención esta." (GF2)

d) Barreras y facilitadores para la organización del Consejo Escolar de Participación Social

En tres de las cuatro escuelas, los informantes mencionaron que el principal reto al que se han enfrentado, es la falta de recursos económicos. En un caso, se enfatizó la falta de comunicación y coordinación, como un reto importante.

Las principales necesidades detectadas, son referentes a la falta de información. Los miembros expresan que dicha falta de información, los ha limitado para actuar. Se menciona que no cuentan con recursos tanto materiales como económicos. En un caso en particular, se menciona que la principal necesidad para que los consejos puedan funcionar de manera efectiva es la comunicación. Se plantea como necesidad tener el conocimiento de lo que "les toca hacer" [lineamientos y normatividad que rige a los consejos] ya que refieren que a pesar de que se encuentran a poco más de la mitad del ciclo escolar, aún no han desempeñado su papel y no han ejercido ninguna función.

Los informantes mencionaron, con respecto a la baja participación y desconocimientos de sus funciones, que la convocatoria en ocasiones incluye a personas que no son participativas, refieren que existe falta de interés por parte de algunos padres de familia que integran los Consejos. Consideran como un problema la falta de disponibilidad y tiempo de algunos integrantes. Existe consenso entre los miembros de los CEPSE, al considerar que la conformación del Consejo se realiza únicamente para cumplir con el requisito que pide la escuela o el IEBEM.

Informante. "...yo creo que la falta de comunicación, o el, qué le diré, la coordinación es el problema..." (Hombre 33 años)

Informante. "...es que a veces uno se quiere mover y no sabe ni cómo, estamos atados de manos porque estamos ignorantes en estas cosas la verdad..." "...no nos han el banderazo para arrancar..." (GF2)

Informante. "...es que no hacemos nada, porque no sabemos, no tenemos nada de información, si no tenemos nada de información...estamos en cero..." "...no hemos cubierto ninguna necesidad, no tenemos información y este consejo se acaba de formar." "...Pues... recursos económicos...también nos falta..." "no se interesan los padres...ahora sí que desgraciadamente dicen: "pues yo ni soy de ahí y ni me interesa" y no van...", "...porque no todos los padres tienen la disponibilidad de venir y estar aquí y trabajar y dicen: ah es que es pura perdedera de tiempo..." (GF1)

Con respecto a la participación en temas de alimentación y nutrición, existen discrepancias entre los informantes, ya que en hay quiénes no se involucran y algunos casos en los que se mencionó que ciertos miembros del consejo, supervisan que los alimentos que se ofrecen a los niños en el recreo como a la hora de la comida, estén en condiciones adecuadas para ellos. En otra de las escuelas, la persona que coordina el comedor escolar, debe entregar un reporte al presidente del consejo, referente a lo acontecido durante la ingesta de los menores, con el fin de que éste tome las decisiones pertinentes según sea el caso.

Entrevistador. "Ustedes participan en el comedor escolar?"

Informante: ahí no... no, no entramos, ni nos involucramos en nada de eso..." (GF1)

Informante. "...ellas checan una vez por semana dos veces por semana vienen y ven lo que venden a la hora del recreo..." "Sí del comedor a la hora del comedor también que la comida no venga muy grasosa que venga en buen estado, que la fruta no venga mal..." (GF3)

Entrevistador. "... ¿Solamente es el presidente quien recibe ese reporte? O también están el resto de los miembros?"

Informante. No, nada más el presidente...” (Hombre 33 años)

Por otro lado, los facilitadores que se identificaron difieren entre los consejos de cada escuela. En un caso, consideran la comunicación como una de sus fortalezas, ya que les ha permitido trabajar y obtener buenos resultados, sin embargo, en otros casos se hace mención que la falta de comunicación es su debilidad y lo que provoca la ausencia de participación y coordinación.

Otro aspecto facilitador que resaltaron en un grupo en específico, fue que se perciben con “buena capacidad para organizarse”, ya que lo hacen de manera rápida, tratan de tener suficiente comunicación con la comunidad educativa mediante informes de las actividades realizadas.

Informante. “...pues somos mitoteras, somos, organizamos rápido...”, “...siempre se da un informe grande y que vean con la letra grande para que... de todo lo que se hace...”, “¿Fortaleza que tengan como CEPSE aparte de esa que ya mencionó? pues comunicación no? Para evitar muchas cosas porque también, o sea, entre esto se hacen muchos chismes porque no todo es de hermosura verdad entonces ha habido comunicación para evitar todo esto...” (GF3)

El principal componente motivacional con el que cuentan los CEPSE es actuar en beneficio de los niños. Los informantes refieren que existe satisfacción por llevar a cabo acciones que contribuyan de manera positiva a la escuela. Se puede identificar actitud positiva y disponibilidad por parte de los miembros.

Entrevistador. “¿Qué los motiva a la participación social?

Informante. “...la responsabilidad pero también es un gozo, la verdad si se siente bonito cuando uno ayuda en beneficio de algo se siente bien...” “yo me comprometo a contactar a la persona que nos da toda la información, que es del IEBEM... para que se involucre más gente...” (GF1)

Informante. “pues somos mitoteras..., tenemos que ver con quién nos apoyamos si no es con la directora que también a lo mejor y no puede o con hacer y ver, vamos a checar si hay o sea, tratar de movernos, tratar de nosotros movernos no esperar a que ‘Ay, ¿quién me va a dar?...’ “mi disponibilidad está aquí...” “que nos asesoren y lo más pronto posible para que les den ganas de participar, para empezar antes de que nos enfriemos.” (GF2)

e) Propuestas de promoción de frutas, verduras y agua simple

Entre las propuestas que los CEPSE mencionan con respecto a la promoción en el consumo de frutas y verduras, sugieren trabajar desde el hogar, ofreciendo a sus hijos alimentos, principalmente verduras que no están acostumbrados a consumir, para que los prueben, conozcan nuevos sabores, las acepten y con ello fomentar el consumo de las mismas, dentro de la escuela.

Informante. "...dándoles nosotros mismos en la casa, aunque sea poquito pero te lo vas a comer, por ejemplo un pedacito de zanahoria, si no está acostumbrado, o por ejemplo la calabacita, nada más no te comas todo el plato pero vete acostumbrando poco a poco..." (GF1)

Proponen impartir pláticas referentes a la higiene de frutas y verduras, impartidas por los propios miembros de los CESPE.

Informante. "...dándole pláticas... cómo lavar las frutas y las verduras? No sé, es lo que me viene a la cabeza a mí... a mí me gusta mucho lo de exponer, yo les expondría a las señoras..." (GF3)

En otro de los CEPSE, las propuestas fueron similares, la diferencia fue que se mencionó compartir aquellas habilidades que los miembros tuvieran, en materia de actividad física principalmente, o en actividades culturales y de baile.

En uno de los consejos se hizo referencia a la preocupación de los miembros por revisar la calidad y contenido de los alimentos ofrecidos en los comedores, durante el horario de comida. Sugieren la presencia ocasional de un profesional en nutrición, para que les informe si se está llevando de manera correcta.

Informante. "...por ejemplo si yo sabía, no sé, bailar que podíamos hacer alguna actividad con los niños en, no sé, zumba o no sé, por ejemplo (nombre propio) que es maestra de ballet si ella quisiera puede hacerse un grupo de niños y darles clases de ballet o así, o artes o manualidades, cosas así que quisiéramos hacer que lo podíamos hacer con los niños." "Porque por ejemplo esta escuela es una escuela de tiempo completo, que le falta calidad si, la verdad le falta calidad, y pues yo veo que lo niños están muy sedentarios, muchas horas en su salón sentados, entonces les vendría muy bien que formáramos, no sé un... torneo, algo, algo, actividad física porque yo siento que eso les hace falta a los niños mucha actividad física y la escuela es muy grande, tiene canchas, tiene todo." (GF2)

Informante. "...la señorita (nombre propio) como nutrióloga, no sé... viniera... una sugerencia no, un ejemplo; que viniera todo una semana a checar la ingesta... en este

caso la señorita que es nutrióloga, algo así, saben que papás: “vine tal semana dieron esto y esto, a mí criterio como yo... está bien por esto y esto” que nos informara...” (GF3)

Con respecto a los medios de comunicación que los CEPSE prefieren para recibir información, coinciden con que las “juntas”, son la mejor opción, ya que comentan que tienen la experiencia de que el material impreso es de poco interés. Hacen mención de que no cuentan con la cultura de leer la información que se les otorga.

Para promover la información entre los niños, sugieren que esta debe ser aportada mediante material audiovisual, con animaciones, ya que refieren, funciona mejor para atraer la atención de los escolares.

Informante. “...estamos acostumbrados a las juntas.” “...sí con una junta como dice doña (nombre propio) y más dialogo y como que “oye mira esto, mira lo otro..., se opina más...” (GF1)

Informante. “...lo que pasa es que los trípticos decimos “ah sí, ya lo vi” no tiene una esa cultura de sentarse y leer y revisar como debe de ser, o sea porque lo lee uno así de “ah sí, ya, ya terminé” y ya, se va y por allá lo dejamos.” (GF3)

Entrevistador. “¿Para el público por ejemplo de los niños... cómo podríamos acercarnos a ellos?”

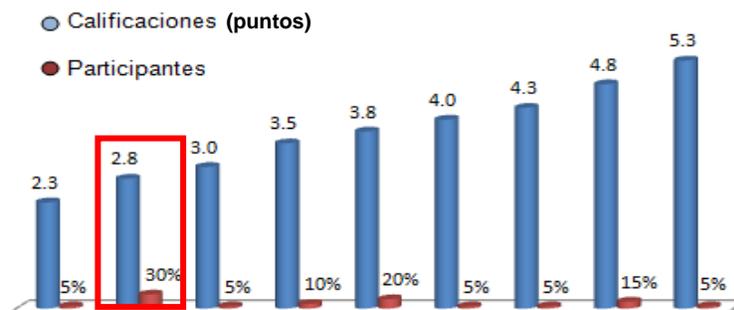
Informante. “A través de con videos no” “con una película, algo...” “...exacto, a ellos les atrae mucho películas o tipo así la información así con caricaturas...” (GF2)

8.2 Encuesta de conocimientos

La encuesta de conocimientos fue respondida por los 20 miembros del CEPSE que participaron en el estudio, 4 de ellos eran hombres y 16 mujeres (20% y 80% respectivamente). La media de edad de los participantes fue de 39.8 años, D.E. 6.6 años, con un valor mínimo de 25 años y un máximo de 56 años.

La media de conocimientos sobre alimentación fue de 3.6 puntos, D.E. 0.9 puntos, considerando una escala de 0-10 puntos. En la figura 3 se puede apreciar el porcentaje de participantes con respecto a las calificaciones que obtuvieron, donde se resalta que el 30% de los participantes obtuvo una calificación de 2.8 puntos en la encuesta.

Figura 3. Calificaciones globales de la Encuesta de conocimientos sobre alimentación



La tabla 6 muestra el nivel de conocimientos generales sobre alimentación por sexo. La mayoría de las mujeres (75.2%) obtuvo entre 2.0 y 3.9 puntos, mientras que la mayoría de los hombres (50%) obtuvo entre 4.0 y 4.9 puntos.

Tabla 6.
Calificaciones globales de la encuesta de conocimientos por sexo

Puntos	Mujeres		Hombres	
	N	%	n	%
2.0 a 2.9	6	37.6	1	25.0
3.0 a 3.9	6	37.6	1	25.0
4.0 a 4.9	3	18.3	2	50.0
> 5	1	6.3	0	0

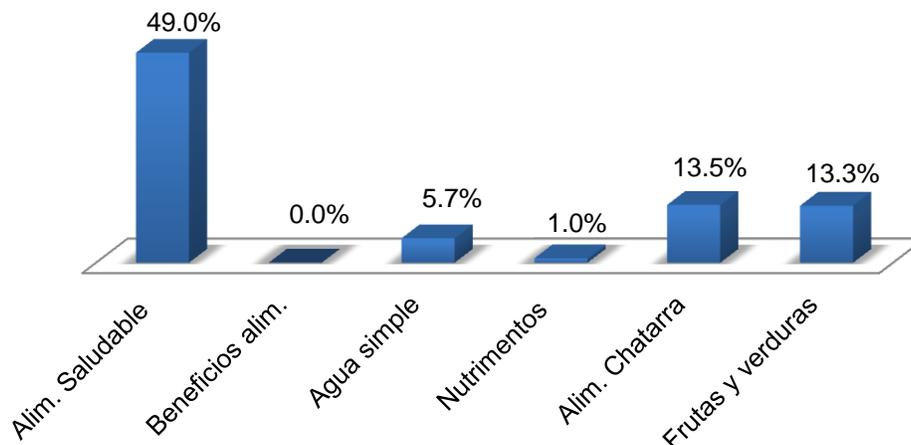
En la tabla 7 se presentan los resultados del nivel de conocimientos generales de alimentación por grupo de edad. La mayoría de los participantes de 20 a 39 años de edad (75%) obtuvieron una calificación menor a 2.8 puntos, mientras que la mayoría de los participantes de 40 a 56 años (68%) obtuvieron calificaciones menores a 3.8 puntos.

Tabla 7.
Calificaciones globales por edad

Calificaciones	Edad 20-39 años		Edad 40-56 años	
	n	%	n	%
2.3	1	12.5	0	0
2.8	5	62.5	1	8.3
3.0	0	0	1	8.3
3.5	0	0	2	16.7
3.8	2	25.0	2	16.7
4.0	0	0	1	8.3
4.3	0	0	1	8.3
4.8	0	0	3	25.0
5.3	0	0	1	8.3

En la figura 4 se presenta la proporción de participantes con conocimientos de alimentación por tema. El mayor nivel de aciertos correspondió al tema de: alimentación saludable, mientras que el nivel más bajo de conocimientos se encontró en los temas de nutrimentos y beneficios del consumo de frutas, verduras y agua simple.

Figura 4. Porcentaje de aciertos por tema de la Encuesta de conocimientos sobre alimentación



8.3 Observaciones semiestructuradas

La información contenida en la tabla 6, muestra un resumen de la información relevante observada en cada uno de los comedores escolares. Esta se clasificó en las siguientes secciones: descripción de la estructura de los comedores, calidad de los alimentos, alimentos ofrecidos, barreras y facilitadores de la operatividad de los comedores.

Tabla 6.
Resumen de las observaciones semiestructuradas en los comedores escolares

Aspectos observados	Barreras	Facilitadores
Entrega/distribución de alimentos	<p>> Los alimentos generalmente se reciben 1 ó 2 hrs después de ser distribuidos, lo que ocasiona que los alimentos se sirvan fríos o puedan entrar en proceso de descomposición.</p> <p>> En dos casos, se identificó la falta de personal durante la distribución de alimentos, ya que los niños ayudan a repartir los alimentos.</p> <p>> En casos específicos, se observó que el personal que recibe los alimentos no cumple con las medidas de higiene correspondientes para el manejo de los alimentos (no usan guantes, cofia, mandil).</p> <p>> Durante la distribución de alimentos, se observó que el personal a cargo de servir, no sirve las porciones indicadas para cada niño, según su edad, en la mayoría de los casos se calcula a partir del grado que cursan los niños, es decir, a mayor grado, mayor porción.</p>	<p>> En los cuatro comedores observados, el personal encargado del comedor, prueba los alimentos al momento de la entrega y posteriormente firman de recibido cuando no hay problema alguno.</p> <p>> Las cuatro escuelas del estudio, cuentan con un lugar específico destinado exclusivamente para la recepción de los alimentos.</p> <p>> En dos comedores, el personal cuenta con medidas de higiene básicas para el manejo de los alimentos (uso de cubrebocas, cofia, mandil, manos limpias y/o guantes)</p>
Disponibilidad de agua simple/bebederos/garrafones	<p>> En ninguna de las cuatro escuelas cuentan con bebederos. En tres escuelas no existen y en una no funcionan.</p> <p>> El agua de los garrafones ubicados en los comedores, es de uso exclusivo para la hora de la comida. Se raciona su consumo durante ésta.</p> <p>> En dos escuelas hay venta de bebidas no calóricas, disponibles durante toda la jornada educativa.</p> <p>> En las cuatro escuelas se ofrece la venta de agua simple.</p>	<p>> En dos comedores disponen de garrafones en los comedores durante toda la jornada educativa.</p> <p>> El menú escolar ofrece 3 días a la semana agua simple, los otros dos, ofrece agua de sabor con bajo contenido de azúcar.</p>
Ambiente físico/interior de la escuela	<p>> En general, las cocinas no están equipadas con los utensilios necesarios para el adecuado manejo de los alimentos. Por lo que la falta de éstos impide que se sirvan las porciones indicadas.</p> <p>> Ninguno de los comedores tiene la capacidad para que todos los alumnos consuman sus alimentos en el mismo horario, por lo que pasan por turnos. Lo que ocasiona que aquellos de los turnos posteriores, reciben las instalaciones en malas condiciones de higiene. Lo mismo sucede con la loza, dado que ésta es insuficiente en</p>	<p>> Todas las escuelas cuentan con un lugar destinado para que los niños consuman sus alimentos, hay mesas y sillas que funcionan correctamente.</p> <p>> Las cuatro escuelas visitadas cuentan con cocina funcional.</p> <p>> Hay participación voluntaria de madres de familia, durante el servicio del comedor, colaboran en la limpieza y a mantener el orden de los alumnos.</p> <p>> En una escuela se observó la promoción de frutas y verduras en uno de los muros cercanos al área</p>

	<p>algunos casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> > En dos escuelas, tienen dos contenedores con agua, en uno de ellos se lavan los platos y en el otro se enjuagan, sin embargo, el agua no se cambia, hasta que se lavan todos los trastes. > En tres de las escuelas, el área del comedor promociona bebidas azucaradas y/o alimentos con alto contenido en grasas y azúcares, en los muros/paredes, la cooperativa escolar y las canchas deportivas. > La venta de alimentos con alta densidad energética, dentro y fuera de la escuela, ocasiona que los niños no tengan apetito a la hora de la comida. > En dos casos, no existe motivación por parte de los docentes y/o padres de familia para que los niños consuman todos sus alimentos durante el tiempo de comida. 	<p>del comedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fuera de la escuela, algunos vendedores ambulantes ofrecen frutas y verduras con limón y chile, a los niños. > En todas las escuelas se promueve el lavado de manos antes de comer.
<p>Consumo de alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Se observó que algunos niños no comen por preferir jugar o hacer otras actividades durante el horario de comida. > Los niños no consumen en su totalidad los alimentos que se les sirven. La mayoría deja de lado las verduras o preparaciones que les son poco conocidas. > La mayoría de los niños no utilizan los cubiertos para consumir sus alimentos, no permanecen sentados correctamente, juegan y comen alternadamente. > Una minoría prefiere el postre y deja de lado los demás alimentos. > En dos escuelas se observó que los niños piden más alimentos como tortillas, galletas y agua de sabor, los cuáles generalmente se les brindan. Asimismo algunos de ellos intercambian sus alimentos con sus compañeros, según sus preferencias. Lo que ocasiona que las porciones dejen de ser adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> > En dos escuelas, los docentes están pendiente de los alumnos, para que consuman adecuadamente sus alimentos y evitar desperdicios. > En general, hay buena aceptación de los alimentos por parte de los alumnos de primero, segundo y tercer grado. > No hay cuota que condicione el consumo de alimentos en el comedor escolar.
<p>Menú</p>	<ul style="list-style-type: none"> > En algunas ocasiones el menú no es atractivo visualmente. > Se observó algunas veces el menú desequilibrado nutricionalmente. > En ocasiones la comida llega fría, lo que ocasiona que a los alimentos se le acumule una capa de grasa, que provoca que los niños no lo consuman, debido al mal aspecto que adquieren los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> > El menú incluye frutas y verduras > Generalmente los alimentos que son ofrecidos en el menú, son aceptados por la mayoría de los niños. > Cuando hay suficiente cantidad de frutas, los niños pueden repetir su ración del día.

8.4 Entrevistas semiestructuradas

La información obtenida de las entrevistas, permitió identificar tres aspectos: la alimentación del escolar, las barreras y facilitadores para el consumo de frutas, verduras y agua simple, percibidos por los miembros del CEPSE, los padres de familia y el personal que coordina los comedores.

a) Percepciones sobre la alimentación escolar

Los informantes, coincidieron en mencionar que una alimentación saludable es necesaria para el crecimiento de los niños, consideran que ésta mejora el rendimiento escolar y además evita enfermedades. Comentaron que una “buena alimentación” debe incluir frutas y verduras y “dejar de lado” el consumo de refrescos y alimentos “chatarra”. En contraste, comentaron que una “mala alimentación” propicia el desarrollo de enfermedades crónicas como obesidad, hipertensión y diabetes mellitus. Algunos informantes mencionaron además, que “la mala alimentación” puede ocasionar déficits de aprendizaje, problemas dentales, debilidad, así como desnutrición y anemia en niños en edad escolar;

“... la alimentación tiene mucho que ver, digo, tanto en el crecimiento como en la obesidad...”. Madre de familia (MF)

“... la alimentación no es muy adecuada ni es la correcta”. Docente (D)

“Las enfermedades de la obesidad y esto nos va a conllevar a que más adelante o a temprana edad presente enfermedades crónico degenerativas como la diabetes, la hipertensión, este, estas son las principales causas y pues bajo rendimiento escolar sobretodo... por no tener los nutrientes adecuados”. (MF)

“Falta de aprendizaje, debilitación, sueño, pues este, no traería ganas de estudiar”. (MF)

“Uno debe incluir en su dieta verduras, este, frutas que le ayuden a una buena nutrición”. (D)

“...si no se alimentan bien, no duermen bien y no comen bien no rinden lo que debe de ser.” Coordinadora del comedor (CC)

“Consumir la comida chatarra, entonces por lo mismo genera que haya niños con obesidad”. (D)

“...pues yo pienso que en los niños su alimentación es mala en cuestiones de que consumen mucha comida chatarra...” (D)

Los informantes coincidieron con que la alimentación que tienen los escolares en su mayoría es inadecuada. Varios informantes opinan que -los hábitos de alimentación, que se aprenden en el hogar, “son incorrectos”, porque los padres no promueven un consumo adecuado de frutas y verduras. Mencionan que no existe motivación de los padres ni docentes por fomentar el consumo de alimentos saludables, situación que atribuyen al exceso de trabajo. Se comentó que hoy en día hay más madres de familia que trabajan y optan por comprar “comida rápida”, debido a la falta de tiempo para preparar los alimentos en casa. En el caso de los docentes, mencionan que hay falta de compromiso de los mismos, para involucrarse en aspectos de este tipo.

b) Barreras para el consumo de frutas, verduras y agua simple

Los informantes coincidieron en que una de las principales barreras para el consumo de frutas, verduras y agua simple, es la falta de costumbre de incluir en la dieta de los escolares, estos alimentos. Es por ello que en un principio de la implementación de los comedores, hubo poca aceptación del menú ofrecido, ya que este siempre incluye una porción de fruta y verdura, como lo describen algunos informantes;

“Pues es que muchos no están acostumbrados, yo creo, a comer verduras, bueno a comer frutas, porque en su casa a lo mejor no se las compran, o no sé, o no tienen mucho el hábito de hacerlo”. (CC)

“¡Ah! La mayoría, eh bueno al principio dejaban toda la comida ¿no? en el plato, precisamente porque no estaban adaptados a este tipo de dieta pero poco a poco ha ido mejorando este aspecto y ya cada vez los niños hasta piden doble ración porque les gusta lo que están consumiendo, ya se acostumbraron también a tomar el agua este, simple.” (MF)

“... les vienen cambiando el menú del día muy a diario y hay comidas que ellos no han sabido ingerirla en sus hogares y las están ingiriendo aquí en la escuela”. (CC)

Los informantes consideran que los niños adquieren los hábitos alimentarios en sus hogares y aprenden la conducta alimentaria de sus padres y personas con quienes viven. Varios señalan que esto se convierte en un problema, cuando los hábitos replicados, no son los correctos. En las entrevistas se mencionó que muchos niños dejan de lado [no consumen] las verduras principalmente, lo que provoca que reduzcan su porción de alimento del día, por lo que entonces, cuando llegan a casa después de la escuela, vuelven a comer de los

alimentos que prepararon en casa, los cuales no son considerados preparaciones saludables.

“...hay niños que son un poco negativos, por qué, pienso yo que tal vez la razón es de que no están acostumbrados a comer esa clase de alimentos que les estamos proporcionando aquí en el comedor de la escuela.” (CC)

Otra de las barreras mencionadas, fue la falta de atención durante la hora de comida por parte de los docentes hacia los niños, y se considera que no motivan a los niños para que consuman todos sus alimentos, del mismo modo, la mayoría de los informantes comentaron que en casa, los padres de familia no asumen la responsabilidad de fomentar el consumo de una alimentación saludable en sus hijos. Consideran que es un trabajo difícil por parte de las madres trabajadoras, ya que acostumbran ofrecer “comidas rápidas”, debido a la falta de tiempo para preparar alimentos en casa.

“En general a los niños no les gusta consumir la verdura, se está haciendo un esfuerzo para que los niños la consuman pero en base a ese esfuerzo que estamos haciendo nosotros los maestros, los padres de familia se molestan, vienen agresivos que por que hace uno que se coma ese alimento, que ni en su casa se lo come”. (D)

“Tienen una pésima cultura de la alimentación, no son como muy este..., pero te repito viene de casa, un niño no lo decide.” (D)

“Porque a veces hay niños que vienen con la idea de que no les gusta... no se lo quieren comer... pero tampoco la escuela puede obligarlos...” (D)

“Yo creo que tenemos que ver mucho los padres, somos los principales educadores de nuestros hijos, y si el padre pues no tiene la costumbre o el hábito de ingerir alimentos nutritivos como las frutas, las verduras, este, pues nuestros hijos por ende van a tener esta dificultad”. (MF)

“...las mamás que a veces también no pueden porque trabajan tienen que hacer un esfuerzo sobrehumano porque es muy cansado trabajar y luego a tender a los hijos.” (MF)

“Muchas de las veces te podría decir que como hoy en día desafortunadamente la falta de, no de atención, si no de tiempo, a nuestros hijos como madres solteras, nos es más fácil las comidas este, rápidas, yo soy una de ellas por decirlo, a veces llego a tu casa, así como derrapando y paso rápido por un pollo, paso rápido por salchichas,

por embutidos, porque sé que son comidas más rápidas y muy poco... pero yo sí les meto la verdura...". (MF)

"A la falta de... o sea a la falta de enseñanza en la casa, no los enseñamos a tener ese buen hábito de alimento, de buena alimentación." (MF)

Otra de las barreras identificadas se refiere al exceso en la publicidad de alimentos altos en azúcar y grasas dentro de la escuela. Algunos informantes mencionan que los niños al ser expuestos ante dicha publicidad, incrementan su consumo de alimentos "chatarra" ya que los prefieren, más que los alimentos que se les ofrecen en el comedor.

"...ya que tanto medio de publicidad si hace que los niños quieran consumir productos muy poco saludables." (D)

En cuanto al consumo de agua, los informantes coincidieron con que en las escuelas no ven como una prioridad la instalación de bebederos, debido a que en la mayoría de los salones, los padres proporcionan el recurso económico para la compra de garrafones. Sin embargo, refieren que no en todos los salones existe esta organización.

c) Facilitadores para el consumo de frutas, verduras y agua simple

Uno de los principales facilitadores identificados, fue el contenido de los menús ofrecidos en el comedor escolar, ya que diariamente se incluye una porción de frutas y verduras. Con respecto al consumo de agua, los informantes comentaron que dos días se sirve agua de frutas baja en azúcar y tres días agua simple.

"El comedor tiene la finalidad de ofrecer una comida equilibrada, les dan a veces un día verdura, otro día carne y complementan con una fruta como postre." (D)

Los informantes mencionaron que han escuchado comentarios de varios padres, que han identificado que con la implementación de los comedores escolares, sus hijos han incrementado el consumo de verduras tanto en la escuela como en casa. Mencionaron que una de las técnicas por las que han optado en algunos hogares, es añadir complementos como *chile en polvo*, o *chile tipo chamoy*, entre otros, para lograr que los niños tengan mayor aceptación de los alimentos.

"...sabemos de antemano que a los niños les es muy difícil el consumo de las verduras... con la alimentación aquí dentro de la escuela es que ya cada vez, o sea,

los niños se están integrando más a comerse la dieta que les proporcionan, que pues es rica en verduras y frutas". (CC)

"A todo se están acostumbrando ya ellos, es lo mejor de todo". (D)

"...dándoles los que les gusta, pero hay que buscarle por ejemplo jícama con chile, pepino con chile a lo mejor buscar alguna manera que a ellos les guste." pero fruta, con este asunto que le echan chilito, o que le echan miguelito o chamoy creo que traen, ya es una forma de que les atraiga más y es como se los comen." (MF)

Del mismo modo han observado que el consumo de agua simple dentro de la escuela ha ido en aumento, mencionan que hoy en día la consumen con mayor facilidad, a pesar de que a algunos niños no les gusta.

"Y sobre el agua, pienso yo que es lo que más ellos deben ingerir, porque en un tiempo era lo que más se ingería aquí las aguas de sabores, ahorita que sí están ingiriendo agua, sí están sufriendo. Dos días a la semana se les da de frutas y tres días agua natural." (CC)

Los informantes consideran que la prohibición de alimentos "chatarra" dentro de la escuela, ha generado que los niños tengan una mayor preferencia por alimentos saludables.

"...este nuevo ciclo, se suspendió toda la venta de chatarras aquí en la escuela, entonces pues ya no la comen y comen de lo que aquí les dan." (MF)

"...lo principal que empezamos aquí que nos empezaron a decir que cero refrescos, cero papitas, cero gansitos, cero donas, a menos de que se haga en casa... entonces dicen que es más limpio y sano pero no deja de ser comida chatarra, pero tan lo menos ya no la comen tanto." (MF)

Por otro lado, un facilitador para el consumo de frutas, verduras y agua simple es que la mayoría de los niños provienen de hogares de bajos ingresos, por lo que en algunos casos, los padres han fomentado el consumo del menú ofrecido en los comedores.

"Pues ahorita lo que les están dando aquí al niño le ha funcionado, sí, lo que antes no le gustaba ya le gusta, ya come menos sal, si como que de repente le aplica un poco más, si espérate, pero ha tenido una buena alimentación a partir de que les llegó el programa de sin hambre, porque comen mejor que en sus casas, porque hay veces q no cuentan con el alimento." (D)

9. Discusión

Los resultados del presente trabajo contribuyeron a identificar las principales barreras y facilitadores de los escolares para el consumo de frutas, verduras y agua simple en los comedores, percibidas por los miembros del CEPSE, padres de familia en general y personal que opera los comedores, así como el modo en que operan los comedores escolares.

En respuesta a la pregunta de investigación planteada y con base en los resultados obtenidos, se identificaron tres componentes clave para el diseño de la propuesta de intervención: a) información referente a la alimentación y nutrición en niños, b) la normatividad que rige a los CEPSE y c) los principios básicos de la participación social.

En los resultados de este estudio se identificaron dos problemáticas persistentes en los CEPSE, una de ellas corresponde a la falta de información con respecto a los lineamientos que los rige, y la otra a la ausencia de conocimientos sobre las funciones que bajo su cargo deben desempeñar. Ambas problemáticas podrían ser atribuidas a los mecanismos de comunicación y monitoreo del nivel central de los CEPSE y al bajo involucramiento de los padres de familia y maestros en actividades que van más allá del ámbito académico, descritos por los miembros del CEPSE. Con respecto a ello, se identificó un estudio realizado en Yucatán, México, referente a la participación de los padres de familia en la escuela. Los resultados de este estudio son consistentes con las percepciones expresadas en el nuestro, al concluir que la participación de los padres en las actividades escolares, principalmente en lo referente a la comunicación y conocimiento de la escuela fue precaria.⁶⁷

Del mismo modo, se encontraron similitudes con el trabajo de Santizo,⁶⁸ referente al Programa de escuelas de calidad (PEC) en México, en donde se evaluó la participación social en escuelas de cinco estados del centro y sur del país. En dicho trabajo se encontró que “la participación social de la comunidad escolar, en promedio, es menor a la establecida por las reglas de operación del PEC. El autor atribuye estos resultados a factores como la apatía de los padres de familia para involucrarse en los asuntos de la escuela y de algunos docentes para comprometerse dedicando horas extra de trabajo al proyecto.”⁶⁸ En dicho estudio también se hace referencia a la falta de organización existente en los CEPSE, así como el poco apoyo que reciben por parte de la escuela y autoridades educativas. Al

respecto, cabe mencionar que los participantes en el estudio tienen percepciones similares, con respecto a que la integración de los CEPSE responde a la necesidad de “dar cumplimiento de un requisito y a la falta de apoyo institucional”.

Otro de los hallazgos importantes del estudio se refiere al bajo nivel de conocimientos sobre temas generales de alimentación y nutrición de los CEPSE. Al respecto, dos estudios realizados en América Latina, que evaluaron los conocimientos de los padres de familia sobre alimentación, reportan que los resultados corresponden a un bajo nivel de conocimientos. En contraste, en el estudio de Lera en Chile,⁶⁹ los resultados fueron satisfactorios, a excepción del nivel de conocimientos sobre un grupo de alimentos en específico. Lo anterior permite considerar que intervenir fortaleciendo los conocimientos en materia de alimentación y nutrición saludable, es un área de oportunidad para los CEPSE, dado que su integración incluye a padres de familia y docentes.

La importancia de modificar tales escenarios, en los que exista un vínculo entre padres de familia, docentes y escuela, radica en la evidencia demostrada con respecto a los efectos logrados con la presencia de padres y docentes trabajando en conjunto en beneficio de los escolares, no sólo en el ámbito académico, sino también en el aspecto social y de salud.^{70, 71} Sin embargo, algunos autores indican que a pesar de su relevancia, las medidas para promover la participación activa de manera permanente, han sido débiles y que además existe un desfase significativo en la relación escuela y familia, entre las expectativas y la realidad.^{72, 73}

En respuesta a ello se han propuesto diversas estrategias orientadas a involucrar a los padres de manera que sean coeducadores de sus hijos, mediante herramientas que propicien el diálogo y el trabajo en equipo.⁷² Sin embargo, es importante considerar que existen una serie de factores que limitan la participación social, además de los ya mencionados, por lo que identificar estrategias efectivas que optimicen la labor de los CEPSE para que además de cumplir con la normatividad, fomenten el consumo de una alimentación saludable, se convierte en un reto difícil que abre oportunidades para futuras investigaciones.

9.1 Limitaciones

Entre las limitantes que se presentaron para la elaboración del proyecto, fue el tamaño de muestra que no fue suficiente para generalizar los hallazgos sobre el nivel de conocimientos al universo de estudio.

Otra limitante fue la baja participación de los miembros de los CEPSE en una escuela, en la cual no fue posible llevar a cabo uno de los grupos focales, debido a la ausencia de los miembros que integran el CEPSE. Sin embargo, se contó con el apoyo de un informante clave, quien aportó la información requerida.

10. Conclusiones y Recomendaciones

- Existe desconocimiento de la normatividad y los lineamientos que rigen a los CEPSE.
- Existe un nivel bajo de conocimientos de los CEPSE sobre temas de alimentación saludable para niñas y niños en edad escolar.
- Las principales barreras percibidas por los miembros de los CEPSE para el consumo de frutas, verduras y agua simple por los escolares se refieren a los hábitos alimentarios, el modo operativo y estructura de los comedores escolares, así como la calidad de los menús ofrecidos.
- Los principales facilitadores percibidos por los miembros de los CEPSE para el consumo de frutas, verduras y agua simple por los escolares se refieren a
- La figura de los Consejos escolares de participación social requiere de mayor atención por parte de las autoridades educativas así como de los propios miembros, para que pueda realizar su función conforme lo establece la normatividad que lo rige.

10.1 Recomendaciones

Capacitar a los CEPSE en materia de nutrición y alimentación saludable en niños, en cuanto a la normatividad que los rige y sobre los principios básicos de la participación social, con el fin de que logren desempeñar adecuadamente sus funciones.

Fortalecer el sistema de los CEPSE monitoreando el proceso desde su formación hasta el cumplimiento de sus derechos y obligaciones.

Asignar el monitoreo de los CEPSE a una persona externa al mismo, la cual deberá entregar un reporte directamente al Departamento de participación social en el IEBEM.

Hacer entrega de material informativo con respecto a la normatividad que rige a los CEPSE a cada uno de los miembros que lo integran.

Los CEPSE deberían contar con el apoyo de un nutriólogo (a) de servicio social, a quien se asignaría la tarea de fungir como promotor de la alimentación saludable en los comedores escolares, durante todo un ciclo escolar.

Capacitar a los padres de familia en temas de alimentación y nutrición, con el fin de que contribuyan a mejorar los hábitos alimentarios de sus hijos en edad escolar y así las funciones de los CEPSE.

Elegir un día a la semana para que los padres de familia acompañen a sus hijos durante la hora de comida con el fin de que los padres se involucren en la alimentación de sus hijos.

Aprovechar el contenido de los libros de texto sobre temas de nutrición y alimentación saludable, para proveer mediante el apoyo de un nutriólogo (a) clases especiales que fortalezcan los conocimientos y contribuyan a mejorar los hábitos alimentarios de los niños.

Establecer vínculos entre padres de familia y autoridades educativas para promover actividades que beneficien la salud de los escolares. Ejemplo: rallyes de la salud, torneos de actividad física, muestras gastronómicas, etc.

Implementar una campaña de “acompañamiento permanente” en cada una de las escuelas, el cual será encabezado por personal calificado, en el que se brinden asesorías con respecto a temas de salud y nutrición.

Tomando como base las problemáticas identificadas y recomendaciones propuestas, se diseñó una propuesta de intervención educativa dirigida a los CEPSE, enfocada a mejorar su organización y contribuyan a promover una alimentación saludable dentro de los comedores escolares.

11. Propuesta de intervención educativa para los miembros de los CEPSE

Tomando como base las líneas estratégicas de la promoción de la salud ⁴⁷, la propuesta de intervención incluye los siguientes componentes:

- a) Información referente a la alimentación y nutrición en niños,
- b) La normatividad que rige a los CEPSE y
- c) Los principios básicos de la participación social.

Para ello, se propone el desarrollo de un taller educativo que incluirá dos módulos temáticos, uno referente a temas de alimentación saludable y otro con respecto a la normatividad y la participación social.

11.1 Objetivos de la intervención

Al término de la intervención los miembros del CEPSE serán capaces de:

1. Describir la importancia del consumo de frutas, verduras y agua simple en edad escolar.
2. Promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en los comedores escolares
3. Conocer la normatividad que rige a los CEPSE.
4. Desarrollar estrategias de organización con base en las necesidades del CEPSE.

11.2 Reseña del taller

Tema	Objetivos de aprendizaje	Actividad	Contenido	Duración	Recursos materiales
Módulo I Sesión I. Importancia del consumo de una alimentación saludable para los escolares	Los miembros del CEPSE describirán la importancia del consumo de F, V y AS en la edad escolar	Pre test de evaluación Lluvia de ideas y retroalimentación Exposición Semáforo de alimentos Concurso armando menús saludables	Temas a tratar: a) ¿Cómo es una alimentación saludable? b) Importancia de la alimentación durante la etapa escolar c) Mitos y realidades sobre alimentación saludable d) Beneficios de las frutas y verduras en edad escolar e) Beneficios del agua simple f) Hábitos saludables de alimentación g) Identificación de grupos de alimentos h) Propuestas de los participantes sobre menús saludables	Sesión I: 2 horas	Formatos de evaluación Lápices Computadora Proyector CDs Folletos Réplicas de alimentos Círculos de papel (rojos, verdes y amarillos)
Módulo I Sesión II. Propuestas de estrategias de promoción de una alimentación saludable	Los miembros de los CEPSE propondrán estrategias de promoción para una alimentación saludable.	Foro de discusión. Plan de acción	Sesión de discusión que impulse propuestas para modificar la alimentación de los escolares hacia una más saludable. Elaboración de un plan de acción con base en las propuestas sugeridas.	Sesión II: 2 horas	Plumones Rotafolios Hojas de papel Bolígrafos

Módulo II Sesión III. Normatividad de los CEPSE.	Los miembros del CEPSE identificarán la normatividad que los rige	Exposición mediante presentación ppt. Rompecabezas	Sesión informativa acerca del Acuerdo 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los CEPSE, sección V, capítulo I-IV. Rompecabezas cuyo tema relaciona las funciones del CEPSE con el cargo que cada uno de los miembros desempeña.	Sesión III: 2 horas	Computadora Proyector Folletos CDs Formatos de evaluación Lápices
Módulo II Sesión IV. Principios básicos de la participación social en la educación	Los miembros del CEPSE describirán los principios básicos de la participación social en la educación	Exposición mediante presentación ppt. Sociodrama	Sesión informativa con respecto a los principios básicos de la participación social en la educación. Sociodrama en el que los miembros del CEPSE escenificarán una situación en la que apliquen los principios básicos de la participación social en la educación.	Sesión IV: 2 horas	Computadora Proyector Folletos
Módulo II Sesión V. Funciones del CEPSE en materia de alimentación.	Los miembros del CEPSE describirán el rol que deberán desempeñar con respecto a la alimentación de los escolares	Exposición por equipos Reflexión de los temas vistos	Sesión informativa del capítulo III, apartado IX sobre alimentación saludable. Sesión informativa del Acuerdo 704 por el que se emiten las Reglas de operación del programa de Escuelas de Tiempo Completo.	Sesión IV: 2 horas	Computadoras Rotafolios Plumones Cinta adhesiva Folletos
Módulo II Sesión VI.	Los miembros de los CEPSE	Mesa redonda	Temas a tratar: a) ¿Qué necesidades detecto?	Sesión V: 2 horas	Plumones Rotafolios

Estrategias de organización	desarrollarán estrategias de organización con base en las necesidades identificadas en su escuela.	Plan de acción Sociodrama	b) ¿Qué puedo hacer para cambiar mi entorno escolar? b) ¿Cómo lo voy a hacer?		Hojas de papel Bolígrafos
-----------------------------	--	------------------------------	--	--	------------------------------

11.3 Descripción de actividades

Sesión I.

- **Inicio.** Al inicio de la sesión, el facilitador entregará a los participantes un cuestionario con preguntas de las sesiones que serán presentadas en el taller, se dispondrá de 20 minutos para que los participantes respondan el cuestionario.
- **Lluvia de ideas.** Los participantes se reunirán en un círculo, permanecerán sentados durante la sesión. El facilitador lanzará la pregunta: ¿para Ud. en qué consiste una alimentación saludable?, las respuestas emitidas por cada uno de los miembros del CEPSE serán anotadas por el facilitador en un pizarrón o papel rotafolio. Al final de las opiniones, el facilitador realizará una retroalimentación con respecto al tema. La actividad tendrá una duración de 30 minutos.
- **Exposición.** El facilitador expondrá los siguientes temas: 1) Importancia de la alimentación durante la edad escolar, 2) mitos y realidades sobre alimentación saludable, 3) beneficios de las frutas y verduras en la etapa escolar, 4) beneficios del agua simple y 5) hábitos saludables de alimentación, mediante una presentación de power point. La exposición tendrá una duración de 40 minutos.
- **Semáforo de alimentos.** Se dividirá el grupo en tres subgrupos con el mismo número de participantes, a cada equipo se le otorgarán tres círculos de papel de color verde, amarillo y rojo, los cuales representarán los grupos de alimentos (verde: frutas y verduras, amarillo: cereales y tubérculos, rojo: leguminosas y alimentos de origen animal) asimismo se entregarán réplicas de alimentos variados. Posteriormente cada equipo deberá clasificar los alimentos según el color correspondiente. El facilitador será el encargado de revisar que la actividad se haya realizado correctamente para dar paso a la siguiente actividad. La actividad tendrá una duración de 20 minutos.
- **Concurso de menús saludables.** El mismo equipo que previamente se formó, tomará como base la actividad anterior para diseñar un menú saludable para escolares, de tres tiempos (desayuno, comida y cena). El facilitador evaluará cada una de las propuestas y premiará al equipo que haya elaborado el menú que mejor se ajuste a las características de una alimentación saludable. La actividad tendrá una duración de 30 minutos.

- **Cierre.** Se abrirá un espacio preguntas y respuestas de Al final de la sesión, el facilitador hará entrega al presidente del CEPSE, un CD con el contenido de las presentaciones.

Sesión II.

- **Foro de discusión.** Los participantes emitirán propuestas de actividades con el fin de mejorar la alimentación de los escolares. El facilitador fungirá como moderador en el foro de discusión y será quien tome nota de cada una de las propuestas. Para finalizar la actividad, se elegirán las mejores propuestas por medio de votación. La duración de la actividad será de 2 horas.
- **Plan de acción.** Con base en las propuestas elegidas en la actividad anterior, los participantes elaborarán un plan de acción, el cual deberá incluir: 1) nombre de la actividad propuesta, 2) objetivos, 3) descripción de cómo se llevará a cabo y quiénes serán los encargados de realizarla. El plan de acción se diseñará con el fin de ejecutarlo durante el ciclo escolar vigente.
- **Cierre.** Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio de reflexión sobre el tema.

Sesión III.

- **Exposición.** El facilitador expondrá el contenido del Acuerdo 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los CEPSE, sección V, capítulo I-IV, por medio de una presentación de power point. La actividad tendrá una duración de 45 minutos.
- **Rompecabezas.** El facilitador dividirá el grupo en dos equipos con el mismo número de integrantes. Posteriormente, hará entrega de un juego de rompecabezas cuyo tema relaciona las funciones del CEPSE con el cargo que cada uno de los miembros desempeña. Cada equipo contará con 20 minutos para unir las piezas, el equipo que termine primero será premiado, después de hacer una breve explicación con respecto al tema.

Sesión IV.

- **Exposición.** El facilitador expondrá el tema mediante una presentación de power point sobre el tema “Principios básico de la participación social en la educación”. Al final de la sesión se llevará una dinámica de preguntas y respuestas con el fin de dejar claro el tema.
- **Sociodrama.** El facilitador dividirá el grupo en dos equipos, cada uno deberá desarrollar una situación en la que apliquen los conocimientos aprendidos con respecto al tema de la participación social.
- **Cierre.** El facilitador premiará al equipo ganador, elegido mediante la votación de los miembros que participen.

Sesión V.

- **Exposición por equipos.** El facilitador dividirá el grupo en dos equipos con el mismo número de participantes. A un equipo se le hará entrega del capítulo III, apartado IX sobre alimentación saludable, del Acuerdo 716. Al otro equipo se le entregará el documento con el Acuerdo 704 por el que se emiten las Reglas de operación del programa de Escuelas de Tiempo Completo. Cada equipo deberá desarrollar una exposición de 30 minutos, para lo cual contarán con 30 minutos, en donde se explique de manera concreta y clara los aspectos más relevantes de cada documento. Al término de cada exposición, se abrirá un espacio de 10 minutos para hacer preguntas y respuestas, durante esta actividad, el facilitador deberá participar activamente aclarando dudas.

Nota. Las exposiciones serán diseñadas de manera libre. El facilitador proveerá a cada equipo papel rotafolio y plumones, para la realización de la actividad.

- **Reflexión.** Al finalizar las actividades antes mencionadas, se abrirá un espacio de 20 minutos para reflexionar respecto a los temas tratados.
- **Cierre.** Al término de la sesión, el facilitador entregará a cada uno de los participantes, folletos informativos sobre los temas revisados.

Sesión VI.

- **Mesa redonda.** Los participantes se reunirán alrededor de una mesa con el fin discutir los siguientes temas: a) ¿Qué necesidades detecto?, b) ¿Qué puedo hacer para cambiar mi entorno escolar? y c) ¿Cómo lo voy a hacer?, el facilitador designará a un participante para que funja como coordinador, el cual dará la palabra a cada uno de los miembros por 10 minutos. Con base en las conclusiones obtenidas, los participantes procederán a realizar un plan de acción que conteste a cada una de las preguntas anteriormente mencionadas. La actividad tendrá una duración de 2 horas.
- **Sociodrama.** El facilitador dividirá el grupo en 2 equipos, cada uno realizará un sociodrama en el que escenifiquen el plan de acción realizado en la actividad anterior. La actividad tendrá una duración de 1 hora.
- **Cierre.** Al término de la sesión, el facilitador entregará a cada uno de los participantes un pos test con información referente correspondiente a las sesiones presentadas, se dispondrá de 20 minutos para que los participantes respondan el documento. Asimismo hará entrega de un diploma de agradecimiento a cada uno de los participantes por su asistencia y participación en cada una de las actividades realizadas.

11.4 Recomendaciones para la implementación

La intervención será dirigida a todos los miembros que integran el CEPSE. El facilitador deberá contar con los conocimientos necesarios para poder dirigir la intervención.

El facilitador deberá considerar los aspectos éticos correspondientes para la realización de la intervención. Se entregarán cartas de consentimiento informado a cada uno de los miembros y sólo quienes firmen de aceptación, podrán participar en la intervención.

Se llevará a cabo en las instalaciones de la escuela de cada uno de los CEPSE. La intervención tendrá una duración de 6 semanas, con el fin de llevar a cabo una sesión por semana.

Se recomienda la implementación de la intervención posterior a la tercera semana en que los CEPSE se hayan constituido.

12. Referencias

1. Organización Mundial de la Salud [sede Web] Washington DC, EUA: OPS/OMS; [citado 20 Nov 2014] Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Sobrepeso y obesidad infantiles. Disponible en: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>
2. Instituto nacional de salud pública. Encuesta nacional de salud y nutrición 2012. Resultados nacionales. México, 2012.
3. Secretaría de Salud. Acuerdo nacional para la salud alimentaria. Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad. México, 2012.
4. Organización Mundial de la Salud [sede Web] Washington DC, EUA: OPS/OMS; [citado 20 Nov 2014] Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Promoción de frutas y hortalizas en todo el mundo. Disponible en: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/fruit/en/index2.html>
5. Bonvecchio A, Théodore FL, Safdie M, Duque T, Villanueva MA, Torres C, et al. Contribution of formative research to design an environmental program for obesity prevention in schools in Mexico City. *Salud Publica Mex* 2014;56(2):S139-S147.
6. Instituto Nacional de Salud Pública. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados por entidad federativa, Morelos. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2013. Disponible en: encuestas.insp.mx
7. Rivera Dommarco JÁ, Hernández Ávila M, Aguilar Salinas C, Vadillo Ortega F, Murayama Rendón C. Obesidad en México. 2012.
8. Ramírez-Silva I, Rivera JA, Ponce X, Hernández-Ávila M. Consumo de frutas y verduras en la población mexicana: resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. *Salud Pública Mex* 2009;51 supl 4:S574-S585.
9. Rivera JA, Muñoz-Hernández O, Rosas-Peralta M, Aguilar-Salinas CA, Popkin BM, Willett WC. Consumo de bebidas para una vida saludable: recomendaciones para la población mexicana. *Salud Pública de México*; 2008:172-194.
10. Ávila-Rosas H, Aedo-Santos A, Levin-Pick G, Bourges-Rodríguez H, Barquera S. El agua en nutrición. *Perinatol Reprod Hum* 2013;27(Supl. 1): S31-S36.
11. Domínguez-Vásquez P, Olivares S, Santos JL. Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil. Departamento de Nutrición, Diabetes y Metabolismo. Facultad de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA). Universidad de Chile. Chile
12. Mercado P, Vilchis G. La obesidad infantil en México. *Alternativas en Psicología*. 2013 Feb-Julio(28):49-57
13. García-García E, Llata-Romero M, Kaufer-Horwitz M, Tusié-Luna M, Calzada-León M, Vázquez-Velázquez V, et al. La obesidad y el síndrome metabólico como problema de salud pública. Una reflexión. *Salud pública de México*. 2008 Nov-Dic 50(6):537-47.
14. Secretaría de Salud. Acuerdo nacional para la salud alimentaria. Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad. México, 2012.
15. Secretaría de Salud. Estrategia Nacional para la Prevención y el Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes. México, Sep 2013.
16. SEDESOL. Sin hambre, cruzada nacional. Elementos técnicos de diseño, planeación e instrumentación del programa nacional México sin hambre. México, Julio 2014.
17. SEDESOL. Decreto por el que se establece el sistema nacional para la cruzada contra el hambre. México, DF, Enero 2013.
18. Secretaría de Educación Pública. Acuerdo número 704 por el que se emiten las reglas de operación del programa Escuelas de Tiempo Completo. México, DF. Dic 2013.
19. Secretaría de Educación Pública. Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las escuelas de tiempo completo. Educación primaria. México, DF. Dic 2013.
20. Secretaría de Educación Pública. Acuerdo número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación. México, DF. Marzo 2014
21. Secretaría de Educación Pública. Guía para la constitución, organización y funcionamiento de los consejos escolares de participación social.
22. Martínez-Bordon A, Bracho-González T, Martínez-Valle A. Los Consejos de Participación Social en la Educación y el Programa Escuelas de Calidad: ¿Mecanismos sociales para la rendición de cuentas? Centro de Investigación y Docencia Económicas, Seminario Internacional "Rendición de Cuentas: Una Oportunidad a la Educación de Calidad". Ciudad de México, 6 de junio de 2007.

23. Secretaría de Educación Pública. Qué es la participación social en la educación. Disponible en: http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/es/conapase/Que_es_la_Participacion_Social
24. Secretaría de Educación Pública. Indicadores del ciclo funcional de los consejos escolares de participación social. informe del ciclo escolar 2012-2013.
25. Sadfie M, Jennings-Aburto N, Lévesque L, Janssen I, Campirano-Núñez F, López-Olmedo N, et al. Impacto de un programa de intervención en escuelas para la prevención de factores de riesgo de la obesidad en niños mexicanos. *Salud Pública Mex* 2013;55(3):S374-S387.
26. Prada GE, Dubeibe-Blanco LY, Herrán OF, Herrera-Anaya M. Evaluation of the impact of a community intervention on the consumption of fruits and vegetables in Colombia. *Salud Pública Mex* 2007;49:11-19.
27. Nathan N, Wolfenden L, Bell A, Wyse R, Morgan P, Butler M, et al. Effectiveness of a multi-strategy intervention in increasing the implementation of vegetable and fruit breaks by Australian primary schools: a non-randomized controlled trial. *BMC Public Health* 2012, 12:651
28. Quizan-Plata T, Villarreal-Meneses M, Esparza-Romero J, Bolados A, Diaz-Zavala G. Programa educativo afecta positivamente el consumo de grasa, frutas, verduras y actividad física en escolares Mexicanos. *Nutr Hosp* 2014;30(3):552-561.
29. Olivo-Pérez M, Alaníz-Hernández C, Reyes-García L. Crítica a los conceptos de gobernabilidad y gobernanza. Una discusión con referencia a los consejos escolares de participación en México. *RMIE*, 2011,18(50):775-99.
30. Solis J. Obesity in children. *Acta pediatri costarric*. Sep-Dic 2009,21(2):85-88
31. Gutiérrez J, Pozo T. Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación De la educación ambiental Para el desarrollo sostenible. *Revista iberoamericana de educación*. 2006(41):21-68
32. Sanz-Martos S. comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Nov 2005,2(2):26-35.
33. Nutbeam D, Harris E. Theory in a nutshell: A guide to health promotion theory. Sydney, Australia 1999.
34. Cabrera G. Teorías y modelos en la salud pública del siglo XX. *Colomb Med* 2004;35(3):184-88.
35. Vargas-Melgarejo L. Sobre el concepto de percepción. *Alteridades, México*, 1994;4(8):47-53.
36. Ugarte-Iturrizaga A. Un modelo socio-cultural de acción en salud. *Calidad de vida*. – Universidad de Flores. Disponible en: <http://www.calidaddevidauflo.com.ar>
37. Moscovici S, Marková I. La presentación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici. En: Castorina JA, ed. *Representaciones sociales, problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa, 2003:111-151.
38. UNICEF. Estado mundial de la infancia 1998. Gráfico 5 Causas de la desnutrición infantil. Disponible en: [Http://www.unicef.org/spanish/sowc98sp/fig5.htm](http://www.unicef.org/spanish/sowc98sp/fig5.htm)
39. Fundación Bengoa. Especialistas venezolanos opinan sobre prioridades en nutrición. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 2009;22(1):41-46.
40. Rodríguez-Ramírez et al. Dietary patterns are associated with overweight and obesity. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición. Órgano oficial de la sociedad Latinoamericana de Nutrición*, 2011;61(3)
41. Laurentin et al. Transición alimentaria y nutricional. Entre la desnutrición y la obesidad. *Anales Venezolanos de Nutrición* 2007;20(1):47-52.
42. Barquera S, Campos I, Rivera JA. Obesity prevention policies in Mexico. Mexico attempts to tackle obesity: the process, results, push backs and future challenges. *Obesity reviews*. November 2013;2:69–78.
43. Rivera JA, et al. Epidemiological and nutritional transition in Mexico. *Public Health Nutrition*: 5(1A):113–122
44. Rivera J, Hernández M, Aguilar C, Vadillo F, Murayama C. *Obesidad en México: Recomendaciones para una política de Estado*. México: UNAM, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. 2012
45. Théodore F, Bonvecchio-Arenas A, Blanco-García I, Carreto-Rivera Y. Representaciones sociales relacionadas con la alimentación escolar: el caso de las escuelas públicas de la Ciudad de México. *SALUD COLECTIVA*, Buenos Aires, Mayo-Agosto 2001;7(2):215-229.
46. Bonvecchio, A. Safdie, M. Thekkkodore, F. Aburto, N. Gust, T. Villanueva, M. Nava, F. Rivera, J. Diseño y evaluación de una estrategia para la prevención de la obesidad en el niño mexicano. *Salud Publica de México*, 2007;49(1), 229-229.
47. OMS. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Ottawa, Canada. 1986.
48. Mendez JM. “Aprendamos a consumir mensajes”. Grupo Comunicar Ediciones. España, 2001.
49. Choque-Larrauri R. *Comunicación y educación para la promoción de la salud*. Lima-Perú. Diciembre 2005.

50. Estilos de vida y Promoción de la Salud: material didáctico. TEMA 7. Entornos saludables. Disponible en: <http://grupo.us.es/estudiohbsc/images/pdf/formacion/tema7.pdf>
51. Secretaría de Salud. Programa de acción específico. Entornos y comunidades saludables. México 2007.
52. Lock K, Pomerleau J, Causer L, Altmann D, Mckee M. Carga mundial de morbilidad atribuible al bajo consumo de frutas y verduras: implicaciones para la estrategia mundial sobre régimen alimentario. Boletín de la Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <http://www.who.int/bulletin/volumes/83/2/lock0205abstract/es/>
53. Rodríguez M. alarmante consumo de bebidas azucaradas y su asociación con la obesidad infantil. La epidemia de obesidad en el mundo. Opción Médica Nutrición. 7:11.
54. Rivera JA, Muñoz-Hernández O, Rosas-Peralta M, Aguilar-Salinas C, Willet W, Popkin B. Recomendaciones para población mexicana. Consume de bebidas para una vida saludable. Secretaría de Salud. Instituto Nacional de Salud Pública.
55. Sarah E, Rush A, Knowlden P. Systematic review of school and community based fruit and vegetable interventions for minority children. Pediatric Health, Medicine and Therapeutics.
56. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2009, 6:6. Steps in the design, development and formative evaluation of obesity prevention-related behavior change trials
57. Baranowski T, Cerin E, Baranowski J.
58. Martí A, Muñoz M. La alimentación del niño y el adolescente. En: Nutrición Aplicada y Dietoterapia. Ed. Eunsa, 2da ed, 2004;947-978.
59. Secretaría de Educación Pública. Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica. México, 2010.
60. OCDE. Mejorar las escuelas en México. México, 2010.
61. Tones K, Green J. Health Promotion: Planning and Strategies. London, Sage, 2004
62. Deschesnes M, Martin C, Jomphe-Hill A., Comprehensive approaches to school health
63. Promotion: how to achieve broader implementation. Health promotion International, 2003;18(4)
64. Rodríguez-Oliveros MG, Ortega-Altamirano D, Monterrubio E, Frongillo EA. Diseño y evaluación de un modelo de intervención para la prevención de obesidad en escolares basado en estrategias de promoción de la salud y gestión institucional. Instituto Nacional de Salud Pública, 2014.
65. Patton MQ, Cochran M. A Guide to Using Qualitative Research Methodology. Research Unit, London School of Hygiene and Tropical Medicine. 2002;1-31.
66. Miles MB, Humberman AM. Chap. 5 Conceptually Clustered Matrix. En: Qualitative Data Analysis: an expanded sourcebook. SAGE publications, 2nd ed. 1994;127-131.
67. Valdés-Cuervo AA, Pavón MM, Sánchez-Escobedo PA. Participación de los padres de alumnos de educación primaria en la actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de investigación educativa. Mérida, Yucatán, México, 2009,11(1):2:17
68. Rodall-Santizo C. Mejorando la rendición de cuentas y la transparencia a través de la participación social: el programa de Escuelas de Calidad en México. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 1, 2006:4(1); 38-51, Madrid, España
69. Vio del R F, Salinas J, Lera L, González G, Huenchupán C. Conocimientos y consumo alimentario en escolares, sus padres y profesores: un análisis comparativo. *Rev Chil Nutr* .2102 (39):34-39
70. Ramírez-Vargas D, Nava-Bolaños L, Hernández A, Barrio-Veloso G, Vázquez-Martínez M. Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe. *Mexico 2012*: 7:59.
71. Moreno-Villares JM, Galiano-Segovia MJ. La comida en familia: algo más que comer juntos.. *Acta Pediatr Esp. Funelabrada*, Madrid ,2006; 64(11): 554-558
72. Navarro-Perales MJ. Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Salamanca, España. 1999: 3, 1:3-16
73. Núñez-Soler N. Escuela de padres, un vínculo que se materializa. *Hekademus, Paysandú, Uruguay*. 2009(2):54-67

13. Anexos

Anexo 1. Instrumentos de medición

Formato 1. Guía para grupo focal de Consejos escolares de participación social en la educación (CEPSE)

Investigación formativa en Consejos Escolares de Participación Social de primarias de tiempo completo de Cuernavaca, Morelos, para el diseño de una intervención educativa para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares

1. OBJETIVOS

- a) Identificar las percepciones y experiencias de los miembros de los CEPSE en cuanto a su organización y modo operativo.
- b) Identificar las barreras y facilitadores para la adopción de estrategias que promuevan el consumo de frutas, verduras y agua simple en el comedor escolar.

2. INSTRUCCIONES PARA EL MODERADOR

- De la bienvenida, explique los objetivos del proyecto y propósito del grupo focal insistiendo en que no hay respuestas buenas ni malas sino que todos los comentarios son importantes, incluso si los puntos de vista de los participantes no coinciden.
- Entregue a los participantes que asistan al grupo focal la carta de asentimiento informado.
- Compruebe que la grabadora tenga un volumen adecuado.

Antes de iniciar el grupo focal grabe la información de la primera sección

3. IDENTIFICACION

General

Fecha (día, mes, y año)

Nombre del coordinador del grupo focal

Nombre del tomador de notas del grupo focal

Hora de inicio del grupo focal

Escuela y participantes

Nombre de la escuela

Clave de la escuela

Al iniciar el grupo focal diga a los participantes: Vamos a platicar de lo que ustedes conocen y han escuchado sobre la forma en que deben operar los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, así como la experiencia de cada uno como encargado de un puesto dentro de los CEPSE. Recuerden que no hay respuestas buenas, ni malas, solo queremos conocer su opinión.

4. TEMAS DE INDAGACIÓN Y PREGUNTAS GENERADORAS

Tema A. Organización del CEPSE

¿Qué opinan sobre cómo está organizado el CEPSE en su escuela?

Indagar sobre quiénes lo integran, funciones específicas, tiempo que cada miembro permanece en el cargo, frecuencia de reunión?

Platiquemos sobre el proceso que tienen que llevar las iniciativas que ustedes proponen para que sean aceptadas. Indagar sobre propuestas de alimentación/nutrición

¿Qué tanta influencia/poder consideran que tienen dentro de la escuela para llevar a cabo las iniciativas que proponen?

Tema B. Conocimiento de los lineamientos que rigen los CEPSE

¿Cuáles son los lineamientos a los que se tienen que ajustar como miembros del CEPSE? indagar sobre los objetivos que tienen que cumplir

¿Qué opinan acerca de la participación social? Indagar sobre la importancia que tiene para ellos

Tema C. Barreras y Facilitadores en la organización de los CEPSE

Ahora vamos a platicar sobre los principales retos a los que se han enfrentado como organización. Indagar sobre qué han hecho en general y en materia de alimentación en la escuela y por qué ha sido un reto/barrera

¿Cuáles son las principales necesidades de los CEPSE para actuar?

¿Ustedes cuáles creen que son las fortalezas del CEPSE?. Indagar sobre aspectos positivos en cuanto a organización, comunicación, recursos.

¿Qué propondrían para mejorar la organización de los CEPSE?

¿Habría algo más de lo que no hemos platicado y que les gustaría comentar sobre cómo ustedes podrían promocionar una alimentación saludable/correcta en los comedores escolares?

Notas.

Recuerde preguntar continuamente si alguien tiene una opinión diferente y pedir por favor que hablen con voz alta.

Agradezca y reitere que la información del grupo focal es confidencial, recuerde registrar la hora en que terminó el grupo focal.

Fin del grupo focal

Formato 2. Encuesta de conocimientos para los miembros del Consejo escolar de participación social en la educación Investigativa en Consejos Escolares de Participación Social de primarias de tiempo completo de Cuernavaca, Morelos, para el diseño de una intervención educativa para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares

Instrucciones para el entrevistador: Llene la sección de identificación y entregue el cuestionario a los miembros del CEPSE

A. Identificación	Códigos
1. Folio del miembro del CEPSE	1 _ _ _ _ _ _ _ _ _
2. Fecha (día, mes, año)	2 _ _ _ _ _ 1 _ 5 _
3. Día (1 lunes, 2 martes, 3 miércoles, 4 jueves, 5 viernes)	3 _ _
4. Clave del entrevistador	4 _ _
5. Periodo de evaluación (1 basal, 2 final)	5 _ _
6. Nombre de la escuela _____	6 _ _ _
7. Sexo (1 Hombre, 2 Mujer)	7 _ _
8. Edad	8 _ _ _

A. Formato 4. Conocimientos sobre tener una vida saludable	No escribir en esta columna
Instrucciones: CIRCULA EL INCISO DE LA O LAS OPCIONES QUE PARA USTED SEAN CORRECTAS.	Entrevistador codifique en oficina
9. ¿Por qué considera que es importante tener una alimentación saludable? a) Previene el sobrepeso y la obesidad b) Ayuda a no acumular basura c) Aporta energía para las actividades diarias d) No sé	_ _ , _ _
10. ¿Cuáles son los beneficios de comer frutas para la salud? a) Aportan vitaminas y minerales b) Ayudan a mantener sano y fuerte el organismo c) Aportan muchas proteínas d) No sé	_ _ , _ _
11. ¿Cuáles son los beneficios de consumir agua simple o natural para la salud? a) Mantiene hidratado el cuerpo b) Elimina las toxinas y los desechos del cuerpo c) Evita el mal aliento d) No sé	_ _ , _ _
12. El agua simple o natural es una bebida que ... a) Contiene calorías b) Aporta los nutrimentos que necesita para estar vivo y sano c) Ayuda a mantener saludable el organismo ya que no contiene azúcar d) No sé	_ _ , _ _
13. Son recomendaciones para una alimentación saludable y nutritiva... a) Acompañar los alimentos con agua simple o natural b) Comer una sola vez al día c) Evitar el consumo de alimentos capeados, empanizados y fritos d) No sé	_ _ , _ _
14. ¿Cuáles son los beneficios de las vitaminas y minerales? a) Se encuentran en mayor cantidad en frutas y verduras	_ _ , _ _

<p>b) Son micronutrientes que tenemos que consumir solo por la noche</p> <p>c) Ayudan a tener un desarrollo y crecimiento adecuado</p> <p>d) No sé</p>	
<p>15. ¿Cuáles son los beneficios que aporta la vitamina C?</p> <p>a) Protegen de los radicales libres que dañan el cuerpo</p> <p>b) Ayuda a combatir enfermedades bacterianas</p> <p>c) Aporta ácidos grasos esenciales</p> <p>d) No sé</p>	__ , __
<p>16. ¿Qué alimentos aportan vitamina C?</p> <p>a) Guayaba</p> <p>b) Pescado</p> <p>c) Yogurt</p> <p>d) No sé</p>	__ , __
<p>17. ¿Qué beneficios aporta el ácido fólico?</p> <p>a) Ayuda a combatir alergias</p> <p>b) Previene la anemia</p> <p>c) Ayuda a la formación de huesos fuertes.</p> <p>d) No sé</p>	__ , __
<p>18. ¿Qué beneficios aporta la vitamina A?</p> <p>a) Provoca más hambre</p> <p>b) Ayuda a tener una buena visión</p> <p>c) Protege de enfermedades respiratorias</p> <p>d) No sé</p>	__ , __
<p>19. ¿Qué es tener higiene en frutas y verduras?</p> <p>a) Lavarlas y desinfectarlas</p> <p>b) Comerlas muy verdes</p> <p>c) Lavarse las manos antes de consumirlas</p> <p>d) No sé</p>	__ , __
<p>20. ¿Qué es un alimento chatarra?</p> <p>a) Alimentos que no benefician la salud</p> <p>b) Alimentos que tienen un alto contenido de grasa, azúcar y sal</p> <p>c) Alimentos que ayudan al crecimiento y desarrollo</p> <p>d) No sé</p>	__ , __
CIRCULE EL INCISO DE LA RESPUESTA QUE EN SU OPINIÓN SEA CORRECTA:	
<p>21. ¿Es más saludable tomar agua de sabor azucarada que agua simple o natural?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>d) No sé</p>	__
<p>22. ¿Es mejor para la salud elegir una pieza de fruta entera que beberla en jugo?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>d) No sé</p>	__
<p>23. ¿Todos los niños en edad escolar deben de comer lo mismo?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>d) No sé</p>	__
ESCRIBA SU OPINIÓN. SI NO CONOCE LA RESPUESTA DE ALGUNA PREGUNTA, PUEDE PASAR A LA SIGUIENTE O ESCRIBIR "NO SÉ"	

<p>24. ¿Qué es para usted una alimentación saludable?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p> _ _ _ </p>
<p>25. Escriba tres ejemplos alimentos chatarra</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p> _ _ _ _ </p>
<p>26. ¿Cuáles son los tres grupos de alimentos que se mencionan en el plato del bien comer?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p> _ _ _ _ </p>
<p>27. Liste tres ejemplos de frutas que aportan vitamina A</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p> _ _ _ _ </p>
<p>28. Liste tres ejemplos de verduras que aportan ácido fólico</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p> _ _ _ _ </p>

Fin de la encuesta

Fomato 3. Guía de entrevistas semiestructuradas a informantes clave

Nota. Instrumento validado del proyecto: Desarrollo y evaluación de un modelo de prevención de obesidad en escolares basado en estrategias de promoción de la salud y gestión institucional

Guía de entrevista a Informante clave: Miembros de los Consejos Escolares de Participación Social sobre alimentación y programas de salud

1. OBJETIVOS

- a) Identificar las percepciones, experiencias y conocimientos de los informantes clave sobre la prevención del sobrepeso y obesidad en alumnos de primaria.
- b) Identificar los programas y acciones sobre alimentación llevadas a cabo en la escuela.
- c) Identificar las barreras y facilitadores para la adopción y mantenimiento de estrategias de prevención de sobrepeso y obesidad en la escuela.

2. CITA Y PRESENTACION

- Haga una cita para la realización de la entrevista en la que se defina el día, hora y lugar de la misma. Explique que la entrevista tendrá una duración de entre 45 minutos y una hora.
- Preséntese con amabilidad y mantenga contacto visual, explique los objetivos de la entrevista.
- Indique al director que su participación es voluntaria, que la información que proporcione es confidencial, pida su autorización para grabar la entrevista y entregue al director la carta de consentimiento informado.

3. IDENTIFICACION

General

Fecha (día, mes, y año)

Nombre del entrevistador

Hora de inicio de la entrevista

Hora en que terminó la entrevista (*registrar dato al final*)

Escuela

Nombre de la escuela

Dirección de la escuela

Nombre del director de la escuela

Teléfono de la escuela

Clave de la escuela (asignada en el proyecto)

Tipo de escuela (control o intervención)

Número de computadoras para alumnos

Grupos que pueden usar estas computadoras

Acceso a Internet en la escuela

Datos del informante

Nombre

Clave de identificación del informante

Sexo

Edad

Escolaridad Cargo actual

Año de ingreso a escuela

Años de experiencia en su cargo actual

Años de experiencia como profesor

4. GUÍA DE ENTREVISTA

IMPORTANCIA DEL SOBREPESO Y OBESIDAD EN NIÑOS

1. ¿Qué opina del problema de sobrepeso y obesidad que hay actualmente en el país?
 - 1.1 Indagar sobre: ¿Cuáles son las causas o factores que están relacionados con el problema de sobrepeso y obesidad durante la edad escolar?
 - 1.2 Indagar sobre ¿Cuáles son las consecuencias de padecer sobrepeso y obesidad durante la edad escolar?

CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

2. Nos podría comentar ¿Cómo se constituye el consejo escolar de participación social?
 - 2.1 Indagar ¿cómo se elige a los integrantes del consejo escolar (asamblea, votaciones)?
 - 2.2 Indagar ¿Qué requisitos debe cubrir un integrante del consejo escolar de participación social?
 - 2.3 Indagar ¿quienes participan en la conformación del consejo escolar de participación social?
3. Podría mencionarnos ¿Por quienes está integrado el consejo escolar de participación social?
 - 3.1 Indagar si está conformado, por padres de familia, docentes, miembros de la comunidad, ex alumnos etc.
4. ¿Cuáles son las funciones del consejo escolar de participación social en esta escuela?
 - 4.1 Indagar si propician la colaboración y apoyo de los maestros y padres de familia en los diversos programas.
 - 4.2 Indagar si estimulan y reconocen socialmente a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela por sus participaciones en favor de los educandos.
 - 4.3 Indagar si promueve y apoya programas extraescolares que complementan la formación de los educandos
5. Como miembro del consejo escolar de participación social de esta escuela ¿Cuáles considera como temas prioritarios dentro de la escuela y que el consejo escolar de participación social debería poner énfasis?

COMEDOR ESCOLAR

6. ¿Desde cuándo se implementó la estrategia del comedor escolar en esta escuela?
7. A partir de la implementación del comedor escolar ¿Qué obstáculos ha enfrentado el comedor escolar?
 - 7.1 Indagar ¿Cuál fue la colaboración del consejo escolar de participación social para solucionar estas barreras?
8. Nos podría comentar ¿Cuáles fueron los facilitadores que apoyaron la estrategia del comedor escolar?
 - 8.1 Indagar sobre ¿Cuáles fueron las aportaciones del consejo escolar de participación social para fortalecer estos facilitadores?
9. ¿Cómo se ha involucrado el consejo escolar de participación social en la implementación del servicio del comedor escolar?
 - 9.1 Indagar sobre la colaboración y apoyo dentro del comedor escolar
 - 9.2 Indagar si propicia la colaboración y apoyo de los maestros y padres de familia a favor del comedor escolar.
 - 9.3 Indagar si ha apoyado la implementación del comedor escolar
 - 9.4. Si no se han involucrado en el programa de comedor escolar, ¿Cree indispensable la participación del consejo escolar de participación social en la implementación del comedor escolar? ¿Cómo podría participar?
10. ¿Qué le parecen a usted los menús/alimentos/bebidas que se dan en el comedor escolar? Indagar si le parecen que son saludables, apetecibles, si están equilibrados, sabor, etc.
11. ¿Qué opiniones ha oído de los niños y de los padres de familia sobre los menús/alimentos que se dan en el comedor escolar?
12. ¿Qué actitudes han percibido de los niños/padres de familia sobre la implementación del servicio de comedor en la escuela?
13. ¿Qué opina del personal a cargo del comedor escolar en cuanto a conocimientos sobre alimentación?
14. Si se tratará de modificar algo al servicio del comedor: ¿Qué le agregaría o que le quitaría?
 - 14.1 Indagar ¿Cuál cree que serían las reacciones de los encargados del comedor escolar?

Disponibilidad de agua potable/Bebederos en la escuela

15. ¿Hay bebederos/garrafones en la escuela, cuantos hay y en qué estado se encuentran?
 - 15.1 En caso de haber garrafones ¿Cómo se cubren los gastos?
16. ¿Le parece que los bebederos/garrafones son suficientes y están o no bien ubicados? ¿Son utilizados regularmente por los alumnos?
17. ¿Qué ha observado sobre el uso de los bebederos/garrafones por los niños y maestros, los usan regularmente o no?
18. Si se instalaran más bebederos ¿qué cree que pasaría con los alumnos en cuanto al consumo de refrescos?

Propuesta de estrategias de intervención

19. ¿Que nos recomendaría hacer en esta escuela para prevenir el sobrepeso y obesidad?
 - 19.1 Indagar ¿En que podría apoyar el comité escolar de participación social en apoyo a prevenir el sobrepeso y la obesidad en los niños?
20. ¿Habría algo más de lo que no hemos platicado y que les gustaría comentar sobre cómo prevenir el sobrepeso y obesidad en niños y niñas? O ¿Tiene alguna pregunta o comentario sobre esta entrevista o el proyecto?

Agradezca y reitere que la información de la entrevista es confidencial, valiosa para el diseño de estrategias de prevención de obesidad.

Registre la hora en que terminó la entrevista

Formato 4. Guía de Observación semiestructurada de la distribución y venta de alimentos y del entorno escolar

Nota. Instrumento validado del proyecto: Desarrollo y evaluación de un modelo de prevención de obesidad en escolares basado en estrategias de promoción de la salud y gestión institucional

SECCION I. IDENTIFICACION				
1. Folio __ __ __ __				
2. Fecha (día, mes, año) __ __ __ __ __ __				
3. Número de observación __				
4. Día (1 lunes, 2 martes, 3 miércoles, 4 jueves, 5 viernes) __				
5. Clave del entrevistador __ __				
6. Periodo de evaluación (1 basal, 2 final) __				
7. Nombre de la escuela _____ _____				
8. Dirección de la escuela _____ _____ _____				
9. Nombre del director(a):				
	Grupo	Nombre de maestro(a)	No. de alumnos	
			H	M
Quinto	1		10.	11.
Quinto	2		12.	13.
Quinto	3		14.	15.
Sexto	1		16.	17.
Sexto	2		18.	19.
Sexto	3		20.	21.

II. ENTORNO ESCOLAR	
22. ¿Quiénes integran el Consejo escolar?	
Nombre	Cargo/función
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	
f.	
g.	
h.	
i.	
j.	
23. ¿Con qué frecuencia se reúnen?	
24. ¿En dónde se reúnen?	
25. ¿Cuáles son las principales funciones del Consejo?	
26. ¿Cuáles han sido los mayores logros del Consejo? (Gestión de apoyo, organización de eventos)	
27. ¿Hay alguna iniciativa, programa o campaña para promover algún tema de salud?	
<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No En caso de que la respuesta sea <u>NO</u> pase a la Sección III	

28. ¿Qué temas de salud se tratan?

Higiene y limpieza Salud sexual y reproductiva Alimentación saludable

Actividad física Prevención de desastres Vacunación

Otros: _____

29. ¿Quién o quiénes son los encargados de estos programas?

30. ¿Quién o quiénes participan en estos programas?

III. CONSUMO DE ALIMENTOS Y BEBIDAS EN LA ESCUELA	
31. Número de recreos: ___	32. Horario(s) de recreos: __:__, __:__
33. ¿Sirven desayuno escolar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	34. ¿En qué horario se sirve? __:__, __:__
El comedor escolar	
35. ¿En dónde comen los escolares la comida principal que se ofrece en la escuela?	
<input type="checkbox"/> Comedor escolar <input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Patio techado <input type="checkbox"/> Patio sin techar <input type="checkbox"/> Otros	
36. En la escuela ¿se preparan los alimentos/bebidas que se dan en el comedor escolar o hay un proveedor que los suministra?	
<input type="checkbox"/> Todos los alimentos se preparan en la escuela <input type="checkbox"/> Todos los alimentos los suministra un proveedor, nombre de la empresa _____ <input type="checkbox"/> En la escuela se preparan los alimentos y también hay un proveedor <input type="checkbox"/> Otros _____	
37. En qué horario da servicio el comedor escolar. inicia _____ hrs y termina _____ hrs	
38. Número diario de escolares atendidos _____ general 5º y 6º _____	
39. Número diario de adultos atendidos _____	
Describir quienes son:	

40. Los escolares de 1º a 6º comen juntos <input type="checkbox"/> Sí (pase a la pregunta 43) <input type="checkbox"/> No	
41. Los escolares salen al comedor en turnos.	
<input type="checkbox"/> Sí describa <input type="checkbox"/> No _____ _____	
42. ¿Quiénes acompañan a los escolares cuando consumen la comida principal en el comedor escolar?	
<input type="checkbox"/> Maestros(as) <input type="checkbox"/> Director(a)	

<input type="checkbox"/> Padres de familia
43. ¿Quién proporciona los utensilios para comer que utilizan los escolares? <input type="checkbox"/> El comedor escolar (pase a la pregunta 46) <input type="checkbox"/> Los escolares llevan sus utensilios para comer (pase a la pregunta 45) <input type="checkbox"/> otro (especifique) _____
44. ¿Qué pasa si no llevan utensilios para comer? _____ _____
45. Describa el menú que se dio en el día de la observación (mencione con mayor detalle lo relacionado a frutas y verduras) _____ _____
46. Hay alguna condición para servir las frutas (Ej., que se acaben la sopa/guisado/verduras, que lleven su plato) <input type="checkbox"/> Sí (¿Cuáles?) <input type="checkbox"/> No _____
47. ¿Con qué frecuencia se ofrece agua simple en el comedor escolar? _____ veces por semana
48. ¿Con qué frecuencia se ofrecen aguas frescas en el comedor escolar? _____ veces por semana
49. Con que se preparan las aguas frescas (tache todas opciones las que correspondan) <input type="checkbox"/> Fruta natural <input type="checkbox"/> Horchata de cereales (arroz, avena) <input type="checkbox"/> Infusiones (jamaica, tés) <input type="checkbox"/> Jarabes
50. Se pueden llevar los escolares la comida a la casa si no la quieren consumir en la escuela <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
51. ¿Hay porciones fijas para servir a los escolares de acuerdo a su edad <input type="checkbox"/> Sí (describir) <input type="checkbox"/> No Describir: _____ _____
52. ¿Hay medidas estandarizadas (tazas, cucharones, cuchara de servir, etc.) para medir las porciones? <input type="checkbox"/> Sí (describir) <input type="checkbox"/> No Describir: _____ _____
53. Si los escolares lo solicitan ¿se les puede servir doble porción de alimentos y bebidas? <input type="checkbox"/> Sí (liste todos) <input type="checkbox"/> No _____ _____
54. Se cobra alguna cuota a los alumnos por la comida <input type="checkbox"/> Sí (liste todos) <input type="checkbox"/> No Cuanto se cobra _____ Pesos Frecuencia _____ día _____ mes
55. ¿Hay personal contratado para trabajar en el comedor? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No (pase a la pregunta 58)
56. ¿Cuántas personas están contratadas? ! ___!

<p>¿Cuáles son sus funciones?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>57. ¿hay personal voluntario? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Cuántos son? __ </p>
<p>58. ¿Quiénes son los voluntarios que se encargan del comedor escolar?</p> <p><input type="checkbox"/> Padres de familia</p> <p><input type="checkbox"/> Maestros</p> <p><input type="checkbox"/> Director</p> <p><input type="checkbox"/> Otros _____</p>
<p>59. ¿Cuántas personas son voluntarios? __ </p> <p>¿Cuáles son sus funciones?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>60. Los padres de familia, ¿participan en alguna otra actividad relacionada a alimentación?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No; en caso de ser "Sí" describa: _____.</p>
<p>61. ¿El personal contratado o voluntario del comedor han recibido orientación alimentaria o en técnicas culinarias recientemente?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No Fecha de la capacitación _____</p>
<p>En el recreo y alrededor de la escuela</p>
<p>62. ¿Hay cooperativa escolar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>63. ¿En qué horario funciona la cooperativa escolar? __:__ a __:__</p>
<p>64. ¿Qué tipo de bebidas se venden en la cooperativa escolar?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>65. ¿Hay escolares que consumen refrigerio de casa (lunch)? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>66. ¿Hay bebederos dentro de la escuela? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No 67. ¿Cuántos? __ </p>
<p>68. ¿En dónde están ubicados? _____</p>
<p>69. Describa sus condiciones: _____</p> <p>_____</p>
<p>70. ¿Hay garrafones dentro de la escuela? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No 71. ¿Cuántos? __ __ </p>
<p>72. ¿En dónde están ubicados?</p> <p>_____</p>
<p>73. ¿Los escolares utilizan el bebedero? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>74. ¿Cuántos puestos o tiendas hay alrededor de la escuela a la hora de la entrada? __ __ </p>
<p>75. ¿Cuántos puestos o tiendas hay dentro de la escuela a la hora del recreo? __ __ </p>
<p>76. ¿Cuántos puestos o tiendas hay alrededor de la escuela a la hora de la salida (en el área peri-escolar) __ __ </p>
<p>77. ¿Pueden los escolares salir a comprar alimentos o bebidas en las áreas peri-escolares durante el horario escolar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>

78. ¿Pueden los escolares salir a comprar alimentos o bebidas en las áreas peri-escolares durante el horario escolar? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
79. ¿Hay publicidad de alimentos dentro de la escuela? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
80. ¿Qué empresas tienen publicidad y en donde la tienen (indique todos los lugares)? _____ _____ _____

Observaciones: _____

Fin de la observación

Anexo 2. Catálogo de códigos para grupos focales

Investigación formativa en Consejos Escolares de Participación Social de primarias de tiempo completo de Cuernavaca, Morelos, para el diseño de una intervención educativa para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares

CATÁLOGO DE CÓDIGOS Grupos Focales

# Código	Nombre del código	Clave para Atlas Ti	Descripción del código
Tema 1. Identificación			
001	Identificación del grupo focal	Id GF	Datos del grupo focal: fecha, hora de inicio, hora de término, duración, nombre del moderador, nombre del relator, nombre del transcriptor, nombre del codificador. Datos de la escuela: nombre de la escuela, clave, ubicación. Datos de la transcripción: nombre del transcriptor, fecha de transcripción y total de páginas.
002	Datos de los participantes en el grupo focal	Id participantes	Nombre, puesto, género, edad y escolaridad.
003	Introducción/Cierre de GF	Introducción Cierre	Agradecimiento por participar en el GF, bienvenida, objetivo de la misma, aclaración de que no hay respuestas buenas ni malas. Agradecimientos y despedida.
004			
005			
Tema 2. Organización del CEPSE			
006	Nombre que se da al consejo	Nombre consejo	Nombre que se le da al consejo de participación social por parte de los miembros que lo integran.
007	Miembros que lo integran	Miembros	Integrantes del consejo. Miembros y el cargo que ocupan.
008	Funciones por cargo	Func cargo	Funciones de acuerdo al cargo que ocupan y qué tiempo ocupan el cargo.
009	Funciones en general	Func gral	Cuáles son las funciones que tiene que llevar a cabo el consejo.
010	Reuniones	Frec reun	Frecuencia con que se reúne el consejo. Qué tipo de temáticas se tocan en las reuniones. ¿Cómo llega a un acuerdo?
011	Proceso de formación	Proc forma	Proceso de conformación del consejo, quiénes convocan, cómo fueron elegidos, por qué ellos. Fecha en que se conformó el consejo. Proceso de registro en la página del IEBEM.
012	Percepción de influencia	Influencia	Percepción de la influencia que tienen como consejo dentro de la escuela.
013	Proceso de organización	Proc org	Proceso de organización para llevar a cabo acciones. Identificar las 9 líneas de acción. Cómo eligen las acciones a realizar, en qué se basan para priorizar dichas acciones.
014	Capacitación	Capacita	Los miembros recibieron capacitación para conocer el modo en que operan los consejos, quién proporcionó dicha capacitación (IEBEM, director (a) de la escuela).
015	Coordinación inter-intra escolar	Coord	Con quiénes (instituciones/personas) tienen coordinación para obtener recursos, establecer objetivos y metas, planeación de actividades.
016			
Tema 3. Lineamientos			
017	Lineamientos	Lineam	Lineamientos que deben seguir los consejos, quien los estableció, cómo se los dieron a conocer. Información sobre la operatividad brindada por el IEBEM.
018	Objetivos a cumplir	Objetivos	Principales objetivos que los CEPSE deben cumplir. Acciones en las que pueden estar involucrados.
019	Concepto participación social	Part social	Concepto de participación social, qué es para los miembros del Consejo y cómo se refleja.
020	Otros aspectos de la normativa	Otros normativa	Aspectos referentes a la normativa de los consejos escolares
021			
Tema 4. Barreras y facilitadores			
022	Retos	Retos	Principales retos/dificultades a los que se han enfrentado como Consejo.
023	Barreras para alimentación correcta en escuela	Barreras alim	Barreras que perciben para una alimentación correcta dentro de la escuela
024	Necesidades percibidas	Necesidad	Principales necesidades para llevar a cabo acciones dentro de la escuela
025	Gestión de recursos	Gestión rec	Recursos materiales/económicos con los que cuentan y quién los proporciona o cómo los consiguen.
026	Causas de mala organización	Casusas mal org	Causas de una "mala" organización en los CEPSE.
027	Participación en nutrición	Part nutrición	Cómo participan en temas de alimentación y nutrición y cuáles consideran que les competen. O por qué no han tenido participación en esa área, opiniones al respecto.
028	Alimentación en escuela	Alim esc	Percepción de la alimentación que se proporciona en la escuela. Aspectos positivos y negativos.
029	Fortalezas de	Forta org	Fortalezas del CEPSE para llevar a cabo acciones dentro de la escuela.

	organización		
030	Actividades realizadas	Actividades	Estrategias, programas, actividades que hayan realizado como Consejo durante el ciclo escolar.
031	Horarios preferidos de asistencia	Horarios	Horario en que se les facilitaría asistir a capacitaciones o reuniones para recibir información de utilidad que mejore su organización e incremente sus conocimientos en cuanto a alimentación saludable.
032	Motivación del consejo escolar	Motivación	Aspectos que motiven a los miembros del Consejo para llevar a cabo acciones, seguir normas y/o lineamientos, para proponer actividades.
Tema 5: Propuestas para mejorar la organización			
033	Propuestas de organización	Prop org	Propuestas de organización que mejoren el trabajo en grupo y el desarrollo de actividades para la escuela.
034	Propuestas de promoción	Prop promo	Propuestas en materia de promoción de alimentación y nutrición en las que pueden involucrarse como Consejo dentro del comedor.
035	Preferencia de medios de comunicación	Medios comunicación	Preferencia de los miembros para recibir información que ayude a mejorar la organización grupal, así como para recibir información referente a la promoción de una alimentación saludable.
Tema 6. Alimentación del escolar			
036	Hábitos de alimentación del escolar en general	Alimentación escolar	Comentarios relacionados con los hábitos alimentarios de los escolares <u>en general</u> (dentro y fuera de la escuela).
037	Causas de mala alimentación de los escolares	Causas mala alim	Comentarios relacionados con las <u>causas del porque</u> un escolar tiene una “mala” alimentación, por subconsumo o sobreconsumo. Por ejemplo: anemia, desnutrición, sobrepeso u obesidad, que en la escuela o su casa consume comida chatarra; comentarios de que su familia les compra comida chatarra o no puede preparar alimentos saludables por razones de tiempo o porque los padres trabajan y no pueden cocinar en casa. Nota: registrar información sobre consecuencias en el código siguiente.
038	Consecuencias de mala alimentación de los escolares	Consecuencias mala alim	Información sobre las <u>consecuencias</u> de una “mala” alimentación en los escolares por subconsumo o sobreconsumo. Por ejemplo: anemia, desnutrición, sobrepeso u obesidad. Nota: registrar las causas en el código anterior.
039	Creencias relacionadas con la alimentación	Creencias alim	Afirmaciones relacionadas con la alimentación del escolar, que se relacionen con conocimientos o experiencias del informante y que los considere verídicos. Afirmaciones específicas sobre las propiedades/atributos positivos o negativos de alimentos y bebidas <u>en específico</u> .
040	Consumo de frutas y verduras	Frutas y verduras	Información relacionada con el consumo o no consumo de frutas y verduras, incluyendo sus beneficios a la salud y/o prevención de enfermedades. Nota. La información sobre creencias de frutas se codificara en el código anterior y también en este.
041	Barreras de una alimentación saludable	Barreras alim	Información relacionada con las barreras que pueden existir o existan para que los escolares tengan una alimentación “correcta” o para el consumo específico de alimentos “saludables” en la escuela o fuera de esta.
042	Facilitadores de una alimentación correcta	Facilitadores alim	Información relacionada con los facilitadores que puedan existir o existan para que los escolares tengan una alimentación correcta y/o para el consumo específico de alimentos “saludables” en la escuela o fuera de esta.
043	Barreras para consumo de agua simple	Barreras agua simple	Información relacionada con las barreras que puedan existir o existan para que los escolares consuman agua simple en la escuela o fuera de esta.
044	Facilitadores para consumo de agua simple	Facilitadores agua simple	Información relacionada con los facilitadores que puedan existir o existan para que los escolares consuman agua simple en la escuela o fuera de esta.
045	Acciones-cambios de la escuela/docentes/familia para una alimentación saludable-sobrepeso u obesidad	Acciones alim	Comentarios relacionados con las <u>acciones o cambios recientes</u> del IEBEM, la escuela, docentes, director, encargados de alimentos y/o padres de familia para mejorar la alimentación de los escolares.
046	Acciones-cambios de la escuela/docentes/familia para consumo de agua	Acciones agua simple	Comentarios relacionados con las <u>acciones o cambios recientes</u> del IEBEM, la escuela, docentes, director, encargados de alimentos y/o padres de familia para que los escolares consuman agua simple.
047	Varios	Varios	Otros comentarios.
048			
049			
050			

Anexo 3. Matrices conceptuales

Investigación formativa en Consejos Escolares de Participación Social de primarias de tiempo completo de Cuernavaca, Morelos, para el diseño de una intervención educativa para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares

Análisis. Resultados cualitativos de la investigación formativa. Grupos focales

MATRIZ 1. Organización del Consejo Escolar de Participación Social

Área temática	Códigos	Conclusiones	Citas
Nombre como es conocido el consejo	006	En dos de las escuelas el nombre que recibe el consejo es "Consejo de participación social", en las escuelas restantes, una de ellas lo nombra como "Comité de participación social" y la otra como "Comité de padres de familia".	"¿Cómo se llama aquí? B: sí, es que sí hay consejo de participación social..." Gpo focal 17 de abril, pág. 10 ¿cómo se llaman? B: comité de participación social..." gpo focal unesco, pág. 10 "cuál es el nombre que le dan... comité... de padres de familia." Entrevista Cuauhtémoc, pág. 10
Miembros que integran el consejo	007	Los miembros que integran el consejo ocupan un cargo específico, todos cuentan con un presidente, en algunos hay vicepresidente y tesorero, en todos hay secretarios (as) y vocales.	
Funciones del consejo	008, 009	Las funciones mencionadas fueron: transmitir información sobre las actividades planeadas para la escuela, a los padres de familia, "estar al pendiente" de la escuela. En cuanto a las funciones en relación al comedor, se mencionó en una escuela que se hace revisión del reporte emitido por el personal del comedor con respecto a los alimentos. En otra escuela, algunos miembros del consejo se encargan de probar los alimentos que se ofrecen a los niños, para verificar la calidad de los mismos. Se hace mención en general de que las funciones van enfocadas a la mejora de la escuela. Sin embargo, algo importante identificado es que las funciones antes citadas, son de acuerdo a la percepción de los miembros. Cuando se habla de funciones específicas que de acuerdo al cargo que ejercen, deben desempeñar, los comentarios coinciden en que existe falta de información.	"se les informa a los papás que es lo que se va a hacer y quiénes nos pueden apoyar en la actividad que vayamos a hacer." Gpo. Focal 17 de abril, pág. 18. "aquí al pendiente de la escuela..." Gpo. Focal UNESCO, pág. 18 "en el caso de la ingesta, revisar el reporte que hace la señora..." Entrevista Esc. Cuauhtémoc pág. 19 "checan... dos veces por semana... lo que venden a la hora del receso..., para ver que no esté tan salado, que no haya mucha azúcar o sea todo, ellas como consejo" Gpo. Focal UNESCO, pág. 21 "...la función que tenemos... todo es lo que respecta a la escuela, en beneficio de, del plantel en sí..." Gpo. focal 17 de abril, pág. 20 "se supone que nos tenemos que encargar... del funcionamiento de la escuela." Entrevista Esc. Cuauhtémoc pág. 22 "QUÉ FUNCIONES LES DIJERON... QUE USTEDES IBAN A DESEMPEÑAR?... en realidad nadie, nadie dijo... G: desconocemos... B: no tenemos información." Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 22
Frecuencia con que se reúne el consejo	010	En la escuela 17 de abril se identificaron 3 reuniones del CEPSE desde su formación. En la escuela UNESCO se afirmó que tienen asambleas regularmente, sin embargo, no se identificó la frecuencia. En el caso de la escuela Cuauhtémoc, el presidente mencionó que no es muy común que todos los miembros del CEPSE se reúnan, normalmente la convocatoria se dirige a él y a la tesorera cuando la dirección lo requiere. Particularmente en la escuela Vicente Guerrero, no se había tenido una reunión con el consejo desde su formación, hasta la convocatoria para el grupo focal.	"tocó ir al colegio Miraflores... a Sta. Catarina que ese si yo no pude ir porque tuve otro asunto, nos toco ir apenas hace como un mes aquí a la escuela Gildardo..." Gpo. Focal 17 de abril, pág. 23 "...nosotros sí tenemos asambleas..." Gpo. Focal UNESCO, pág. 24 "juntamos todo el consejo... no. Realmente quienes nos juntamos o nos manda a traer la directora por algún problema o así... es la tesorera y yo que soy el presidente somos los que más nos movemos..." Entrevista Cuauhtémoc, pág. 24. "se formó en Octubre pero digamos que... es la primera reunión..." Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 29
Proceso de formación del consejo	011	La formación de los cuatro CEPSE se llevó a cabo mediante una asamblea en la que los integrantes se postularon de manera voluntaria y los cargos fueron asignados por medio de votaciones. Se hace mención de que los miembros que integran el CEPSE se caracterizan por su disponibilidad y apoyo a la escuela.	"fue quien quisiera apoyarnos. Voluntariamente." Gpo. Focal 17 de abril, pág. 26 "se hace la asamblea... y ya se cita a los padres a hacer el comité, se escoge todo el comité..." "aquí es todo por votación..." Gpo. Focal UNESCO, pág. 26-27 "fue una reunión... se hace por votación, este, se eligen a varias

			personas...” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 27 “voluntarios y los cargos fueron por votación.” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 29
Cómo se organizan como consejo	013	El proceso que llevan los miembros del CEPSE para organizarse coincide en algunos aspectos, ejemplo de ello es la convocatoria por parte de la dirección de la escuela para llegar a acuerdos y tomar decisiones para cubrir las necesidades de la escuela. En otros casos, la iniciativa surge directamente por los Consejos. Sin embargo, es posible identificar la falta de organización, ya que no cuentan con reuniones frecuentes y no siempre acuden a los llamados todos los miembros.	“llaman a junta... para acontecer lo que está pasando aquí dentro de la escuela...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 31 “a veces nos ofrecemos para venir a apoyarlos...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 32 “pero ahí ya uno como papá lo hace, uno lo dona, sí o sea estamos con los comités...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 33 “pues somos mitoteras, somos, organizamos rápido, tú me dices sabes que necesitamos hacer esto y esto como comité general se pone luego luego un letrero afuera...” “no vienen todos porque obviamente los papás, el presidente y el vicepresidente son hombres y pues trabajan...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 33 “nos manda a traer la directora por algún problema o así...” “Nosotros nos encargamos de decirles... como comité pues mmm... como te diré lo valoramos.” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 34
Capacitación del consejo	014	Coincide en las cuatro escuelas la falta de información que capacite a los CEPSE para desempeñar su rol dentro de las escuelas. Argumentan que mucha de su falta de organización, se atribuye a que no cuentan con la información necesaria para saber la incidencia que tienen y las funciones específicas con las que deben cumplir. En una escuela en particular, se hizo mención de que han recibido capacitación por parte de personal de protección civil únicamente.	“RECIBIERON CAPACITACIÓN PARA VER CUALES SON LAS FUNCIONES O LINEAMIENTOS DEL CONSEJO... A. No.” Entrevista Cuauhtémoc, pág. 36 “NO LES DIERON NADA C: hay falta de información... B: no, nada... C: nada, nada.” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 36 “estábamos viendo lo de protección civil con el CPS estábamos viendo que nos trajeran el personal para que nos pudieran este, informar que nos capacitaran como utilizar nuestros extinguidores...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 35
Influencia percibida por el consejo en la escuela	012	En éste ámbito, se identifica que los miembros del consejo, tiene confusión con respecto a la importancia que tienen como consejo e incluso el tipo de “consejo ó comité” que representan. Algunos de ellos consideran que las acciones y tomas de decisión deben ser en común acuerdo con la dirección de la escuela. Se puede inferir que hay falta de información que les permita identificar la influencia que pueden llegar a tener dentro de la escuela.	“el comité de padres de familia, ajá, ese es como... como que el que más conoce.” Gpo. focal UNESCO, pág. 30 “UDS. PUEDEN HACER, LLEVAR A CABO SUS PROPUESTAS LIBREMENTE? A. Mmm, no, libremente no, porque sí necesitamos este, pues, por lo menos que la directora lo autorice, la escuela lo autorice.” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 30-31 “nos hicieron énfasis de que el comité de participación social, tenía mayor fuerza que un comité de padres de familia...” “...tenemos que hacer un proyecto para presentárselo a la directora con su autorización porque no podemos hacer nada sin autorización...” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 23, 42
Coordinación intra-extra escolar	015	En dos de las escuelas, se identificaron distintas instancias con las que tienen coordinación, para llevar a cabo acciones dentro de la escuela. Sin embargo, no se menciona que exista coordinación directa con el departamento de participación social del IEBEM, o con los consejos de participación social municipales. En algunos casos cuentan ocasionalmente con el apoyo de las ayudantías e instancias de gobierno como SAPAM. La mayoría de los CEPSE hace mención de que las labores que han realizado, han sido en coordinación con la dirección y docentes de la escuela.	“la ayudantía, porque estamos mucho en contacto con ellos, cuando necesitamos una cosa, igual hablamos con ellos...” “en SAPAM... de Buena Vista, ahí en esa, nos donan pipas de agua...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 38 “TIENEN ESA COORDINACIÓN CON EL IEBEM CON EL DEPARTAMENTO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL O CON LOS CONSEJOS, NO HAY COMO ESA COMUNICACIÓN. A. No.” “la directora la que... sí nos apoya... el IEBEM manda el recurso, pero ese recurso viene, cómo le diré..., agarrado...” Entrevista Cuauhtémoc, pág. 39

--	--	--	--

MATRIZ 2. Lineamientos del Consejo Escolar de Participación Social

Área temática	Códigos	Conclusiones	Citas
Lineamientos	017	En ninguno de los cuatro casos se dieron a conocer los lineamientos por los cuales están regidos los CEPSE. Los miembros coinciden con que sólo recibieron información de manera general sobre las funciones que deberían desempeñar. Dicha información se brindó de manera oral. En general, los integrantes se muestran inconformes con la falta de información.	“CONOCEN LOS LINEAMIENTOS DEL CPS?... no lo podría explicar bien, cuales son exactamente...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 45 “CONOCEN LOS LINEAMIENTOS DE LOS CEPSE?... lo hacemos, porque sabemos que lo tenemos que hacer... pero las funciones en sí, así como tú dices, el consejo tiene que hacer esto, tiene que hacer esto, no...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 45 “la señora encargada de la ingesta, ella es la que me pide que yo revise el... A. Porque en su reporte pues me piden que, el presidente... este tiene que firmar el revisado por el presidente del... consejo.” “Vienen varias fechas donde tenemos reuniones, este, algunas de las cosas que hay que ver, planear. No, este no sé.” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 46 “CONOCEN QUE PROCESO, CUAL ES SU... G: no, se supone que X la secretaria los iba a subir a internet y no sé qué, ella iba a hacer el trámite pero en si ya no supimos si sí... ya no se nos informó.” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 49
Objetivos del consejo	018	Los objetivos, fueron identificados por la mayoría de los miembros como las funciones que deben desempeñar. Nota. Ver apartado de funciones	
Concepto de participación social	019	El concepto que se tiene por participación social, coincide con la opinión al respecto, de los miembros de los CEPSE. Entre las palabras clave que mencionaron para definir el concepto, se encuentran “apoyo”, “contribución”, “aportaciones”. Algo importante mencionado, es que consideran que es una responsabilidad que genera satisfacción. Los convierte en voceros para el beneficio de la comunidad.	“que apoyemos aquí en la escuela...” “responsabilidad pero también es un gozo, la verdad si se siente bonito cuando uno ayuda en beneficio de algo...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 49, 50 “participar para la comunidad no?... comunicar como portavoz...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 50 “como apoyo, no, a la escuela...” Entrevista Esc. Cuauhtémoc “aportar tus conocimientos (tu tiempo) y habilidades para beneficio de tu comunidad, en este caso la comunidad escolar... H: buscar apoyos para el beneficios de en este caso, de los niños no...” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 51
Otros aspectos referentes a la normativa	020	En general, se identifica que la información, al igual que los lineamientos y la normativa referente al modo en que debe operar el CEPSE, es nula, no es clara y genera confusión, falta de organización, desde el punto de vista de los miembros de los consejos.	“: no nos dijeron, los que estaban desde octubre ya se cansaron de esperar a que les dieran la información, precisamente tenemos que aterrizar las cosas, para que nos informen, lo que yo mencionaba hace rato, que nos digan la forma en la que podemos y hasta donde, porque la desconocemos totalmente, o sea la intención esta.” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 53

MATRIZ 3. Barreras y facilitadores del Consejo Escolar de Participación Social

Área temática	Códigos	Conclusiones	Citas
Principales retos	022	En tres de las cuatro escuelas, el principal reto al que se han enfrentado, se considera la falta de recursos económicos. En un caso, se hizo referencia a la falta de comunicación y coordinación, como un reto importante.	“CUÁLES HAN SIDO LOS PRINCIPALES RETOS... A. los recursos.” “yo creo que la falta de comunicación, o el, qué le diré, la coordinación...” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 54 “el año pasado nuestro tesorero se fue con el dinero entonces nos dejo ahora sí que se puede decir que sin nada...” Gpo. focal UNESCO, pág. 54 “TIENEN ALGÚN FONDO... B: mmm no, no.” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 54
Necesidades percibidas	024	Las principales necesidades detectadas, son referentes a la falta de información. Los miembros expresan que dicha falta de información, los ha limitado para actuar. Se menciona que no cuentan con recursos tanto materiales	“es que a veces uno se quiere mover y no sabe ni cómo, estamos atados de manos porque estamos ignorantes en estas cosas la verdad...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 57 “cursos, recursos, capacitación.” Gpo. Focal UNESCO, pág. 57 “la techumbre de la escuela, es una de las prioridades...”

		<p>como económicos.</p> <p>En un caso en particular, se menciona que la principal necesidad para que los consejos puedan funcionar de manera efectiva, requiere mayor comunicación.</p> <p>Se plantea como una necesidad tener el conocimiento de los lineamientos así como la normativa que rige a los consejos, ya que a pesar de que se encuentran a poco más de la mitad del ciclo escolar, muchos CEPSE aún no han desempeñado su papel.</p>	<p>“QUÉ NECESITA PARA QUE SU CONSEJO FUNCIONE. A. Comunicación. E. QUÉ MÁS? A. Información, apoyo.” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 58</p> <p>“C: no nos han el banderazo para arrancar</p> <p>H: es que no hacemos nada, porque no sabemos, no tenemos nada de información, si no tenemos nada de información...(hay algo que no se entiende)..., estamos en cero...”</p> <p>“C: no hemos cubierto ninguna necesidad, no tenemos información y este consejo se acaba de formar.” “: Pues... recursos económicos...” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 59</p>
Causas de mala organización	026	<p>Las causas de la mala organización dentro de los CEPSE, radican en el desconocimiento de los lineamientos y la normativa en general.</p> <p>Al no tener un panorama claro de las funciones que como consejo deben desempeñar, no existe comunicación entre los miembros.</p> <p>Se menciona además, que la convocatoria a veces incluye a personas que no son participativas, hablan de la falta de interés por parte de algunos padres de familia que integran los consejos.</p> <p>Otra causa de la ausencia se debe a la falta de disponibilidad y tiempo de algunos integrantes.</p> <p>Crean que la conformación del consejo se realiza únicamente para cumplir con el requisito que pide la escuela o el IEBEM.</p>	<p>“TAMPOCO SABEN LOS LINEAMIENTOS VERDAD?, B: No.” “C: es que a veces uno se quiere mover y no sabe ni cómo, estamos atados de manos porque estamos ignorantes en estas cosas la verdad...”</p> <p>Gpo. Focal 17 de abril, pág. 64</p> <p>“ahora sí que desgraciadamente dicen “pues yo ni soy de ahí y ni me interesa” y no van...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 64</p> <p>“B: porque no todos los padres tienen la disponibilidad de venir y estar aquí y trabajar y dicen: ah es que es pura perdedera de tiempo...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 65</p> <p>“y pues realmente a veces el comité lo formamos por, nada más por votar, por elegir a la persona, porque A VECES realmente no se presentan.” “pues no le tomamos el interés a veces...” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 65, 66</p>
Gestión de recursos	025	<p>El proceso para la gestión de recursos se basa principalmente en la solicitud apoyo económico a los todos los padres de familia.</p> <p>En algunos consejos recurren a la organización de rifas o actividades para conseguir recursos.</p> <p>Hacen mención de que con la prohibición de las kermeses en las escuelas, así como la erradicación de las cuotas, ha sido más difícil obtener apoyo económico.</p>	<p>“se les hizo la invitación de que nos apoyaran con \$50...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 60</p> <p>“A: ACTÚAN CON EL FONDO DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA</p> <p>B: sí, si así es...” “papá dono o sea cada papá dono...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 62</p> <p>“hacer alguna rifa, para tratar de ahí... Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 62</p> <p>“por medio de documentos de la directora podemos, la señora xxx conoce a lo mejor a alguien de un partido y podemos ir a verlo por medio de gestiones, podemos jalar muchas cosas...” Gpo. Focal Vicente Guerrero</p>
Participación en nutrición	027	<p>En general, los CEPSE se involucran muy poco en temas de alimentación.</p> <p>En algunos casos, se mencionó que ciertos miembros del consejo, se dan la tarea de supervisar que los alimentos que se ofrecen a los niños tanto en el recreo como a la hora de la comida, estén en condiciones adecuadas para ellos.</p> <p>En otra de las escuelas, la persona que coordina el comedor escolar, debe entregar un reporte de lo acontecido durante la ingesta de los menores, al presidente del consejo, para que éste tome las decisiones pertinentes según sea el caso.</p>	<p>“USTEDES PARTICIPAN EN EL COMEDOR ESCOLAR?</p> <p>B: ahí no... no, no entramos, ni nos involucramos en nada de eso...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 69</p> <p>“ellas checan una vez por semana dos veces por semana vienen y ven lo que venden a la hora del receso... C: Sí del comedor a la hora del comedor también que la comida no venga muy grasosa que venga en buen estado, que la fruta no venga mal...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 72</p> <p>“COMEDOR SOLAMENTE ES EL PRESIDENTE QUIEN RECIBE ESE REPORTE? O TAMBIÉN ESTÁN EL RESTO DE LOS MIEMBROS?</p> <p>A. No, nada más el presidente...” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 74</p>
Fortalezas de organización	029	<p>Las fortalezas que se identificaron difieren entre los consejos de cada escuela. En una consideran la comunicación es una de sus fortalezas, lo que les ha permitido trabajar bien, sin embargo, otros casos hacen mención que la comunicación es precisamente su debilidad.</p> <p>La capacidad para organizarse de manera rápida, así como dar informe de las actividades realizadas, también fue considerada como una fortaleza por uno de los consejos.</p>	<p>“C: siempre se da un informe grande y que vean con la letra grande para que... pues el año pasado usted lo dio también... B: De todo lo que se hace...” “: pues somos mitoterías, somos, organizamos rápido...” “FORTALEZA QUE TENGAN COMO CPS APARTE DE ESA QUE YA MENCIONÓ?</p> <p>C: pues comunicación no? Para evitar muchas cosas porque también o sea entre esto se hacen muchos chismes porque no todo es de hermosura verdad entonces ha habido comunicación para evitar todo esto... Gpo. Focal UNESCO, pág. 77, 78</p> <p>“apoyamos al maestro a venir a checar a los niños...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 77</p>
Actividades realizadas	030	<p>Las actividades que han realizado como consejo en realidad son muy pocas, la mayoría de ellas se basan en organizar eventos</p>	<p>“en remodelación y ahorita en lo que se ha enfocado el comité es en eso en ver y reparar todo para que quede la escuela bien...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 79</p>

		que generen recursos para hacer mejoras en la estructura de las escuelas. En particular, uno de los consejos mencionó que debido a la falta de organización e información de su rol como consejo, no han podido realizar ninguna actividad.	“en el aula de medios, por medio del proyector y pues les este, les vendimos agua, algo, les cobramos cinco pesos por entrar al cine...” Entrevista Esc. Cuauhtémoc, pág. 82 “A: ¿EN QUÉ ACTIVIDADES SE HAN INVOLUCRADO? F: nada... A: ¿CUÁLES SON?... C: no hemos hecho nada. E: ninguna. A: NINGUNA.” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 83
Horarios preferidos de asistencia	031	El horario preferido por los miembros del consejo para asistir a recibir información que les ayude a desempeñar su rol como CEPSE, coincide en la mayoría de los consejos. Prefieren asistir por las mañanas, a partir de las 8:00 a.m., la mayoría dispone de aproximadamente dos horas.	“B: En las mañanas. E: temprano. C: temprano porque todas estamos reunidas.” “A: DE 8:00 A 9:00, UNA HORA NO?...” Gpo focal 17 de abril, pág. 24 “en la mañana tenemos tiempo... unas dos horas...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 84 “C, B, E: en las mañanas... C: mientras los niños están en la escuela (8 a 1)...” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 85
Motivación del CEPSE	032	El principal componente motivacional con el que cuentan los consejos es actuar en beneficio de los niños. Se habla de satisfacción por llevar a cabo acciones que contribuyan de manera positiva a la comunidad educativa. Se puede identificar una buena actitud y disponibilidad por parte de los miembros.	“C: responsabilidad pero también es un gozo, la verdad si se siente bonito cuando uno ayuda en beneficio de algo se siente bien...” “bueno yo me comprometo a contactar a la persona que nos da toda la información, que es del IEBEM... para que se involucre más gente...” Gpo. Focal 17 de abril, pág. 87 “pues somos mitoterías...” Gpo. Focal UNESCO, pág. 86 “tenemos que ver con quién nos apoyamos si no es con la directora que también a lo mejor y no puede o con hacer y ver, vamos a checar si hay o sea, tratar de movernos, tratar de nosotros movernos no esperar a que ‘Ay, ¿quién me va a dar?...’ “mi disponibilidad está aquí...” “D: que nos asesoren. B: y lo más pronto posible para que les den ganas de participar. F: para “empezar a...” C: antes de que nos enfriemos.” Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 86

MATRIZ 4. Propuestas para mejorar la organización del Consejo Escolar de Participación Social

Área temática	Códigos	Conclusiones	Citas
Propuestas de organización	033		<p>“QUIÉNES LES GUSTARÍA QUE TOMARAN ESTOS TALLERES NADA MÁS LOS DEL CPS O QUIÉNES? B: no, todos H: todos C: las que pudieran no? A: QUIENES SON TODOS? B: pues todos lo que... las mamás F: los Padres de familia que nos interesa pues...y nuestros hijos B: hasta los maestros sería bueno A: AH TAMBIÉN LOS HIJOS SEÑORA VERO? C: hasta la directora jajaja...” “yo me comprometo a contactar a la persona que nos da toda la información, que es del IEBEM...” Gpo. focal 17 de abril, pág. 87-88 “QUÉ PROPONDRÍA PARA QUE SU EQUIPO, DIGAMOS, NO SÉ, FUNCIONE O, EXISTA MÁS ESA PARTICIPACIÓN. A. Pues sí sería por medio de reuniones, no, o sea, convocar, pero le digo, o sea realmente no, no vienen, o no venimos...” “A. No sé, la comunicación, no sé, convocar.” Entrevista Cuauhtémoc, pág. 89 “F: yo creo que convendría formar un equipo de padres de familia como apoyo digamos.” “Nos dieran determinado número de padres de cada grupo y que asistieran para que esta información que nos den, la hagan llegar a los demás papas...” “QUE OPINAN AL RESPECTO DE INTEGRAR A LOS NIÑOS EN EL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL B: yo lo veo bien G: yo también B: porque finalmente son quienes están consumiendo y están aquí todo el tiempo...” “yo creo que aquí sería una participación importante y que nos daría muchísimas herramientas para mejorar muchísimas más cosas, porque</p>

			no hay mejor opinión y más honesta, que la de un niño..." Gpo. focal Vicente Guerrero, pág. 94, 95, 96
Propuestas de promoción	034	<p>Entre las propuestas que los CEPSE mencionan con respecto a la promoción en el consumo de frutas y verduras, sugieren trabajar desde el hogar, ofreciendo a sus hijos alimentos (verduras) que no están acostumbrados a consumir, para que los prueben y con ello fomentar el consumo de las mismas, dentro de la escuela.</p> <p>Proponen pláticas referentes a la higiene de frutas y verduras, impartidas por los propios CEPSE.</p> <p>En otro de los CEPSE, las propuestas fueron similares, la diferencia era que se hablaba de compartir aquellas habilidades que los miembros tuvieran, en materia de actividad física principalmente, o en actividades culturales y de baile.</p> <p>En uno de los consejos se hizo referencia a la preocupación de los miembros por revisar la calidad y contenido de los alimentos ofrecidos en los comedores, durante el horario de comida. Sugieren la presencia ocasional de un profesional en nutrición, para que les informe si se está llevando de manera correcta.</p>	<p>"dándoles nosotros mismos en la casa, aunque sea poquito pero te lo vas a comer, por ejemplo un pedacito de zanahoria, si no está acostumbrado, o por ejemplo la calabacita, nada más no te comas todo el plato pero vete acostumbrando poco a poco..." Gpo. Focal 17 de abril de 1869, pág. 98</p> <p>"dándole pláticas... cómo lavar las frutas y las verduras? No sé, es lo que me viene a la cabeza a mí... a mí me gusta mucho lo de exponer, yo les expondría a las señoras..." Gpo. Focal UNESCO, pág. 98</p> <p>"por ejemplo si yo sabía, no sé, bailar que podíamos hacer alguna actividad con los niños en, no sé, zumba o no sé, por ejemplo Shonanet que es maestra de ballet si ella quisiera puede hacerse un grupo de niños y darles clases de ballet o así, o artes o manualidades, cosas así que quisiéramos hacer que lo podíamos hacer con los niños." "porque por ejemplo esta escuela es una escuela de tiempo completo, que le falta calidad sí, la verdad le falta calidad, y pues yo veo que lo niños están muy sedentarios, muchas horas en su salón sentados, entonces les vendría muy bien que formáramos, no sé un... (torneo) algo, algo, actividad física porque yo siento que eso les hace falta a los niños mucha actividad física y la escuela es muy grande, tiene canchas, tiene todo." "la señorita Vanessa como nutrióloga, no sé... viniera... una sugerencia no, un ejemplo; que viniera todo una semana a checar la ingesta... en este caso la señorita que es nutrióloga,</p> <p>- saben que papás "vine tal semana dieron esto y esto, a mí criterio como yo... está bien por esto y esto" que nos informara..." Gpo. Focal Vicente Guerrero, pág. 98, 99, 102</p>
Preferencia de medios de comunicación	035	<p>Con respecto a los medios de comunicación que los CEPSE prefieren para recibir información, coinciden con que las "juntas", son la mejor opción, ya que comentan que tienen la experiencia de que el material impreso es de poco interés. Hacen mención de que no cuentan con la cultura de leer la información que se les otorga.</p> <p>Con respecto a los niños, sugieren que la información para ellos debe ser aportada mediante material audiovisual, con animaciones, ya que comentan, funciona mejor para atraer la atención de los escolares.</p>	<p>"estamos acostumbrados a las juntas. H: Sí.</p> <p>B: lo que pasa es que los trípticos decimos "ah sí, ya lo vi" no tiene uno esa cultura de sentarse y leer y revisar como debe de ser, o sea porque lo lee uno así de "ah sí, ya, ya terminé" y ya, se va y por allá lo dejamos. C: sí con una junta como dice doña Sarita y más dialogo y como que "oye mira esto, mira lo otro..." F: se opina más." Gpo. Focal 17 de abril de 1869, pág. 104</p> <p>"PARA EL PÚBLICO POR EJEMPLO DE LOS NIÑOS... CÓMO PODRÍAMOS ACERCARNOS A ELLOS?</p> <p>C: A través de con videos no?</p> <p>F: con una película, algo...exacto, a ellos les atrae mucho películas o tipo así la información así con caricaturas..." Gpo. focal 17 de abril de 1869, pág. 104</p>
Acciones-cambios de la escuela/docentes/familia para una alimentación saludable-sobrepeso u obesidad	045	<p>Con respecto a las actividades realizadas por los CEPSE en materia de alimentación, dentro de los comedores escolares, sólo se hace mención de que algunos de los miembros, supervisan los alimentos que se ofertan en la escuela a la hora del recreo, así como en el comedor. Sin embargo, el comentario fue de un solo CEPSE.</p>	<p>"decidimos venir a ver a checar la comida porque sí ha habido casos que los niños nos han comentado por ejemplo mi hija dijo un día que las enchiladas que traían unas greñas ahí entonces nos damos a la tarea de venir a ver qué es lo que les venden a los niños, pero es decisión de nosotros..." Gpo. focal UNESCO, pág. 114</p>



INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA

**CARTA DE CONSENTIMIENTO ORAL
PARA AUTORIDADES DEL IEBEM, SEDESOL Y
MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR**



Instituto de la
Educación Básica del
Estado de Morelos

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN PARA LA
PREVENCIÓN DE OBESIDAD EN ESCOLARES BASADO EN ESTRATEGIAS DE
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Estimado(a) profesor/profesora/señor/señora:

El Instituto Nacional de Salud Pública está realizando un proyecto de investigación en colaboración con el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM). El objetivo del estudio es diseñar y evaluar un modelo de intervención para incrementar en el comedor escolar el consumo de frutas, verduras y agua simple en niños y niñas de 5º y 6º grado de primaria. El estudio se está realizando en escuelas de tiempo completo en el municipio de Cuernavaca, Morelos.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en el estudio:

Le invitaremos a participar en una entrevista con preguntas para conocer sus opiniones y experiencias acerca de la importancia de la alimentación en el niño(a), organización y operación del comedor escolar, capacitación del personal que prepara y distribuye los alimentos y propuestas para promover consumo de alimentos y bebidas saludables en la escuela. También preguntaremos cuestiones generales acerca de usted como por ejemplo ¿Qué edad tiene? ¿Cuál es su escolaridad? Es importante aclarar que no habrán respuestas correctas ni incorrectas, solamente queremos conocer su opinión acerca de este tema.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 50 minutos. Previa cita, lo entrevistaremos en la escuela u oficina (IEBEM/SEDESOL), en Cuernavaca, Morelos, en un horario de 8:00 a 14:00 horas. Si usted está de acuerdo, la entrevista se audio grabará con la única finalidad de tener registrada toda la información y poder analizarla.

Beneficios: Usted no recibirá un beneficio directo por su participación en el estudio, sin embargo si usted acepta participar, estará colaborando con el Instituto Nacional de Salud Pública para que se elabore una estrategia que fomente el consumo de frutas, verduras y agua simple en los niños y niñas que asisten a las escuelas primarias en Cuernavaca y el estado de Morelos.

Confidencialidad: Toda la información que usted nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Para asegurar la confidencialidad de sus datos, usted quedará identificado(a) con un número y no con su nombre. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que usted no podrá ser identificado(a).

Riesgos potenciales/compensación: Los riesgos potenciales de su participación en este estudio son mínimos; por ejemplo puede sentir incomodidad con alguna pregunta o con el entrevistador, en este caso usted puede no contestar una o varias preguntas de la entrevista. Si alguna de las preguntas le hicieran sentir un poco incómodo(a), tiene el derecho de no responderla. Usted no recibirá ningún pago por participar en el estudio, y tampoco implicará algún costo para usted.

Participación voluntaria/retiro: Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento. Su decisión de participar o de no participar no afectará su situación en la institución en la que labora.

Datos de contacto: Si usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al proyecto le vamos a dejar una tarjeta con la información de la investigadora responsable del estudio. Asimismo, si tiene preguntas generales relacionadas con sus derechos como participante en un estudio de investigación le dejamos los datos de la Presidente del Comité de Ética en Investigación del Instituto Nacional de Salud Pública.

¡Muchas gracias por su participación!



**INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
CARTA DE CONSENTIMIENTO ORAL
PARA MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN
SOCIAL**



Instituto de la
Educación Básica del
Estado de Morelos

Diseño y evaluación de un modelo de intervención para la prevención de obesidad en escolares basado en estrategias de promoción de la salud y gestión institucional

SUBPROYECTO

Investigación formativa en Consejos Escolares de Participación Social de primarias de tiempo completo de Cuernavaca, Morelos, para el diseño de una intervención educativa para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares

Estimado(a) profesor/profesora/señor/señora:

El Instituto Nacional de Salud Pública está realizando un proyecto de investigación en colaboración con el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM). El objetivo del estudio es diseñar una intervención educativa dirigida a los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación para contribuir a la promoción del consumo de frutas, verduras y agua simple en los comedores escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en el estudio, llevaremos a cabo lo siguiente:

Se aplicará un cuestionario de conocimiento sobre temas de nutrición, integrado por 28 preguntas, el cual podrá ser respondido en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Posteriormente se integrará un grupo de discusión, junto con otros miembros del CEPSE, para conocer sus opiniones y experiencias acerca de su labor como funcionario (a) en el CEPSE, así como la forma en que se organizan y las actividades que les corresponde desarrollar. Es importante aclarar que no habrán respuestas correctas ni incorrectas, solamente se desea conocer la opinión acerca de estos temas.

El grupo de discusión tendrá una duración aproximada de una hora (entre las 8:00 y 14:00 hrs), y se llevará a cabo en la escuela a la que pertenece el CEPSE. Si está de acuerdo, se audio-grabará la discusión que se dé dentro de este grupo con la única finalidad de tener registrada toda la información y poder analizarla. Su participación en el estudio es voluntaria, si decide no participar, no causará problemas en la relación con el director(a) o los maestros(as) de la escuela, ni afectará a su hijo (a). También es importante informarle que si en un momento dado ya no desea continuar en el

estudio, no habrá ningún problema. Si no quiere responder a alguna pregunta, o si alguna de las preguntas lo hiciera sentir incómodo(a) tiene el derecho de no responderla.

Beneficios: Usted no recibirá un beneficio directo por su participación en el estudio, sin embargo si usted acepta participar, estará colaborando con el Instituto Nacional de Salud Pública para que se elabore una estrategia que fomente el consumo de frutas, verduras y agua simple en los niños y niñas que asisten a las escuelas primarias en Cuernavaca y el estado de Morelos.

Confidencialidad: Toda la información que usted nos proporcione para el estudio será de carácter estrictamente confidencial, será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito. Para asegurar la confidencialidad de sus datos, usted quedará identificado(a) con un número y no con su nombre. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán de tal manera que usted no podrá ser identificado(a).

Riesgos y beneficios potenciales. Los riesgos potenciales que implica su participación en el estudio son mínimos; por ejemplo, que se sientas incómodo(a) con alguna pregunta, con el entrevistador o al dar su opinión en presencia de otros miembros en el grupo de discusión. Se reitera que puede no contestar una o más preguntas. Esta información será confidencial, sólo la sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. Usted no recibirá ningún pago por participar en el estudio, y tampoco implicará algún costo para usted.

Participación voluntaria/retiro: Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento. Su decisión de participar o de no participar no afectará su situación en la institución en la que labora.

Datos de contacto: Si usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al proyecto se le entregará una tarjeta con los datos correspondientes para que realice contacto. Asimismo, contará con los datos de la Presidenta del Comité de Ética en Investigación del Instituto Nacional de Salud Pública, para aclarar dudas generales relacionadas con sus derechos como participante en un estudio de investigación.

¡Muchas gracias por su participación!



Anexo 6. Tarjeta informativa



INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA



Instituto de la
Educación Básica del
Estado de Morelos

Proyecto: Diseño y evaluación de un modelo de prevención de obesidad en escolares basado en estrategias de promoción de la salud y gestión institucional

Subproyecto: Investigación formativa en Consejos Escolares de Participación Social de primarias de tiempo completo de Cuernavaca, Morelos, para el diseño de una intervención educativa para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares

Agradecemos mucho su participación

En caso de que usted tenga alguna duda, o comentario respecto al estudio, favor de comunicarse con el/la investigador(a) responsable del proyecto **Dra. María Guadalupe Rodríguez Oliveros** al teléfono celular **044 777 205 83 08** o al teléfono: 01 (777) 3 29 30 00 extensión 5113, en Cuernavaca, Morelos de lunes a viernes de 9:00 a 17:00 horas o si prefiere puede usted escribirle a la siguiente dirección de correo guadalupe.rodriguez@insp.mx

Si usted tiene preguntas generales acerca de sus derechos como participante de un estudio de investigación, puede comunicarse con la Presidente del Comité de Ética en Investigación de este Instituto, Mtra. Angélica Ángeles Llerenas, al teléfono: 01 (777) 329-30-00 extensión 7424 de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 hrs. o si prefiere puede usted escribirle a la siguiente dirección de correo: etica@insp.mx

Fecha _____

Av. Universidad # 655 Col. Santa María Ahuacatlán; Cuernavaca Morelos, México.

Anexo 7. Cuestionario de evaluación de la intervención educativa

Cuestionario de evaluación de la intervención dirigida a los miembros del Consejo escolar de participación social

Proyecto: Investigación formativa en Consejos Escolares de Participación Social de primarias de tiempo completo de Cuernavaca, Morelos, para el diseño de una intervención educativa para promover el consumo de frutas, verduras y agua simple en comedores escolares

B. Ficha de Identificación	Códigos
1. Folio del miembro del CEPSE	_ _ _ _
2. Fecha (día, mes, año)	_ _ _ _ _ 1 5
3. Periodo de evaluación (1 basal, 2 final)	_
4. Nombre de la escuela _____	_
5. Sexo (1 Hombre, 2 Mujer)	_
6. Edad	_ _ _
7. Escolaridad a) primaria b) secundaria c) preparatoria d) profesional	_
8. Cargo que desempeña dentro del CEPSE a) presidente (a) b) vicepresidente (a) c) secretario (a) d) tesorero (a) e) vocal	_

Instrucciones: responda a cada pregunta, colocando la respuesta correcta en el cuadro de la derecha. Algunas preguntas tienen más de una opción de respuesta correcta, lea cuidadosamente.

A. Conocimientos sobre alimentación y nutrición	Respuestas
9. ¿Cuál de los siguientes corresponden a los tres grupos de alimentos que debe incluir una alimentación saludable? a) frutas, verduras, cereales, lácteos y leguminosas b) frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal c) Aporta energía para las actividades diarias d) No sé	_
10. Menciona 3 razones por las que es importante la alimentación durante la etapa escolar. 1. _____ 2. _____ 3. _____	
11. Coloca en el paréntesis la letra M si la oración corresponde a un mito o una R si corresponde a una realidad a) Lo más importante es que los niños coman proteínas b) Para crecer sanos, los niños necesitan suplementos vitamínicos c) Una alimentación sana debe incluir todos los grupos de alimentos d) Los niños no necesitan ningún tipo de grasas en su alimentación e) Es saludable comer varias veces al día f) Todos los niños en edad escolar deben comer lo mismo	() () () () () ()
12. ¿Cuáles son los beneficios de consumir agua simple o natural para la salud? a) Mantiene hidratado el cuerpo b) Elimina las toxinas y los desechos del cuerpo c) Evita el mal aliento d) No sé	_
13. ¿Cuáles son los beneficios de las vitaminas y minerales? a) Se encuentran en mayor cantidad en frutas y verduras b) Son micronutrientes que tenemos que consumir solo por la noche c) Ayudan a tener un desarrollo y crecimiento adecuado d) No sé	_
14. ¿Cuáles son los beneficios que aporta la vitamina C? a) Protegen de los radicales libres que dañan el cuerpo b) Ayuda a combatir enfermedades bacterianas c) Aporta ácidos grasos esenciales d) No sé	_
15. ¿Qué alimento aporta vitamina C? a) Guayaba b) Pescado c) Yogurt d) No sé	_

16. ¿Es mejor para la salud elegir una pieza de fruta entera que beberla en jugo? a) Si b) No d) No sé	__
17. Coloca en el paréntesis la letra que corresponda F (falso) V (verdadero) de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Son funciones que deben cumplir los CEPSE a) Conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización. b) Propiciará la colaboración de maestros y padres de familia en los programas relativos a salvaguardar la integridad y educación plena de las y los educandos. c) Estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos. d) Alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando.	__
18. ¿Cuál de los siguientes corresponden a temas prioritarios que los CEPSE deben atender? a) alimentación saludable, integración educativa, nuevas tecnologías b) reforestación y deforestación, cuidado el medio ambiente, activación física	__
19. ¿Con qué frecuencia deberán llevarse a cabo las reuniones de seguimiento del CEPSE? a) la primer quincena del tercer mes de cada ciclo escolar b) la primer quincena del primer mes de cada ciclo escolar c) la tercer quincena del primer mes de cada ciclo escolar	__
20. Mencione quiénes deberán integrar el CEPSE. _____ _____	
21. ¿En qué proporción debe estar integrado el CEPSE de padres de familia? a) un tercio de los miembros deben ser padres de familia b) la mitad más uno de los miembros deben ser padres de familia c) la mitad de los miembros deben ser padres de familia	__
22. ¿Quién debe ocupar el cargo de presidente del CEPSE? a) un maestro b) el director (a) c) un padre de familia	__

Fin del cuestionario

¡Gracias por participar!

